Конспект НОД учителя – дефектолога Латыпова А.И..

с детьми 4 - 5 лет с ДЦП в сочетании с нарушениями зрения

с применением здоровьесберегающих и игровых технологий

**Тема**: «Поможем ежику найти фрукты»

**Цель:** закрепить представление детей о фруктах, их внешнем виде, размере и цвете.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- Закреплять представление детей о фруктах;
- Учить различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий);
- Учить дифференцировать предметы по основным признакам (цвет, размер);
- Стимулировать использование в активной речи детей слов: «много», «один», «большой», «маленький», «фрукты», «красный», «желтый», «зеленый».
2) Развивающие:

- развивать произвольное внимание и зрительную память детей,

- развивать зрительное восприятие детей,

- развивать мелкую моторику пальцев рук,

- развивать прослеживающую функцию глаза.
3)Воспитательные:

- воспитывать умение слушать сверстника, отвечать на вопросы взрослого в свою очередь,

- воспитывать отзывчивость и доброжелательность, желание помочь другому.

**Организация детских видов деятельности**: стоя, за столом, сидя на стульях, сидя на полу.

**Тип, форма и методы, используемые в НОД**:

 **Тип**: игровой

**Метод**: словесный, практический, игровой, наглядный

**Форма**: фронтальная

**Вид детской деятельности**: коммуникативный, игровой.

**Активизация словаря**: слова, отражающие ориентировку в пространстве, и слова, обозначающие фрукты и цвета.

**Материалы и оборудование**:

игрушка перчаточного театра «ежик», муляжи яблок, груш, персиков, яблоки из картона разного цвета и размера, тарелочки (желтого, зеленого, красного, синего цвета), разрезные картинки на каждого ребенка, раскраска и карандаши на каждого ребенка, настоящие яблоки для угощения.
 **Продолжительность** – не более 20 минут.

 **Информационный материал**:

# 1)Левченко И.Ю., Приходько О.Г Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата М: «Академия», 2001.

# 2) Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения: М: «Линка-Пресс», 2009.

# 3) Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога. – М:Владос, 2014.

**Ход непосредственно – образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательной деятельности | Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей |
| Вводная часть (организационный момент) | Дети сидят вместе с педагогом на полу. |  «Здравствуйте, ребята. Ой, ребята, тише, тише, Что-то странное я слышу... Гость какой-то к нам спешит И как будто бы шуршит… - Вы слышите? Кто-то шуршит? Кто же это может быть?  - Посмотрите! Это же ежик! (достает игрушку Ежика). | Ответы детей. |
| Вводная часть (мотивационный момент) | Взрослый и дети в кругу. | *Ежик*: « Здравствуйте, дети! Я в своем саду собирал урожай! Но по дороге мой урожай рассыпался… Что же теперь делать?» (Показывает на рассыпанные муляжи фруктов.)*Учитель – дефектолог*: « Здравствуй, ежик! Не переживай, мы тебе поможем!» - Дети, мы поможем ежику? | Ответы детей. |
| Основная часть. Проблемная ситуация | Дети и взрослый стоял в кругу.Дети садятся за стол.  | *Учитель-дефектолог:*Посмотрите, что он рассыпал? Как можно назвать все это одним словом? Правильно, ежик в саду собирал фрукты.- А какого цвета яблоки\ груши\ персики он рассыпал? А какого размера? *Ежик*: «Правильно все ответили. Но для моих ежат надо яблоки по тарелочкам разложить: какого цвета тарелочка, такое и яблочко.»*Учитель – дефектолог*: «Мы разложим все яблоки в тарелочки. В красную тарелочку – положим все яблоки красного цвета, в зеленую – зеленого цвета, в желтую – желтые яблоки.» - Посмотрите и скажите, какого размера яблоки в красной тарелочке? Маленькие или большие? - А в зеленой? - А в желтой тарелочке? - Скажите, а почему синяя тарелочка оказалась пустой? *Ежик* : «Спасибо за помощь! Хочу с Вами поиграть и загадки загадать. Вот этот фрукт любит моя младшая дочка.» Разрезные картинка «Груша».  *Учитель – дефектолог*: «Что у вас получилось?» *Ежик:* Это грушка, яблоку подружка. Светится на солнышке груша золотая — Не было у нас давно такого урожая.  Какого цвета Вы мне собрали груши?  | Ответы детей. Ответы детей.(желтого, зеленого, красного)(большие и маленькие)Дети раскладывают яблочки по тарелочкам.Ответы детей.(большие)(маленькие)(и большие, и маленькие) (синих яблок не бывает)Дети собирают разрезную картинку. (груша). (Желтого, красного).  |
| Физкультминутка \ динамическая пауза | Дети и взрослый, стоя в кругу | Зрительная гимнастика. Страшен ежик наш на вид, Всем иголками грозит. Только знаем мы с тобой: Ежик наш совсем не злой.  | - Широко открывают глаза. - Сильно зажмуривают глаза. - Взор переводят вправо- влево. - Моргают глазами. (Повторить 2 - 3 раза).  |
| Основная часть  | Дети и взрослый стоя в кругу.Дети подходят к столу. |  Практическая работа. «Раскрась предметы». *Учитель- дефектолог*: « Дети, а вы знаете, что наш ежик очень любит рисовать? Он нарисовал картинки, но так торопился в сад за фруктами, что не успел их раскрасить.  Давайте ежику и в этом поможем!  У каждого из вас на столе лежит картинка. Что нарисовано на ней? Какого размера яблоки? Правильно! Большое яблоко вы будете раскрашивать красным цветом, а маленькое - желтым цветом.  - Вот какая красота у нас получилась! Молодцы! Помогли ежику!  Пальчиковая гимнастика. *Учитель – дефектолог*: «Ребята, теперь нашим пальчикам нужно отдохнуть. Смотрите, как я буду делать и повторяйте за мной.» Вот ползет колючий еж, До чего же он хорош!  Дидактическая игра «Чудесный мешочек». *Учитель – дефектолог*: « Ежик говорит, что вы очень добрые и хорошие дети. В благодарность за вашу помощь он приготовил вам угощение, оно лежит в этом мешочке. А что это, мы узнаем, когда потрогаем руками!  - Что это, ребята? - Спасибо, ежик! Приходи еще в гости! *Ежик*: «До свиданья, мне уже домой пора». (Ежик уходит.) | (Ответы детей.)(Яблоки). (большое и маленькое). (Дети повторяют.)Дети выполняют задание. (Ладони приблизить друг к другу, пальцы переплести и выпрямить – это «иголки». Затем немного пошевелить пальчиками – «иголками»). (Дети ощупывают.)(Яблоки).  |
| Рефлексия: итог НОДОценка деятельности детей. |  | Дети угощаются яблоками, педагог задает вопросы: «Какого цвета у тебя яблоко?», «Какой оно формы, размера?», «Какого вкуса?», «Откуда у нас яблоки?», «Чем мы помогли ежику?»Мы сегодня молодцы. | Ответы детей. |