Конспект НОД учителя – дефектолога Латыпова А.И..

с детьми 4 - 5 лет с ДЦП в сочетании с нарушениями зрения

с применением здоровьесберегающих и игровых технологий

**Тема**: «Поможем ежику найти фрукты»

**Цель:** закрепить представление детей о фруктах, их внешнем виде, размере и цвете.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- Закреплять представление детей о фруктах;  
- Учить различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий);   
- Учить дифференцировать предметы по основным признакам (цвет, размер);  
- Стимулировать использование в активной речи детей слов: «много», «один», «большой», «маленький», «фрукты», «красный», «желтый», «зеленый».   
2) Развивающие:

- развивать произвольное внимание и зрительную память детей,

- развивать зрительное восприятие детей,

- развивать мелкую моторику пальцев рук,

- развивать прослеживающую функцию глаза.   
3)Воспитательные:

- воспитывать умение слушать сверстника, отвечать на вопросы взрослого в свою очередь,

- воспитывать отзывчивость и доброжелательность, желание помочь другому.

**Организация детских видов деятельности**: стоя, за столом, сидя на стульях, сидя на полу.

**Тип, форма и методы, используемые в НОД**:

**Тип**: игровой

**Метод**: словесный, практический, игровой, наглядный

**Форма**: фронтальная

**Вид детской деятельности**: коммуникативный, игровой.

**Активизация словаря**: слова, отражающие ориентировку в пространстве, и слова, обозначающие фрукты и цвета.

**Материалы и оборудование**:

игрушка перчаточного театра «ежик», муляжи яблок, груш, персиков, яблоки из картона разного цвета и размера, тарелочки (желтого, зеленого, красного, синего цвета), разрезные картинки на каждого ребенка, раскраска и карандаши на каждого ребенка, настоящие яблоки для угощения.   
 **Продолжительность** – не более 20 минут.

**Информационный материал**:

# 1)Левченко И.Ю., Приходько О.Г Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата М: «Академия», 2001.

# 2) Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения: М: «Линка-Пресс», 2009.

# 3) Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога. – М:Владос, 2014.

**Ход непосредственно – образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательной деятельности | Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей |
| Вводная часть (организационный момент) | Дети сидят вместе с педагогом на полу. | «Здравствуйте, ребята.  Ой, ребята, тише, тише,  Что-то странное я слышу...  Гость какой-то к нам спешит  И как будто бы шуршит…  - Вы слышите? Кто-то шуршит? Кто же это может быть?  - Посмотрите! Это же ежик! (достает игрушку Ежика). | Ответы детей. |
| Вводная часть (мотивационный момент) | Взрослый и дети в кругу. | *Ежик*: « Здравствуйте, дети! Я в своем саду собирал урожай! Но по дороге мой урожай рассыпался… Что же теперь делать?» (Показывает на рассыпанные муляжи фруктов.) *Учитель – дефектолог*: « Здравствуй, ежик! Не переживай, мы тебе поможем!»  - Дети, мы поможем ежику? | Ответы детей. |
| Основная часть. Проблемная ситуация | Дети и взрослый стоял в кругу.  Дети садятся за стол. | *Учитель-дефектолог:* Посмотрите, что он рассыпал?  Как можно назвать все это одним словом?  Правильно, ежик в саду собирал фрукты. - А какого цвета яблоки\ груши\ персики он рассыпал? А какого размера?  *Ежик*: «Правильно все ответили. Но для моих ежат надо яблоки по тарелочкам разложить: какого цвета тарелочка, такое и яблочко.» *Учитель – дефектолог*: «Мы разложим все яблоки в тарелочки. В красную тарелочку – положим все яблоки красного цвета, в зеленую – зеленого цвета, в желтую – желтые яблоки.»  - Посмотрите и скажите, какого размера яблоки в красной тарелочке? Маленькие или большие?  - А в зеленой?  - А в желтой тарелочке?  - Скажите, а почему синяя тарелочка оказалась пустой?  *Ежик* : «Спасибо за помощь! Хочу с Вами поиграть и загадки загадать. Вот этот фрукт любит моя младшая дочка.»  Разрезные картинка «Груша».  *Учитель – дефектолог*: «Что у вас получилось?»  *Ежик:* Это грушка, яблоку подружка.  Светится на солнышке груша золотая —  Не было у нас давно такого урожая.   Какого цвета Вы мне собрали груши? | Ответы детей.  Ответы детей.  (желтого, зеленого, красного)  (большие и маленькие)  Дети раскладывают яблочки по тарелочкам.  Ответы детей.  (большие)  (маленькие)  (и большие, и маленькие)  (синих яблок не бывает)  Дети собирают разрезную картинку.  (груша).  (Желтого, красного). |
| Физкультминутка \ динамическая пауза | Дети и взрослый, стоя в кругу | Зрительная гимнастика.  Страшен ежик наш на вид,  Всем иголками грозит.  Только знаем мы с тобой:  Ежик наш совсем не злой. | - Широко открывают глаза.  - Сильно зажмуривают глаза.  - Взор переводят вправо- влево.  - Моргают глазами.  (Повторить 2 - 3 раза). |
| Основная часть | Дети и взрослый стоя в кругу.  Дети подходят к столу. | Практическая работа. «Раскрась предметы».  *Учитель- дефектолог*: « Дети, а вы знаете, что наш ежик очень любит рисовать? Он нарисовал картинки, но так торопился в сад за фруктами, что не успел их раскрасить.   Давайте ежику и в этом поможем!   У каждого из вас на столе лежит картинка. Что нарисовано на ней?  Какого размера яблоки?  Правильно! Большое яблоко вы будете раскрашивать красным цветом, а маленькое - желтым цветом.  - Вот какая красота у нас получилась! Молодцы! Помогли ежику!   Пальчиковая гимнастика.  *Учитель – дефектолог*: «Ребята, теперь нашим пальчикам нужно отдохнуть. Смотрите, как я буду делать и повторяйте за мной.»  Вот ползет колючий еж,  До чего же он хорош!   Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  *Учитель – дефектолог*: « Ежик говорит, что вы очень добрые и хорошие дети. В благодарность за вашу помощь он приготовил вам угощение, оно лежит в этом мешочке. А что это, мы узнаем, когда потрогаем руками!  - Что это, ребята?  - Спасибо, ежик! Приходи еще в гости!  *Ежик*: «До свиданья, мне уже домой пора». (Ежик уходит.) | (Ответы детей.)  (Яблоки).  (большое и маленькое).  (Дети повторяют.) Дети выполняют задание.   (Ладони приблизить друг к другу, пальцы переплести и выпрямить – это «иголки». Затем немного пошевелить пальчиками – «иголками»).   (Дети ощупывают.) (Яблоки). |
| Рефлексия: итог НОД  Оценка деятельности детей. |  | Дети угощаются яблоками, педагог задает вопросы: «Какого цвета у тебя яблоко?», «Какой оно формы, размера?», «Какого вкуса?», «Откуда у нас яблоки?», «Чем мы помогли ежику?»  Мы сегодня молодцы. | Ответы детей. |