Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края «Березанская школа – интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Урок по русскому языку ФГОС (ОВЗ)

для учащихся 2 класса

Тема: «Подбор действий предметов к названиям предметов.»

ПРОВЕЛА:

учитель начальных классов

Шмалий Ирина Александровна

ст. Березанская

2023 год.

Конспект урока по русскому языку для 2 класса

Тема: «Подбор действий предметов к названиям предметов.»

Цели: усвоение понятия «действия предметов» как части речи предложения, его лексического значения.

Задачи:

Учебные: формирование коммуникативной стороны речи учащихся; практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы их действие; развитие навыков звукового и буквенного анализа и синтеза.

Развивающие: развивать мелкую моторику рук (через выполнение графических и письменных упражнений), развивать и корригировать внимание, память, мышление, способность к переключаемости; Воспитательные: воспитывать дисциплинированность, усидчивость, аккуратность при письме, прививать интерес к предмету.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: предметные картинки, фишки гласные и согласные звуки, демонстрационные схемы и плакаты, индивидуальные карточки, разрезная азбука, компьютер

1.Ход урока:

1.Орг. момент:

Приветствие учащихся.

Установка.

Какой сейчас урок?

Что мы делаем на уроке русского языка?

- Поработать час настал. Так что время не теряем и работать начинаем.

- Руки на месте?

- Ноги на месте?

- Локти у края?

- Спина прямая!

2. 2. Проверка домашнего задания.

Открыли тетради. – Что надо было сделать в домашнем задании? (поставить вопрос).

- Какой вопрос вы поставили к словам? (что делают?)

- Что обозначают слова, отвечающие на вопрос, что делают? (действие)

- Как подчеркнули слова, обозначающие действия предмета? ( = )

- Сегодня мы будем продолжать учиться подбирать слова обозначающее действия предметов.

3. Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили.

Птичек крошками кормили.

С горки мы потом катались.

А еще в снегу валялись.

Все в снегу домой пришли.

Съели суп, и спать легли.

4.Минутка чистописания.

Запишите число. Сегодня вспомним, как правильно писать букву К, к.

Показываю на доске, проговаривая запись. Пишем букву в воздухе.

- Пропишите, пожалуйста, в тетради. (Индивидуальная работа с леворукими).

5. Словарно – лексическая работа.

- Слушаем загадку, а отгадка будет начинаться с буквы «К».

В доме с бабушкой живет,

Тихо песенки поет.

Любит рыбку и мышей.

И мурлычет у окошка

Наша ласковая «кошка»

Пишу слово на доске, *кошка,* проговаривая соединения.

- Запишите слово кошка к себе в тетрадь. Записывая, поговариваем слово.

- Звуко – буквенный анализ слова.

- Найдем гласные в слове?

- Сколько гласных? (подчеркиваем)

- Делим слово на слоги. (работает ребенок у доски).

- А теперь поставим ударение? Тихонько позовем.

- В слове кошка одна безударная гласная, а, так же мы должны запомнить написание сочетания –шк-.

- Подчеркните «трудное» сочетание букв «шк».

6. Работа по теме урока.

На экране слова: летает, клюет, рисует, прыгает.

- Ребята, выберите, какие действия этот предмет может совершать? (картинка кошки)

- Поставим вопрос к нашим словам. (что делает?)

- А знаете, язык зверей?

- Как говорит кошка? (мяу)

- Поставим вопрос, а какое это действие? (мяукает).

7. Физминутка.

Дети встают возле парт и повторяют движения за учителем.

Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветерок все тише, тише,

Деревцо все ниже, ниже.

8. Работа с учебником. Стр.124 упр.1

- Какие предметы нарисованы? (утка, собака, корова).

- На какой вопрос отвечают эти предметы? (кто?)

- Почему?

-Прочитайте слова в рамке.

- Давайте, вспомним, кто как голос подает?

- Записываем в тетрадь.

9 . Работа с карточками.

У каждого ребенка на столе карточки со словами (кошка, свинья, собака), карточка с вопросом что делает? и карточки со словами мяукает, хрюкает, лает.

- У вас на парте карточки, давайте, через вопрос подберем действие предмета к предметам. Ребята, а вы заметили, что все предметы могут совершать действия, особенно одушевленные (отвечают на вопрос КТО?)

10. Подведение итогов.

- Что нового узнали?

- Чему научились?

- Поставьте себе оценку за урок. Как вы работали?

- Поставьте оценку и учителю?

11. Разбор д/з стр. 125 упр.3