Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 17»

**Конспект образовательной деятельности с детьми 5-6 лет**

**«Дикие животные»**

Образовательная область «Речевое развитие»

**Подготовила:**

Чернова Ирина Викторовна,

учитель-логопед высшей категории

МДОАУ №17

Оренбург, 2024

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | **Примечание (дополни-тельная информация к конспекту)** | |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | Речевое развитие |  | |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | - игровая,  - коммуникативная,  - продуктивная,  - двигательная активность. |  | |
| **Методическая информация** | | | | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Дикие животные» |  | |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | - использование дидактического материала через подвижные игры,  - использование нейропсихологических приемов,  - применение технических средств,  - использование демонстрационного материала,  - создание ситуации выбора,  - постановка проблемы,  - обсуждение  - наблюдение,  - поощрение. |  | |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | - социально-коммуникативное развитие,  - познавательное развитие,  - физическое развитие,  - художественно-эстетическое развитие. |  | |
| **4.** | **Возрастная группа** | 5-6 лет |  | |
| **5.** | **Цель:** | Автоматизация звук Р в речи. |  | |
| **6.** | **Задачи:** | | | |
| **6.1** | **Коррекционно-образовательные:**  - автоматизация звука Р,  - закрепление представлений о диких животных,  - уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные»,  - учить отвечать на вопросы, составлять предложения, профилактика дисграфии  - совершенствовать грамматический строй речи, учить согласовывать существительные с количественными числительными, совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций, закреплять навыки фонематического восприятия, анализа. | |  | |
| **6.2** | **Коррекционно-развивающие:**  - развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного вни­мания и восприятия, памяти, пальчиковой и артикуляционной моторики, ко­ординации речи с движением. | |  | |
| **6.3** | **Коррекционно-воспитательные:**  - формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к животным. | |  | |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | | | |
|  | **-** умение согласовывать существительные с количественными числительными;  - умение употреблять предложно-падежные конструкции;  - умение выделять звук Р в речи, определять место звука в слове;  - умение проговаривать звук Р в речи;  - умение действовать самостоятельно;  - проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми;  - воспитание нравственных качеств;  - умение воспитанников решать интеллектуальные и личностные задачи;  - формирование универсальных предпосылок к учебной деятельности;  - расширение и активизация словарного запаса. | |  | |
| **8.** | **Организация среды для проведения образовательной деятельности** | 1. Стол; 2. 2 стула; 3. Средства ТСО; 4. Карточки «Жесты приветствия»; 5. Доска Бильгоу; 6. Мешочек – 2 шт.; 7. Игрушка Тигруша; 8. Письмо Тигруши; 9. Пазлы «Машина»; 10. Игрушка машина; 11. Маршрут; 12. Артикуляционные перчатки; 13. Задание «Буква Р»; 14. Мозаика с помпонами с доской; 15. Простой карандаш; 16. Перчатки с пуговицами; 17. Задание «Определи место звука»; 18. Контейнеры; 19. Массажное колечко; 20. «Волшебный мешочек»; 21. Игрушка Носорог; 22. Наклейки животных |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | - разучивание комплекса артикуляционной гимнастики;  - постановка звука Р;  - знакомство с дикими животными; |  | |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | | |
| **I.** | **Вводная часть** | | | |
| **1.1** | **Введение в тему** | **Слайд №1**  - Здравствуй Мирон! Сегодня на занятие к нам пришли гости! Предлагаю тебе поздороваться с гостями: «Здравствуйте!». А поприветствуем мы друг друга необычным способом, при помощи жестов! *(подходим к столу «лента жестов приветствия», садимся за стол)*  **Знакомство с Тигрушей**  - Сегодня к нам пришел еще один гость и зовут его Тигруша. *(Логопед показывает мягкую игрушку тигренка)*  - Тигруша хочет у тебя, что-то спросить?  **Тигруша:**  - Ты умеешь рычать? (Да)  - Конечно Тигруша, Мирон научился рычать. |  | |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | - Посмотри Мирон, а что у Тигруши в лапах? (письмо)  - Как интересно! Как бы хотелось мне узнать, что там? А тебе? Тогда скорей открывай! *(ребенок берет достает письмо, педагог помогает прочитать)*  *-* Мирон, тебе понравилась идея нашего нового друга? Ты бы хотел попасть к нему в гости и познакомиться с его друзьями? Как мы узнаем куда мы отправимся? (отгадать загадку)  *Есть такое заведенье, Словно в сказку ты попал. И зимой и жарким летом, Там всегда полно зверей. Всюду в клетках и в вольерах  Полным ходом жизнь идет.  Познакомишься со всеми,*  *Коли в гости к ним придешь*. (Зоопарк)  **Слайд №2**  - Правильно*! (Логопед открывает слайд №2 с изображением зоопарка).*  **-** Что же, нам пора отправляться в путь. |  | |
| **1.3** | **Целеполагание** | **«Собери пазлы» машина**  - Собери картинку, и ты узнаешь, на каком транспорте мы отправимся. *(Ребенок собирает пазл - машина.*)  - Так на чем мы поедем? (На машине)  *(Логопед дает ребенку маленькую машинку)*  **-** Заводи мотор у машины, покажи какой звук издает мотор.  **Ребенок:** Р-Р-Р *(Ребенок передвигает машинкой по схеме из детского сада к зоопарку)* |  | |
| **II.** | **Основная часть** | | | |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний**  **Добывание (сообщение и принятие) нового знания** | **Артикуляционная гимнастика**  - Чтобы нам не было скучно в машине, мы вместе сделаем веселую гимнастику для язычка (*перед зеркалом, артикуляционные перчатки)*  **Артикуляция звука [р]**  -Что наши губки делают, когда мы произносим звук Р? (Улыбаются)  -Где находится наш язычок? (Наверху)  -Что он там делает?  **(**Пляшет)  -От чего он пляшет? (От ветра)  **Характеристика звука [р].**  - Звук [Р]- гласный или согласный? Почему? (Звук Р согласный, потому что при его произношении нам мешают язычок и зубки)  - Сейчас я произнесу звук Р по разному: твердо и мягко, попробуй отгадать, как я произнесла!  - Р, РЬ (твердо, мягко)  **Д.И. «Буква Р»**  - Про звук Р мы с тобой все рассказали, теперь вспомним, как выглядит буква Р?  - Найди ее в табличке и обведи!  - Из скольки частей состоит буква? (2)  - Назови эти элементы? (палочка, животик)  - С какой стороны находится животик (справа)  - Выложи букву при помощи «Мозаики из помпонов» *(ребенок выкладывает букву).*  - Тигруша учился писать букву Р. Посмотри, он кажется не дописал бувы. Давай ему поможем *(Ребенку предлагается листочек с заданием)*  1. Допиши букву Р.  *(Ребенок выполняет задания на листочке)*  **Д.И. «Кто живет в зоопарке» (Слайд №3 перчатка с пуговицами)**  - Мирон, мы с тобой и Тигрушей так увлеклись, что не заметили, как приехали в зоопарк  С**лайд №3**  - Назови полным ответом, какие животные живут в зоопарке, прикасаясь большим пальцем к каждому пальчику поочередно так, чтобы пуговицы совместились друг к другу *(веселая перчатка)*  **Ребенок:**  В зоопарке живет тигр.  В зоопарке живет носорог.  В зоопарке живет жираф.  В зоопарке живет зебра.  **Д.И. «Определи место звука в слове»**  С**лайд №4**  - У тигренка есть друг кенгуру Рома *(слайд5)*. Рома дрессированный кенгуру. Он может на слух определить, где находится звук в слове. Давай мы тоже попробуем определить место расположения звука Р в слове. Выйди из-за стола и встань на против меня.  - Ты называешь слово, определяешь его местонахождения (начало, середина, конец слова) и при помощи трубочки раскладываешь картинки под нужной схемой.  - Как ты думаешь, как можно это сделать? *(присоединяем трубочку к картинке, втягиваем воздух и переносим картинку к нужной схеме)*  *- Ромашка, звук Р в начале слова.*  *- Комар, звук Р в конце слова.*  *- Рыба, звук Р в начале слова.*  *- Баран звук Р в середине слова.*  *- Забор звук Р в конце слова.*  *- Корова, звук Р в середине слова.*  **Пальчиковая гимнастика «Посчитай»**  С**лайд №5**  *-* Сколько много друзей у Тигруши.  *(Логопед открывает слайд №5)*  - Посмотри Мирон, это еще не все друзья. Кто это? *(крокодил)*  - Посчитай, сколько крокодилов живет в зоопарке (5)  - Одень колечко на каждый пальчик правой руки, считая крокодилов.  **Ребенок:**  Один крокодил. Два крокодила. Три крокодила. Четыре крокодила. Пять крокодилов  С**лайд №6**  - Посчитай, сколько мартышек живет в зоопарке (5)  - Одень колечко на каждый пальчик левой руки, считая крокодилов.  **Ребенок:** Одна мартышка. Две мартышки. Три мартышки. Четыре мартышки. Пять мартышек.  **Д.И. «Путаница»**  - Мирон, я предлагаю тебе поиграть в любимую игру Тигруши «Путаница». Я называю тебе запутанное предложение и кладу одновременно два мешочка, а ты «распутываешь» предложение, четко его проговорив и одновременно двумя руками перекладываешь мне мешочки обратно. Будь внимательна, в предложениях присутствует «опасный» звук Р.  *- Кость грызет тигра.*  *- В черной пантере живет зоопарк.*  *- Рыба ест моржа.*  *- Из носорога пьет ручей.*  **Д.И. «Волшебный мешочек»**  - Тигренок приготовил для тебя сюрприз. Опусти руку в мешочек и определи с закрытыми глазами, что спрятал тигренок. (Это носорог)  *Ребенок опускает руку в «Волшебный мешочек», нащупывает игрушку и отгадывает ее название.*  - Правильно это носорог. Почему его так назвали? (Потому, что у него на носу рог)  **Слайд №7**  **-** Посмотри, где он живет? (в вольере)  - Вместе прочитаем, что написано на табличке вольера у носорога.  *Носорог бодает рогом,*  *Не шутите с носорогом.*  - Как ты думаешь, почему такое предупреждение весит на вольере?  - Давай вместе повторим тихо медленно…  - Теперь скажем по громче и чуть быстрее…  - И еще громче и еще быстрее...  - Наша прогулка подходит к концу, наш друг Тигруша остается в зоопарке со своими друзьями. А нам пора возвращаться в детский сад. Давай попрощаемся с нашим другом.  - А теперь заведем мотор нашего автобуса и по той же дороге вернемся обратно домой.  **Ребенок:** Р-Р-Р *(Ребенок катит машинку по проложенному пути и «рычит»)* |  | |
| **III.** | **Заключительная часть** | | | |
| **3.1** | **Подведение итогов, самостоятельная деятельность детей по закреплению полученных знаний** | - Вспомни, где мы сегодня были?  - Тебе понравилось в зоопарке?  - Вспомни, с какими друзьями Тигруши мы познакомились?  - Какой звук чаще всего повторялся сегодня? |  | |
| **IV.** | **Определение перспективы дальнейшей деятельности** | | | |
| **4.1** | - Мне было очень приятно и интересно гулять по парку вместе с тобой. Со всеми заданиями ты справилась без труда.  - Я уверена, что ты подружился и запомнил и всех друзей Тигруши.  - На память о нашей прогулке Тигруша передал тебе наклейки с изображением своих друзей. | |  | |

**Общая продолжительность: 25 минут**

**Количество детей: 1**