Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 17»

**Конспект образовательной деятельности с детьми 5-6 лет**

 **«Дикие животные»**

Образовательная область «Речевое развитие»

**Подготовила:**

Чернова Ирина Викторовна,

учитель-логопед высшей категории

МДОАУ №17

Оренбург, 2024

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | **Примечание (дополни-тельная информация к конспекту)** |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | Речевое развитие |  |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | - игровая, - коммуникативная, - продуктивная,- двигательная активность. |  |
| **Методическая информация** |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** |  «Дикие животные» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | - использование дидактического материала через подвижные игры,- использование нейропсихологических приемов,- применение технических средств,- использование демонстрационного материала, - создание ситуации выбора,- постановка проблемы,- обсуждение- наблюдение, - поощрение. |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | - социально-коммуникативное развитие, - познавательное развитие,- физическое развитие,- художественно-эстетическое развитие. |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | 5-6 лет |  |
| **5.** | **Цель:** | Автоматизация звук Р в речи. |  |
| **6.** | **Задачи:** |
| **6.1** | **Коррекционно-образовательные:** - автоматизация звука Р, - закрепление представлений о диких животных, - уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные»,- учить отвечать на вопросы, составлять предложения, профилактика дисграфии - совершенствовать грамматический строй речи, учить согласовывать существительные с количественными числительными, совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций, закреплять навыки фонематического восприятия, анализа. |  |
| **6.2** | **Коррекционно-развивающие:**- развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного вни­мания и восприятия, памяти, пальчиковой и артикуляционной моторики, ко­ординации речи с движением. |  |
| **6.3** | **Коррекционно-воспитательные:**- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к животным. |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:**  |
|  | **-** умение согласовывать существительные с количественными числительными;- умение употреблять предложно-падежные конструкции;- умение выделять звук Р в речи, определять место звука в слове;- умение проговаривать звук Р в речи;- умение действовать самостоятельно;- проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми;- воспитание нравственных качеств;- умение воспитанников решать интеллектуальные и личностные задачи; - формирование универсальных предпосылок к учебной деятельности;- расширение и активизация словарного запаса. |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения образовательной деятельности** | 1. Стол;
2. 2 стула;
3. Средства ТСО;
4. Карточки «Жесты приветствия»;
5. Доска Бильгоу;
6. Мешочек – 2 шт.;
7. Игрушка Тигруша;
8. Письмо Тигруши;
9. Пазлы «Машина»;
10. Игрушка машина;
11. Маршрут;
12. Артикуляционные перчатки;
13. Задание «Буква Р»;
14. Мозаика с помпонами с доской;
15. Простой карандаш;
16. Перчатки с пуговицами;
17. Задание «Определи место звука»;
18. Контейнеры;
19. Массажное колечко;
20. «Волшебный мешочек»;
21. Игрушка Носорог;
22. Наклейки животных
 |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | - разучивание комплекса артикуляционной гимнастики;- постановка звука Р;- знакомство с дикими животными; |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** |
| **I.** | **Вводная часть** |
| **1.1** | **Введение в тему**  |  **Слайд №1**- Здравствуй Мирон! Сегодня на занятие к нам пришли гости! Предлагаю тебе поздороваться с гостями: «Здравствуйте!». А поприветствуем мы друг друга необычным способом, при помощи жестов! *(подходим к столу «лента жестов приветствия», садимся за стол)* **Знакомство с Тигрушей**- Сегодня к нам пришел еще один гость и зовут его Тигруша. *(Логопед показывает мягкую игрушку тигренка)*- Тигруша хочет у тебя, что-то спросить?**Тигруша:**- Ты умеешь рычать? (Да)- Конечно Тигруша, Мирон научился рычать. |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | - Посмотри Мирон, а что у Тигруши в лапах? (письмо)- Как интересно! Как бы хотелось мне узнать, что там? А тебе? Тогда скорей открывай! *(ребенок берет достает письмо, педагог помогает прочитать)**-* Мирон, тебе понравилась идея нашего нового друга? Ты бы хотел попасть к нему в гости и познакомиться с его друзьями? Как мы узнаем куда мы отправимся? (отгадать загадку)*Есть такое заведенье,Словно в сказку ты попал.И зимой и жарким летом,Там всегда полно зверей.Всюду в клетках и в вольерах Полным ходом жизнь идет. Познакомишься со всеми,* *Коли в гости к ним придешь*. (Зоопарк)**Слайд №2**- Правильно*! (Логопед открывает слайд №2 с изображением зоопарка).***-** Что же, нам пора отправляться в путь. |  |
| **1.3** | **Целеполагание**  | **«Собери пазлы» машина**- Собери картинку, и ты узнаешь, на каком транспорте мы отправимся. *(Ребенок собирает пазл - машина.*)- Так на чем мы поедем? (На машине)*(Логопед дает ребенку маленькую машинку)***-** Заводи мотор у машины, покажи какой звук издает мотор. **Ребенок:** Р-Р-Р *(Ребенок передвигает машинкой по схеме из детского сада к зоопарку)* |  |
| **II.** | **Основная часть** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний****Добывание (сообщение и принятие) нового знания** | **Артикуляционная гимнастика** - Чтобы нам не было скучно в машине, мы вместе сделаем веселую гимнастику для язычка (*перед зеркалом, артикуляционные перчатки)***Артикуляция звука [р]** -Что наши губки делают, когда мы произносим звук Р? (Улыбаются)-Где находится наш язычок? (Наверху)-Что он там делает?  **(**Пляшет)-От чего он пляшет? (От ветра)**Характеристика звука [р].**- Звук [Р]- гласный или согласный? Почему? (Звук Р согласный, потому что при его произношении нам мешают язычок и зубки)- Сейчас я произнесу звук Р по разному: твердо и мягко, попробуй отгадать, как я произнесла!- Р, РЬ (твердо, мягко)**Д.И. «Буква Р»**- Про звук Р мы с тобой все рассказали, теперь вспомним, как выглядит буква Р?- Найди ее в табличке и обведи!- Из скольки частей состоит буква? (2)- Назови эти элементы? (палочка, животик)- С какой стороны находится животик (справа) - Выложи букву при помощи «Мозаики из помпонов» *(ребенок выкладывает букву).*- Тигруша учился писать букву Р. Посмотри, он кажется не дописал бувы. Давай ему поможем *(Ребенку предлагается листочек с заданием)*1. Допиши букву Р.*(Ребенок выполняет задания на листочке)***Д.И. «Кто живет в зоопарке» (Слайд №3 перчатка с пуговицами)**- Мирон, мы с тобой и Тигрушей так увлеклись, что не заметили, как приехали в зоопарк С**лайд №3**- Назови полным ответом, какие животные живут в зоопарке, прикасаясь большим пальцем к каждому пальчику поочередно так, чтобы пуговицы совместились друг к другу *(веселая перчатка)***Ребенок:** В зоопарке живет тигр.В зоопарке живет носорог.В зоопарке живет жираф.В зоопарке живет зебра.**Д.И. «Определи место звука в слове»** С**лайд №4**- У тигренка есть друг кенгуру Рома *(слайд5)*. Рома дрессированный кенгуру. Он может на слух определить, где находится звук в слове. Давай мы тоже попробуем определить место расположения звука Р в слове. Выйди из-за стола и встань на против меня.- Ты называешь слово, определяешь его местонахождения (начало, середина, конец слова) и при помощи трубочки раскладываешь картинки под нужной схемой.- Как ты думаешь, как можно это сделать? *(присоединяем трубочку к картинке, втягиваем воздух и переносим картинку к нужной схеме)**- Ромашка, звук Р в начале слова.**- Комар, звук Р в конце слова.**- Рыба, звук Р в начале слова.**- Баран звук Р в середине слова.**- Забор звук Р в конце слова.**- Корова, звук Р в середине слова.***Пальчиковая гимнастика «Посчитай»**С**лайд №5***-* Сколько много друзей у Тигруши. *(Логопед открывает слайд №5)*- Посмотри Мирон, это еще не все друзья. Кто это? *(крокодил)*- Посчитай, сколько крокодилов живет в зоопарке (5)- Одень колечко на каждый пальчик правой руки, считая крокодилов.**Ребенок:**Один крокодил. Два крокодила. Три крокодила. Четыре крокодила. Пять крокодилов С**лайд №6**- Посчитай, сколько мартышек живет в зоопарке (5)- Одень колечко на каждый пальчик левой руки, считая крокодилов.**Ребенок:** Одна мартышка. Две мартышки. Три мартышки. Четыре мартышки. Пять мартышек.**Д.И. «Путаница»**- Мирон, я предлагаю тебе поиграть в любимую игру Тигруши «Путаница». Я называю тебе запутанное предложение и кладу одновременно два мешочка, а ты «распутываешь» предложение, четко его проговорив и одновременно двумя руками перекладываешь мне мешочки обратно. Будь внимательна, в предложениях присутствует «опасный» звук Р.*- Кость грызет тигра.* *- В черной пантере живет зоопарк.* *- Рыба ест моржа.* *- Из носорога пьет ручей.* **Д.И. «Волшебный мешочек»** - Тигренок приготовил для тебя сюрприз. Опусти руку в мешочек и определи с закрытыми глазами, что спрятал тигренок. (Это носорог)*Ребенок опускает руку в «Волшебный мешочек», нащупывает игрушку и отгадывает ее название.*- Правильно это носорог. Почему его так назвали? (Потому, что у него на носу рог) **Слайд №7****-** Посмотри, где он живет? (в вольере)- Вместе прочитаем, что написано на табличке вольера у носорога.*Носорог бодает рогом,**Не шутите с носорогом.* - Как ты думаешь, почему такое предупреждение весит на вольере?- Давай вместе повторим тихо медленно…- Теперь скажем по громче и чуть быстрее…- И еще громче и еще быстрее...- Наша прогулка подходит к концу, наш друг Тигруша остается в зоопарке со своими друзьями. А нам пора возвращаться в детский сад. Давай попрощаемся с нашим другом.- А теперь заведем мотор нашего автобуса и по той же дороге вернемся обратно домой.**Ребенок:** Р-Р-Р *(Ребенок катит машинку по проложенному пути и «рычит»)* |  |
| **III.** | **Заключительная часть** |
| **3.1** | **Подведение итогов, самостоятельная деятельность детей по закреплению полученных знаний** | - Вспомни, где мы сегодня были?- Тебе понравилось в зоопарке?- Вспомни, с какими друзьями Тигруши мы познакомились?- Какой звук чаще всего повторялся сегодня? |  |
| **IV.** | **Определение перспективы дальнейшей деятельности** |
| **4.1** | - Мне было очень приятно и интересно гулять по парку вместе с тобой. Со всеми заданиями ты справилась без труда. - Я уверена, что ты подружился и запомнил и всех друзей Тигруши. - На память о нашей прогулке Тигруша передал тебе наклейки с изображением своих друзей. |  |

**Общая продолжительность: 25 минут**

**Количество детей: 1**