**Конспект занятия по познавательному развитию**

**в старшей группе**

 **«Солнце, воздух и вода – наши друзья».**

**Воспитатель: Сорокина Ю.К.**

**Цель:** Расширить представления о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Расширять знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода*(родники)* – это бесценный дар природы;

Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений и жизни всего живого на земле.

Расширить знания детей о свойствах воздуха, воды и солнца через опытно- экспериментальную деятельность с детьми, формировать интерес к опытно-экспериментальной работе.

Обогащать словарь детей словами: источник света и тепла, невидим, родники, питьевая, пресная, прозрачная, экономить.

**Развивающие:**

Развивать мышление, память, любознательность.

Развивать умение восстанавливать причинно-следственную связь, делать выводы.

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.

**Материал для занятия:**

Посылка, в которой лежат: письмо от Незнайки, загадка с изображением солнца с обратной стороны, воздушный шарик, пластиковая бутылка с водой, членский билет *«Юные Знайки»*; картинки с изображением черного дыма из заводских труб, выхлопного газа из автомобиля; по стакану с кислой, сладкой и солёной водой; кусочек льда на тарелке.

*Материал для каждого ребенка:* стакан с чистой водой, трубочка для воды.

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть.**

**Мотивирующий этап**

**Воспитатель:**

Раздается стук в дверь, воспитатель подходит к двери и заносит посылку.

 - Дети, нам пришла посылка. Давайте с вами посмотрим, что же внутри.

Достает из посылки письмо.

-Дети, здесь письмо. Написано: *«От Незнайки»*. Давайте его прочтем.

Читает письмо.

 «Дорогие друзья! Недавно, я со другом Пончиком летал на Луну. Нам так вначале хотелось остаться жить на Луне, никто тебя ни учит, никто ни дразнит, гуляй себе сам. Но вскоре нам стало скучно, ходить можно только в скафандрах, есть из тюбиков. И даже семена растений, которые мы привезли на Луну, нельзя было вырастить. Нет, жить на земле приятней. Я прислал вам то, без чего мы бы с вами не жили на земле.

**II Основная часть.**

**Показ и объяснение воспитателя**

Отгадайте и станьте все членами школы *«Юные Знайки»*.

- Посмотрим, что он нам прислал?

Достает большой конверт, на котором написана загадка.

- Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце

И зовут тебя все *(****солнце****)*.

 Что имел в виду Незнайка?

-**Солнце** – источник света и тепла. Оно греет. Дает тепло. А кому оно дает свое тепло? Животным, растениям, людям. Мы недавно сажали с вами лук.

— Ребята, давайте посмотрим на наш лук. Сравним лук с подоконника и достанем лук из шкафа. Что с ним произошло? Тот лук, который стоял на солнышке, пророс и дал перышки зелёного цвета, толстенькие. А тот, что мы поставили в шкаф, где нет света, ещё только начинает прорастать и кончики перьев желтого цвета. Почему такая разница?

Правильно, потому что один стоял на свету, а другой в темноте. Из этого опыта мы можем сделать вывод, что растениям нужен свет и тепло.

 Ребята, все растения очень любят свет и всегда к нему тянутся. Давайте посмотрим на нашу традесканцию, куда смотрят её листики? На окошко, тянутся к солнышку.

— А мы сможем прожить без света и солнечного тепла? Что с нами произойдет?

Станет холодно, мы замёрзнем, и заболеем.

-А если будет всегда темно, то мы будем натыкаться друг на друга.

— Что мы делать любим летом на солнышке? *(загорать, греться)*. От солнышка всем светло, весело и тепло. Зимой солнце светит редко и плохо греет. Сейчас наступила весна и солнышко светит все чаще и пригревает. И нам хочется погреться на солнце. Предлагаю вам поиграть.

**Динамическая пауза**

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)
Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)
Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)
Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Солнце вышло из-за тучки,
Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)
Руки в стороны потом
Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)
Мы закончили разминку.
Отдохнули ножки, спинки.

*Дети присаживаются за столы.*

- Ребята, я посмотрю, что ещё прислал нам Незнайка. *(Достает шарик)*

- Скажите, ребята, а что внутри шарика?

 **-** Воздух.

-Зачем нам нужен воздух? Давайте попробуем сейчас закрыть рот и зажать нос пальчиками, долго ли мы сможем продержаться без воздуха? Нет. Чтобы жить, нам нужно постоянно дышать воздухом.

- Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Что это? *(воздух)*

А кому ещё для жизни нужен воздух? Воздух окружает всю нашу Землю, воздухом дышат люди, животные и растения. Скажите, а можно ли увидеть воздух, услышать или потрогать? Когда мы можем увидеть воздух? (на улице в мороз выдыхая тёплый воздух ртом, мы видим – пар).

У каждого на столе стоит стакан с водой и трубочка. Давайте с вами подышим в трубочку. Что появилось в стакане? Пузырьки воздуха. Значит, мы можем воздух видеть.

А как мы можем почувствовать воздух? Давайте возьмем ленточку и подуем на нее. Что произошло с ленточкой?

А как мы почувствуем воздух на улице? Воздух на улице – это ветер.

А сейчас я предлагаю услышать воздух. Для этого я надую шарик, а теперь буду потихоньку выпускать воздух из шарика, что мы слышим? Шипение.

Дети, воздух невидим, он заполняет всё вокруг и не имеет запаха.

- А как воздух влияет на наше здоровье?

- Чистый воздух оберегает от болезней. А вот загрязненный наоборот - вредит.

- А где мы можем увидеть грязный воздух? *(чёрный дым из труб, выхлопные газы от машин)*. Воспитатель показывает картинки по этой теме. Что с нами произойдет, если мы будем дышать грязным воздухом? *(заболеем)*. Лучший лекарь для воздуха – деревья. Они очищают воздух, поэтому в лесу всегда дышится легко. Человек сажает вокруг домов, на улицах деревья, создает парки, рощи, скверы, все для того, чтобы легче дышалось, и человек меньше болел.

- Ребята, выходите, поиграем с нашим шариком в игру «Подбери правильно». Дети стоят по кругу, произносят стих про шарик и передают его. На ком закончится стихотворение, тот называет слово-признак, подходящее к словам: солнце, воздух и вода.

Ты катись, веселый шарик, быстро-быстро по рукам.

У кого веселый шарик, назовет тот слово нам.

- Поиграли, давайте посмотрим, что ещё есть в посылке. *(Дети стоят вокруг посылки)*.

Воспитатель достает бутылку с водой.

— Ребята, причём тут бутылка. Я не знаю. Может вы, мне подскажете?

— Это **вода**!

 - Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, море, океане.

И водопроводном кране.

- Может ли человек жить без воды?

- Кому ещё нужна вода?

- Можно ли пить воду из моря, океана?

- Почему нельзя её пить?

(Из моря и океана пить воду нельзя, потому что она соленая. Если пить соленую воду, то еще больше хочется пить. Почкам в человеческом организме приходиться работать вдвое интенсивнее. И в организме наступает обезвоживание, отравление организма. Человек теряет сознание и может погибнуть.

- Какую воду можно пить?

- Откуда берется пресная вода?

(Из рек, озер)

-Как пополняется запас пресной воды в природе? (дождь, родники, водопады)

— Ребята, посмотрите на глобус. Это макет нашей Земли в маленьком размере, на нем много голубого цвета. Что означает голубой цвет? Это вода! Зачем нам нужна вода? Расскажите.

На нашей планете много воды, но не вся вода питьевая. Много солёной воды, а вот пресной очень мало. Если её мало, что нужно делать? Её нужно экономить. Что значит экономить? Закрывать краны, брать столько воды, сколько нужно, оберегать её. От чего оберегать? От загрязнений. Нельзя бросать мусор в водоёмы или выливать какие-то химикаты, вода будет отравлена и тогда погибнут рыбы, заразятся животные, а за ними заразится и человек.

- У вас на столах стоят стаканчики. Присядем за столы. В каждом стаканчике есть вода. Возьмите каждый стакан и загляните в него.

— Вы видите дно. Значит, какая вода? Прозрачная.

— Какого она цвета? Бесцветная.

— Давайте понюхаем, пахнет? Нет. Значит, не имеет запаха.

— Какая бывает вода? Чистая, солёная, горькая, грязная, питьевая.

— Давайте попробуем её. Есть вкус? Нет. А когда она может поменять вкус? Если добавить в воду соль, сахар, лимон. Вот в этом стакане я развела соль, кто попробует и скажет, какая вода стала на вкус? *(Дети пробуют также на вкус сладкую и кислую воду)*

— Посмотрите, что я делаю. Переливаю. Какая она. Жидкая. Какой еще бывает вода? Твёрдой. Показываю детям лёд. Если лед подержать в руке, во что он превратится? В воду.

А ещё вода превратится в пар, если её кипятить.

Ребята, а вода влияет на наше здоровье? Конечно! Если мы будем пить грязную воду, что с нами случится?

А если мы не будем умываться, мыть посуду, убираться в комнате? Сможем ли мы прожить без воды? Нет.

**III Заключительная часть. Рассматривание, обсуждение работ, подведение итогов.**

Итак, дети, мы с вами сегодня узнали три важных фактора для жизни.

 Это – солнце, воздух и вода. Без них не будет жизни на земле.

Нас солнца луч смешит и дразнит,

Нам нынче весело с утра.

И вместе с нами всюду рядом

Наши лучшие друзья:

Солнце, воздух и вода!

— Ребята, в посылке ещё что-то лежит.

Воспитатель достает билеты и вручает каждому по билету, всех поздравляет, дети являются членами школы *«Юные Знайки»*.