**Цель:**повышение познавательной активности детей через  проблемные ситуации.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Продолжать закреплять знания о характерных признаках зимы

- Расширять  представления детей о животных Севера;

-продолжать формирование умение правильно и полным ответом отвечать на вопросы воспитателя

*Развивающие:*

- Развивать  внимание, память, логическое мышление и творческие способности;

-Развивать интерес детей к экспериментированию, уметь анализировать, сравнивать, делать выводы

-Учить устанавливать взаимосвязь между явлениями природы на примере несложных опытов

- Развивать речевую активность;

**- развивать связную речь**, зрительное и пространственное восприятие.

- расширить представление о характерных признаках зимы;

- формировать у детей обобщённое представление о зиме;

- активизировать и обогащать словарный запас по теме *«Зима»*;

**- развивать сообразительность**, логическое мышление;

**- развивать** зрительное восприятие при рассматривании иллюстраций.

*Воспитательные:*

- Воспитывать  умение сопереживать и помогать

-создавать эмоциональный настрой в зале на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательные отношения друг к другу;

- удовлетворить потребность в двигательной активности;

- создать хороший настрой на работу.

- вызвать эмоциональный отклик при восприятии веселой мелодии;

- собрать зеркало из осколков.

*Ход занятия:*

*Дети заходят в зал под музыку и встают полукругом.*

*Приветствие*:

**Слайд 1 Зимний лес**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем: «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень.

Всем привет и добрый день!

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется!

Доброе утро ребята!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, куда мы с вами попали? (Ответы детей)

Все верно ребята мы с вами попали в зимний лес

*Читаю четверостишие про зиму.*

Белым снегом все покрыло:

И деревья, и дома,

Свищет ветер легкокрылый

Здравствуй, Зимушка-Зима

**Слайд 2 Зимний лес, вьюга. Звук вьюги и битого стекла.**

Ой, ребята что то случилось, вы слышали эти звуки, что то произошло

**Слайд 3 На экране появляется Снежная Королева.**

Снежная Королева: Дорогие ребята, я случайно разбила свое волшебное зеркало. Осколки разлетелись в разные стороны. Помогите мне, пожалуйста, их найти и собрать зеркало.

Воспитатель: Ребята, наш зимний лес стал волшебным, поможем СК найти осколки?

**Слайд 4 Карта**

Снежная Королева: Я видела, что вьюга унесла осколки на звериную тропу, снежную поляну, в большой сугроб и на озеро.

**Слайд 5 СК**

Куда улетел последний осколок, я не знаю. Вам придется самим его найти. Вы готовы мне помочь?

Воспитатель: Ребята ну что найдем мы с вами осколки?

Тогда отправляемся в путь! (можно немного пройтись по залу??)

**Слайд 6 «Звериная тропа»**

**Задание1.** **«Чьи следы»**

Воспитатель: Ребята, вот наше первое задание. Посмотрите на карту. Где мы? (на звериной тропе). Да, это следы диких зверей, но они все перепутаны. Вам надо отгадать, где чьи следы и тогда мы узнаем, кто из них нашел осколок зеркала СК.

*Игра «Чьи следы?» (интерактив) Последние следы зайца, он отдает осколок*.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что в лапах у зайца? Это первый осколок.

**Слайд 12 На экране лесная поляна**.

Воспитатель: Смотрите, заяц привел нас на поляну. Интересно, что ждет нас здесь?

**Слайд 13** **На экране появляется снежинка**

Воспитатель: Смотрите, какая красивая снежинка на полянке. Она не обычная. (воспитатель «находит» снежинку)

На ней написано задания для нас ,сейчас мы будем передавать снежинку по кругу и называть зимние слова

**«** только долго снежинку в руках не держите, иначе она может растаять

Вы готовы? Дети: Да

Например я говорю: Зима

Дети: Сугроб, метель, мороз, снежинка, сосулька, снег, лед, метель

А теперь мы будем называть зимние признаки , например: снежная, морозная

Сейчас следущее задание назвать действия например: летает, кружится

Воспитатель: может снежинка подскажет нам, где второй осколок зеркала. Давайте проследим за ней глазами.

**Слайд 14 Зрительная гимнастика.**

Мы снежинку увидали,

Со снежинкой мы играли

Снежинки вправо полетели

Дети вправо посмотрели

Вот снежинки полетели

Глазки влево посмотрели

Ветер снег вверх поднимал

И на землю опускал..

Дети смотрят вверх и вниз

Все на землю улеглись

Глазки закрываем

Глазки отдыхают

Воспитатель: Ой ребята, посмотрите, а вот и еще один осколок. Какие вы молодцы!

**Слайд 15 На экране снег усиливается.**

Воспитатель: Смотрите, начался снегопад. Какие большие сугробы намело. А что можно делать со снегом? (Ответы детей: кататься на санках, играть в снежки, слепить снеговика).

Физкультминутка «Снег руками нагребаем…»

Воспитатель: вы так задорно лепили комки, что у нас получился Снеговик.

**Слайд 16 На экране появляется снеговик, отдает третий осколок.**

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, что это за снеговиком?

**Слайд 7. На экране появляется озеро. На дне – осколок.**

Воспитатель: как же нам его достать? Я предлагаю вам провести эксперимент.

Воспитатель приглашает детей пройти к столу, где располагается *«Зимняя лаборатория»*.

Воспитатель: - Потрогайте воду в вазе. Скажите, какая она?

Дети: Тёплая.

Воспитатель: - А какой снег? *(дети трогают снег и лёд)*

Дети: - холодный, белый, пушистый, мягкий.

Воспитатель: - А какой лёд?

Дети: Холодный, твёрдый, прозрачный, хрупкий, скользкий.

Воспитатель: - Из-за чего зимой на воде образуется лёд?

Дети: Из-за мороза.

Воспитатель: - По льду можно ходить?

Дети: Да зимой по нему можно не только ходить, но и ездить.

Воспитатель: - А что еще можно делать на льду?

Дети: Кататься, ходить, скользить.

Воспитатель: - А если мороз еще не сильный и лед очень тонкий можно ли по нему ходить? А почему нельзя?

Дети: Можно провалиться под лед.

Воспитатель: - Чем, похожи снег и лед?

Дети: Это замерзшая вода; и снег и лёд холодные; бывают только зимой.

Воспитатель: - Чем снег и лёд отличаются?

Дети: Снег мягкий, а лёд твёрдый; снег не прозрачный, из него можно лепить, а изо льда нельзя.

Воспитатель: - А как вы думаете, что произойдет, если мы снег положим в воду? *(ответы детей)* А если мы положим лед в воду? *(ответы детей)*.

Эксперимент: Дети набирают снег ложкой, кладут его в стакан с водой и наблюдают. Описывают, что видят *(снег начал таять, тает быстро или медленно, превращаться в воду)*. Затем дети берут кубики льда и кладут в стаканчик с водой и наблюдают. Описывают что видят *(лед не тает сразу, ему необходимо больше времени, он не тонет)*

Воспитатель: - Потрогайте вазу с водой, какая она стала?

На экране из озера появляется четвертый осколок.

Воспитатель: Мы собрали четыре осколка. Нам в этом помогла карта. А где же нам найти последний осколок? Ведь Снежная Королева не знает, куда он упал.

**Слайд 18 На слайде появляется дом с окном.**

Воспитатель: посмотрите, мы вышли к домику. Из трубы идет дым. Значит, в доме тепло. Может. поэтому Снежная Королева не увидела, куда улетел последний осколок. Как вы думаете, почему? (Ответы детей: в доме тепло, а она боится растаять от тепла).

В доме тепло. А на улице мороз. Что вы видите на стекле? (ответы детей. На слайде на окне появляются узоры).

У нас тоже есть окна, но, чтобы увидеть на них узоры, надо затонировать лист цветной краской. И вы увидите, что получится.

Продуктивная деятельность.

На одном окне проявляется последний осколок.

Воспитатель: Наконец-то мы его нашли и собрали все осколки зеркала Снежной королевы. А вот и она сама.

**Слайд 19 На экране появляется Снежная Королева. Благодарит детей**. И за их знания, старания, умения дарит подарок (сладкие льдинки).