**Конспект логопедического занятия**

**по коррекции аграмматической дисграфии**

**3 класс**

Логопедическая тема: согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

* активизация речевой и интеллектуальной деятельности, совершенствование коммуникативных умений и навыков.
* совершенствование и закрепление умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
* развитие логического мышления.
* развитие слуховой и слухоречевой памяти, слухового внимания.
* закрепление умений словообразования прилагательных.

Воспитательные:

* воспитание интереса к учебному процессу.
* формирование чувства уверенности в своих возможностях.
* воспитание усидчивости и внимания.

**Ход занятия:**

Организационный момент

- Здравствуйте! Садитесь

- Будьте внимательны, сейчас я буду называть слова, а вы подумайте и скажите, что будет лишнее.

Стеклянный, Твердый, Песочный, Бумажный.

(твердый )

- Правильно. А почему?

(ответ детей)

Сообщение темы занятия

- Сегодня к нам в гости приехали три друга. Они живут в разных странах и вот решили встретиться и заглянуть к нам. Один гость весь из стекла, второй - из бумаги, а третий - из песка.

- В каких странах они живут?

- Правильно, в Стеклянной, Бумажной и Песочной.

- Наши гости научат нас правильно согласовывать существительные и прилагательные, а для этого каждый из них привёз из своей страны интересные задания.

Тренировочные упражнения по усвоению материала по теме занятия.

Закрепление знания об имени прилагательном.

- Чтобы на занятии у нас всё получилось, гости хотят проверить, много ли вы знаете о такой части речи как имя прилагательное.

- Скажите, что такое имя прилагательное? На какие вопросы оно отвечает?

Как может изменяться имя прилагательное? С какими словами в предложении дружат имена прилагательные? (ответы детей)

Развитие логического мышления.

- Теперь наши гости уверены, что вы знаете многое об имени прилагательном, поэтому можно начать выполнять их задания.

- Стеклянный человечек привёз с собой кроссворд. Сейчас мы будем отгадывать слова кроссворда, а затем по очереди записывать ответы на доске. Из отгаданных слов у нас получится ключевое слово кроссворда.

ВОПРОСЫ:

+Она грызла золотые орешки в сказке.

+Дерево с белым стволом.

+В мультипликационном фильме его звали Геной.

+Птенец курицы.

+Городская маленькая птичка с серо-коричневым оперением.

- Какой получился цвет?(белый)

- А теперь постарайтесь устно подобрать к ключевому слову слова - предметы.

БЕЛЫЙ- БЕЛАЯ-...(береза) БЕЛОЕ-...(покрывало) БЕЛЫЕ - ...(снежинки)

Белый снег - это словосочетание ( это два слова, связанные между собой по смыслу, в словосочетании есть главное и зависимое слово)

Снег какой? Задаем вопрос от существительного к прилагательному, выделяем главное слово ставим над ним - x – это СНЕГ, от него можно задать вопрос, подчеркиваем окончание у прилагательного

Составление словосочетаний (работа по карточкам).

- У Бумажного человека на карточках в одном столбике написаны слова-предметы, а в другом слова-признаки. Нужно составить правильные словосочетания.

Соедини линиями.

|  |
| --- |
| Листья настенныеЧасы цветочныйМед домашнийСад ленивыйТюлень разноцветныеКот фруктовый |

Подбор нужного прилагательного в предложении

- У Песочного человечка потерялись слова в предложении. Давайте запишем предложения в тетради и попробуем найти нужные слова.

На огороде зрела (какая?) капуста. (большая)

Маша съела ...сливу.

Через овраг вёл...мостик.

На грядки было много...морковки.

На тарелке лежали...фрукты.

На берёзах набухли...почки

Физкультминутка.

В огород ходить привык. (идем)

Он по грядкам прыгать стал, (прыгают по кругу)

Всю капусту потоптал.(высоко поднимая ноги, топают на месте)

Мы за ним - он скок-поскок

С огорода наутёк! (прыгают на свои места)

Тренировочные упражнения на обобщение изученного.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

-Наши гости немного устали и очень хотели бы выпить сока. Посмотри на доску и скажи, как будут называться сок и варенье из данных овощей и фруктов.

Слова на доске: кукуруза, лимон, капуста, яблоки, абрикосы, сливы, груша.

- Из чего не готовят сок или варенье, почему?

Работа по словообразованию.

-Однажды, когда Песочный человечек ещё был в школе, его учил один волшебник. Он мог делать чудеса - превращать одни слова в другие. Например, слова, обозначающие предметы, он мог превращать в признаки предметов. Давай сейчас попробуем стать тем же волшебником.

Слова: море, врач, звезда, театр, автобус, окно, город, дом.

Загадки.

- У Бумажного человечка есть любимые загадки, но они непростые. В них есть много слов - признаков. Отгадай загадки, а потом назови те слова - признаки, которые услышал.

Сито большое, Сито голубое.

Сеет-веет белый пух

На леса, дома и луг. (облако и снег)

Рукастая, зубастая, Идёт - бредёт по улице,

Идёт, и снег сгребается, А дворник улыбается. (снегоуборочная машина)

Я пушистый, мягкий, круглый,

Есть и хвост, но я не кот.

Часто прыгаю упруго,

Покачусь - и под комод. (клубок)

Игра “ Один- Много”.

- Бумажный человечек тоже решил показать всем свои знания по математике. Он для тебя на карточках написал словосочетания в единственном и во множественном числе. Сам он знает, какой будет пара множественного числа для единственного и наоборот. А вы знаете?

Запишите получившиеся ответы в тетрадь.

|  |
| --- |
| Солнечный луч - Доброе сердце -Верные товарищи - Колючий ёрш -Берёзовый пень - Деревянный стул -Летучая мышь - Звёздные ночи -Хороший врач - Пятнистые олени -Вкусные помидоры - Чистое окно - |

Итог занятия:

- Какие части речи помогают язык делать красивым?

- Что обозначает имя прилагательное?

- С какой частью речи связано в предложении имя прилагательное?

- Сегодня вы хорошо поработали. Наши гости вами очень довольны. Но сейчас им пора домой, и они с тобой прощаются. До свидания!