**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Челябинской области**
 **Управление по делам образования администрации**
 **Троицкого муниципального района**

**‌Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
 **Нижнесанарская средняя Общеобразовательная школа**

**МБОУ Нижнесанарская СОШ**

**Наставничество обучающихся**

**Технология проблемного диалога как средство формирования личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста**

Выполнила работу:
Хасанова Ирина Алексеевна
Учитель
МБОУ «Нижнесанарская СОШ»

2023

**Оглавление**Аннотация ………………………………………………………………………...3

Теоретические основы проблемы формирования личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста ……………………5

1.2. Особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников с ОВЗ……………………………………………………..9
1.3. Использование технологии проблемного диалога для формирования личностных универсальных учебных действий у младших школьников с ОВЗ………………………………………………………………………………..12
Список использованной литературы…………………………………………...17

**Аннотация**

В настоящее время система образования в нашей стране характеризуется состоянием постоянного реформирования.

Сегодня обществу нужен не только человек, который много знает и умеет, но прежде всего человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приёмами обучения, готовый к самообразованию, умеющий жить среди людей, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата. Программа должна быть построена на диалоге с ребенком.

В современных образовательных системах и обновленных УМК реализована проблемно–деятельностная система образования. В связи с этим становится очевидным – технология проблемного диалога обучения, которая помогает учащимся самостоятельно открывать знания, должна быть активно реализована на уроках в начальной школе. На смену монологу учителя на уроке приходит проблемный диалог.

Технология проблемного диалога в начальной школе очень важно, ведь специфика начальных классов основана на формировании умений и навыков, и уходит на это очень много времени. Человек начинает мыслить только тогда, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление начинается с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Проблемная ситуация создаётся с учётом реальных противоречий, значимых для детей.

Актуальность темы конференции заключается в том, что наряду с требованиями дать школьнику глубокие и прочные знания, перед современной школой стоит задача развить творческие способности каждого ученика, сформировать у него такие умения и навыки, с помощью которых он сможет самостоятельно добывать новые знания. А в связи с этим в последние годы в педагогической практике стало широко применяться проблемное обучение, стимулирующее познавательный интерес и повышающее общую активность учащихся.

Сегодня в условиях ФГОС на первый уровень выходит технология проблемного обучения. «Развивающемуся обществу, – подчёркивается в «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования », - нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, которые отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание».

Все это и послужило основанием для выбора мной указанной выше темы конференции.

**Цель:** обосновать возможности формирования личностных универсальных учебных действий у младших школьников с ОВЗ посредством технологии проблемного диалога.

**Задачи исследования:**

1. Изучить понятие «личностные универсальные учебные действия» в психолого-педагогической литературе;

2. Раскрыть особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников с ОВЗ;

3. Рассмотреть возможности использования технологии проблемного диалога для формирования личностных универсальных учебных действий у младших школьников с ОВЗ.

**Практическая значимость исследования**: заключается в том, что правильно организованная и внедрённая в образовательный процесс начальной школы технология проблемного диалога формирует личностные универсальные учебные действия у младших школьников с ОВЗ и повышает мотивацию учебной деятельности.

**Теоретические основы проблемы формирования личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста**

 **Понятие «личностные универсальные учебные действия» в психолого-педагогической литературе**

Универсальные учебные действия (УУД) – это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

1) познавательные и учебные мотивы;

2) учебную цель;

3) учебную задачу;

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальные учебные действия призваны:

* обеспечивать учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
* создавать условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
* обеспечивать успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Следовательно, определим основные функции личностных универсальных учебных действий:

1. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

Личностные универсальные учебные действияобеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
* нравственно-этическая ориентация*,* в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор [7;с.30].

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образованиядолжны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживание чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям**.**

Личностные универсальные учебные действия - это узконаправленные действия трех видов:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают возможность осмысления младшим школьником системы ценностных ориентаций, осуществлять свои действия в соответствии с ситуацией морального выбора.

**1.2. Особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников с ОВЗ**

На ступени начального общего образования особенности формирования универсальных учебных действий связаны с возрастом младших школьников (7-10 лет). Данный возраст является периодом фактического формирования личностных универсальных учебных действий.

Социальная ситуация развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется, с одной стороны, объективным изменением места ребенка в системе социальных отношений, с другой стороны, субъективным отражением этого нового положения в переживаниях и сознании ребенка. Именно неразрывное единство двух этих аспектов определяет перспективы и зону ближайшего развития ребенка в этом переходном периоде. Фактического изменения социальной позиции ребенка недостаточно для изменения направленности и содержания его развития. Для этого необходимо, чтобы эта новая позиция была принята и осмыслена самим ребенком и отражена в обретении новых смыслов, связанных с учебной деятельностью и новой системой школьных отношений. Только благодаря этому становится возможной реализация нового потенциала развития субъекта. Внутренняя позиция выступает центральным компонентом структуры психологической готовности к школе, определяя динамику освоения ребенком действительности школьной жизни.

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе требует от учителя организации следующих условий:

* создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;
* формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью); обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;
* организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

В младшем школьном возрасте в связи с систематическим изучением школьных предметов, в первую очередь таких, как «Литературное чтение», «Окружающий мир», специфической формой самоопределения является формирование основ гражданской идентичности личности.

Рассмотрим следующий вид личностных универсальных учебных действий – нравственно-этическое оценивание. Данный вид учебных действий обеспечивает развитие способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свое поведения и поступки, понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности, установки на здоровый и безопасный образ жизни, в том числе и в информационной деятельности [4;с.26].

Необходимо учить оценивать и объяснять простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил, с позиции важности бережного отношения к здоровью и к природе, отделять оценку поступка от оценки самого человека. Этому способствуют все учебные предметы.

Например, на уроках литературного чтения личностные универсальные действия формируются через прослеживание «судьбы героя»; на основе сравнения своего «Я» с героями литературных произведений; через интерпретацию текста; высказывания своего отношения к прочитанному с аргументацией; анализ характеров и поступков героев; формулирование концептуальной информации текста. «В чём мудрость этой сказки? Для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю? Найди слова, где выражена главная мысль рассказа» [6;с.22].

Многие тексты по литературному чтению несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, в 3 классе произведение «Тайное становится явным» В.Ю. Драгунского. На этом произведении развивается действие самопознания «Вспомни, не было ли в твоей жизни ситуаций, когда тайное становилось явным?».

Таким образом, в содержании данного параграфа нами были раскрыты и изучены особенности развития личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста. Представленные нами особенности заключаются в том, что:

* младший школьный возраст является сензитивным периодом для освоения и принятия социального опыта;
* важным психологическим новообразованием младшего школьного возраста является формирование и закрепление основ « Я – концепции»;
* в младшем школьном возрасте совершенствуются мыслительные операции, происходит становление и закрепление внутренней позиции школьника, его самооценки, самоопределения;
* мотивация младшего школьника к учебно – познавательной деятельности под грамотным руководством взрослых достаточно высока;
* роль взрослого человека является образцом морального поведения и взаимодействия с другими людьми.

Знание нами представленных особенностей развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников позволяет осуществить педагогически и методически целесообразную подготовительную работу по формированию личностных универсальных учебных действий у учащихся данной возрастной категории.

**1.3. Использование технологии проблемного диалога для формирования личностных универсальных учебных действий у младших школьников с ОВЗ**

Для развития личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста необходимо применять различные образовательные технологии.

Технология проблемного диалога – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога[15;с.23].

Технология проблемного обучения - это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению [18].

Личностные результаты проблемного диалога – становление характера, мотивов, ценностей. Позиция активного деятеля, а не созерцателя воспитывает такие черты характера, как инициативность, смелость, трудолюбие. Роль творца, а не исполнителя усиливает познавательную мотивацию учения, ценность творческой деятельности. Отношения, сотрудничества, а не подчинения формируют доброжелательность и уважение к людям. Традиционное же обучение способствует возникновению пассивной жизненной позиции, нарастанию недовольства учением и школой. Особую роль в формировании личностных УУД играют внеклассные мероприятия. Для достижения результатов на внеклассных занятиях используются методы формирования универсальных учебных действий: словесные, наглядность, наблюдение, практические, проблемно-поисковые (самостоятельная деятельность детей, работа в группах), репродуктивные (работа по образцу), методы контроля и самоконтроля (исправления ошибок), методы стимулирования (проявление чувства ответственности), метод игры[9;с.45].

Особенности развития личностных УУД у детей с ОВЗ. Личностная готовность, эмоциональная готовность к обучению выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Ее показателем является развитие высших чувств — нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Готовность принять новую социальную позицию и роль ученика. Внутренняя позиция школьника Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности. В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

Для развития личностных УУД нужно использовать разные образовательные технологии.

Современному учителю необходимо применять и вариативно использовать разнообразные технологии обучения для построения процесса обучения школьников таким образом, чтобы развить у каждого ребенка интерес и стремление учиться, а также сформировать у ребенка совокупность универсальных учебных действий, которые позволят ему самостоятельно осуществлять процесс познания и обеспечат способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Технология проблемного диалога стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения. Технология проблемного диалога предполагает, что ребенок под руководством учителя открывает новые знания: учится самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты. Данная технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы занятия или вопроса для исследования.

Поиск решения – этап формулирования нового знания. Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок [10;с.53].

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию [10;с.55].

Проблемный диалог является современной образовательной технологией деятельностного подхода в обучении. Она позволяет активизировать учащихся на занятии , включить и поддерживать активность мыслительных процессов на всех этапах занятия, научить решать познавательную задачу, работать инициативно и творчески. Суть активизации учения школьника посредством проблемного обучения состоит в активизации его мышления путём создания проблемных ситуаций, в формировании познавательного интереса и моделирования умственных процессов. Кроме того, данная технология учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Преимуществ у данной технологии немало.

Технология проблемного диалога стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения; В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных[12;с.34].

Таким образом, технология проблемного диалога учит детей добывать знания самостоятельно. Иными словами проблемное обучение ярко отображает изменение сути образования «От образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь».

Методика проблемного обучения отличается от традиционной тем, что ставит ученика в такое положение, когда он вынужден активно и интенсивно мыслить, мобилизуя свой интеллектуальный потенциал для решения проблемы и формирования теоретического вывода. Полученный в самостоятельном поиске теоретический вывод усваивается учеником как плод его собственного труда.

Таким образом, проблемное обучение способствует разрушению старых стереотипов пассивного обучения, заставляют учеников мыслить, искать совместно с учителем ответы на сложные жизненные вопросы.

В заключение следует отметить, что проблемное обучение стимулирует личностную активность учащихся, а это обеспечивает активное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость учащихся, и, конечно положительный результат в обучении и воспитании.

Таким образом, технология проблемного диалога действительно обеспечивает достижение установленных результатов и является эффективным средством реализации ФГОС.

**Список использованной литературы**

Асмолов, А.Г. Как Федеральный закон «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании)»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2011. — 33 с. — (Стандарты второго поколения);

1. Проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2012. — 151 с.;

2. Буданова, О.В. Стандарты в начальной школе [Текст]-М.: «Педагогический поиск», 2015;

3. Щеулова, Е. А., Митичева Т. И. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема [Текст] // Молодой ученый. — 2017. — №1. — 445 с.