*Муниципальное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Единство»,  
Елена Владимировна Бритвина,  
старший методист*

Использование лингвистических игр на занятиях по английскому языку

для детей 4-10 лет

Наиболее благоприятный период обучения детей иностранным языкам – возраст с 4 до 10 лет. Современные методики накопили большой опыт в области преподавания английского языка как иностранного для детей младшего школьного возраста. Особая восприимчивость маленьких детей ко всему новому и к иностранному языку в том числе, помогает усвоить языковые структуры, грамматические конструкции и обороты, лексические единицы, фонетический строй языка в весёлой игровой форме, c использованием занимательных игр, рифмовок, песен, театрализаций и т.п.

Любой вид деятельности, связанный с определёнными условиями, называется игрой. В игре соединяются самые разнообразные виды деятельности. Участвуя в играх на занятиях по английскому языку, дети на добровольных началах и без принуждения активизируют внимание, развивают свою наблюдательность, умение самостоятельно принимать решения, накапливают опыт социальной жизни, получают удовольствие и радость от общения, поднимают самооценку. В игре снимается напряжение, развивается чувство юмора, а также происходит получение и закрепление знаний.   
 Для обучения детей английскому языку на занятиях в учреждениях дополнительного образования на начальных этапах в дошкольном и младшем школьном возрасте особенно важны дидактические игры. Игра помогает детям с творчеством и интересом относиться к изучению английской речи и использованию её в повседневной жизни (на занятиях в учреждении дополнительного образования и в школе, в процессе общения в интернете, в путешествиях и т.п.). Включаясь в игру, обучающиеся с разным уровнем знания и владения иностранным языком, не ощущают языкового барьера и стеснительности, а, наоборот чувствуют своё равенство с остальными участниками процесса. Усвоение языкового материала на занятиях с использованием игр, происходит незаметно, а вместе с этим возникает чувство собственного удовлетворения и значимости. Использование разных игр на занятии по английскому языку способствует овладению фонетикой, грамматикой, лексикой, орфографией в занимательной форме, развивает память, сообразительность, внимание, поддерживает интерес обучающихся, помогает создавать языковую базу для развития речевых умений и навыков, овладению умениями и навыками устной речи. Важно осознавать, что игра на занятиях английским языком должна быть не развлечением, а средством и формой обучения. Задача педагога, применяющего данную форму обучения в учебном процессе, заключается в том, чтобы сделать игру максимально обучающей.   
 Из всего вышесказанного можно определить следующие функции, игры:  
-обучающая;  
- развлекательная;

- коммуникативная;

- релаксационная;

- психотехническая;

- развивающая;

- воспитательная.

Цель применения игровых форм обучения – развитие устойчивого познавательного интереса обучающихся.

Дидактические игры на занятиях английского языка можно разделить на следующие категории:  
 1. фонетические игры;

2. лексические игры;

3. орфографические игры;

4. грамматические игры;

5. творческие игры.

Банк игр, применяемых на занятиях по обучению английскому языку в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство»:

**1) Фонетические:**1. Скажи скороговорку:  
- She sells sea shells on the seashore. The shells she sells are seashells I’m sure.

- Sister Susie big and tall

But sister Susie’s shoes are small.

Her skirt is short,

Her skirt is short,

And Sister Susie’s shoes are small.

- Betty Botter bought some butter  
 But,  she said, this butter's bitter.  
 So she bought some better butter,  
 Now Betty Botter’s butter’s better.

- I can think of six thin things and of six thick things too.

- I wish to wash my Irish wristwatch.

- Lesser leather never weathered wetter weather better.

- Lily ladles little Letty's lentil soup.

**2) Лексические:**

Just the Opposite

Как играть: Обучающийся называет слово, имеющее антоним, например «day». Тот, кто быстрее сообразит, поднимает руку и говорит - «night». Он же говорит следующее слово, имеющее антоним.

Examples:

• yes-no

• fast-slow

• plus-minus

• left-right

• big-small

• long-short

• happy-sad

• open-close

• up-down

• stand up- sit down

Также данную игру можно превратить в физминутку, добавив движения.

My Neighbor’s Cat

В первом варианте этой игры игроки подбирают прилагательные в алфавитном порядке. Один из участников говорит: «My Neighbor’s Cat is an amazing cat», выбрав прилагательное на букву «А». Следующий должен придумать другое определение на эту же букву, например: «My Neighbor’s Cat is an angry cat». В следующем раунде обучающиеся придумывают прилагательные на букву «В», «С» и так далее.

**3) Орфографические:**

Stairway

Цель игры – построение лестницы из слов, в которых постоянно увеличивается количество букв. Один выбирает букву алфавита и все ребята записывают (в течение заранее определённого времени) слова, начинающиеся с этой буквы:

I

In

Inc

Into

Image

Inside

Illness

Illusion

Important

Impossible

Mixed up letters

Игра проводится в командах или моно организовать личные соревнования. Педагог должен подготовить карточки с буквами, которые будут собираться в слова. Каждой команде выдается одинаковое количество слов. По команде "На старт" игроки собирают из букв слова и переводят их. Выигрывает та команда, которая справится быстрее и правильно переведет слова.

Пример:

* ontaunim → mountain → гора
* baorwni → rainbow → радуга
* ewrta → water→ вода

**4) Грамматические:**

Во время повторения темы «Множественное число имён существительных» на занятии можно воспользоваться игрой

«The magic ball».

В руках у одного участника игры мячик или клубок ниток. Ребёнок бросает его партнёру. Называя при этом существительное в единственном числе на английском языке, например «a bear». Обучающийся, поймавший волшебный мячик (клубочек). Называет то же самое существительное, но во множественном числе. Тот, кто допустил ошибку, платит фант – поёт песню, говорит скороговорку или читает рифмовку на английском языке.

«Memory»

На столе, вокруг которого стоят дети, лежат 10 карточек с картинками разных предметов. Дети должны запомнить картинки в течение 15-20 секунд. Затем, педагог переворачивает карточки картинками вниз. Задача детей вспомнить, какие картинки были изображены на карточках и произнести название каждого предмета в единственном и множественном числе, например: a lamp – lamps; a belt – belts; a mouse – mice и т.д.

Источники информации:

1. Бочарова Л.Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения. // Иностранные языки в школе – 1996.-№ 3. Статья.

2. Игра, обучении, тренинг, досуг… /Под ред. В.В. Петрусинского – М.:1994.

3. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 1984.