*Авдеева Елена Николаевна*

*преподаватель*

*ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»*

 *г. Торжок*

**Использование методов и приемов обучения в работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью**

Для лиц с ОВЗ учебное заведение является одним из важнейших фактов социализации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое

лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,подтвержденныепсихолого-медико-педагогическойкомиссиейипрепятствующие получению образования без создания специальных условий

В основе педагогической классификации таких нарушений лежитхарактер особых образовательных потребностей детей с нарушениями вразвитии и степень нарушения.

 В нашем колледже обучаются студенты со следующими категориями нарушений вразвитии (по заключению ПМПК):

1. Лицаснарушениямислуха(слабослышащие,);
2. лица с нарушениями зрения (слабовидящие);
3. лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
4. лица с задержкой психического развития (ЗПР);
5. лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
6. лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-хнарушений).

Возможность обученияв колледже для людейсинвалидностью и ОВЗ является чрезвычайно значимой не только с точкизренияполученияопределеннойсистемызнанийиумений,подготавливающейбудущеговыпускникакосуществлениюпрофессиональнойдеятельности.

Метод обучения – упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения

на занятиях используются следующие методы:

- словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение, инструктаж) – самый используемый метод этой группы это Беседа, так как мы должны научить детей с ОВЗ отвечать на вопросы, научить говорить и высказывать свое мнение.

-наглядные (демонстрация, иллюстрация). Наглядные методы используются на уроках постоянно, так как у ребят преобладает наглядно-образное мышление.

-практические (упражнение, учебно-производительный труд, дидактические игры). Эта группа методов используется для того, чтобы ребята смогли представить себя в той или иной жизненной ситуации, научиться действовать правильно)

-видеометод (просмотр).

- многократное повторение. Повторение учебного материала является одним из путей успешного развития студенов с ОВЗ, их включенности с социум.

Полноценное решение учебно-воспитательных задач урока невозможно обеспечить одним методом. Приходится постоянно оценивать преимущества и недостатки известных методов, выбирать из них наиболее пригодные для решения поставленных задач, сочетать их и комбинировать.

Прием – это элемент метода, его структурная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода.

Для активизации деятельности студентов с ОВЗ мною используются следующие приемы:

- просмотр видеофрагментов по изученным темам (без задания, с заданием до просмотра, с заданием после просмотра.

-сравнение (сравнение двух и более предметов, процессов и т.д.)

-приведи примеры (привести конкретные примеры, основываясь на собственном опыте.)

-классификация (распредели изображения в несколько столбиков.)

- обобщение (назови одним словом)

- составь (составить диалог между сверстниками или родителем и ребенком и т.д;)

- выбери (из предложенной информации текстовой или изображенной на картинках выбрать необходимое.)

-точка зрения (выскажи свое мнение, как бы ты поступил в этой ситуации)

- игры в случайность (лотерея, игральные кости)

- игра «третий лишний» (определить лишнее и объяснить почему например)

- гусеница (в цепочке из букв найти слова и объяснить их)

- сопоставь и ответь (сопоставление картинок-ответов с загадкой)

- ассоциативный ряд (с чем у тебя ассоциируется данное слово или действие)

-полный - не полный ответ (по другому иногда называют «толстый и тонкий вопрос»; тонкий вопрос предполагает однозначный ответ, толстый вопрос – развернутый ответ)

- «хорошо-плохо» (задаются объекты или ситуации, учащиеся называют плюсы и минусы»

-согласен-несогласен (выразить свое отношение к ряду утверждений)

-предположи (предположить что могло случиться если бы…)

- целое –часть; часть-целое (составить из частей картину или текст; разделить текст на части или разделить слова по столбикам; найти часть целого).

Приведенные приемы считаю наиболее эффективными в работе со студентами с ОВЗ, но возможно для других ребят что-то может и не подойти.

Иногда приходится подстраиваться под настроение обучающихся с отклонениями, и чтобы вовлечь их в работу приходится импровизировать (придумывать что-то другое).

Использование всего разнообразия существующих методов и приемов обучения позволяет качественно донести до учащихся с ОВЗ необходимый материал. Объединяя соответствующим образом методы и приемы, мы стимулируем развитие самооценки, проводим коррекцию психических процессов, развиваем навыки и умения способствующие дальнейшей социализации таких ребят.