***г.Родники Ивановская область МКДОУ детский сад « Веснушки» Воспитатель Котова Елена Анатольевна.***

**Интегрированное занятие в средней группе (4-5 лет )**

**« Путешествие в страну Игралочка»**

**Цель:** развитие познавательной активности дошкольников через разные виды детской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные задачи.**

1. Социально-коммуникативное развитие:
* поощрять желание детей включаться в общую игровую деятельность, вступать в контакт с другими детьми;
* воспитывать умение слушать товарищей, оказывать им необходимую помощь;
* воспитывать желание помогать тем, кому плохо.
1. Познавательное развитие:
* упражнять в соотношении предметов с геометрическими фигурами;
* познакомить с понятием «хвоя», «хвойные деревья»,
* учить находить сходство и различие между предметами,
* упражнять в конструировании из LEGO по собственному замыслу.
1. Речевое развитие:
* закреплять умение отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь,
* упражнять в назывании слов, противоположных по значению (анонимов)
* упражнять в правильном сочетании прилагательных с существительными.
1. Художественно-эстетическое развитие:
* познакомить детей с получение оттенков цветов при смешивании двух красок.
1. Физическое развитие:
* упражнять в подлезании под ворота в группировке,
* упражнять в различных видах ходьбы (боковой шаг, с высоким поднимаем колен)
* продолжать учить прыгать на одной ноге с продвижением.

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

**Демонстрационный материал**: лошадка из LEGO- конструктора, мяч, указатель со стрелками «прямо», «направо», «налево», ворота из LEGO для подлезания, мольберты, обручи, картинки с изображением ели и сосны, дорожка с изображением геометрических фигур и предметами, по форме и цвету соответствующими данным фигурам, схемы смешивания цветов.

**Раздаточный материал**: еловые и сосновые шишки, гуашь белого, синего, красного и, чёрного цветов, кисти, пластиковые ложки, салфетки, листы с вырезанными силуэтами игрушек, транспорта и одежды, наборы конструктора LEGO.

**Методы и приемы**:

***словесные***: беседа, объяснение и пояснение, речевые игры «Скажи наоборот», игровое упражнение на согласование прилагательного с существительным, художественное слово (загадка);

***наглядные***: рассматривание картинок, карточки – схемы по смешиванию красок;

***практические***: прием сравнения, экспериментирование, творческое конструирование, физические движения, дидактическая игра «С какого дерева шишка?», игра по подбору предмета по цвету и форме «Геометрическая дорожка».

**Планируемые результаты:** у детей обобщаться представления о хвойных деревьях нашей местности, сформируются представления о получении новых оттенков цвета путем смешивания с белой краской.

**Предварительная работа:** экскурсия в сосновый лес, игры с LEGO, игра в лото «Цвет и форма».

**Учебно-методический комплект**:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»
2. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: средняя группа.
3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.

**Ход занятия.**

1. **Вводная часть**

*В групповом помещении размещены цветные дорожки (желтая, красная и геометрическая) для обозначения передвижения детей.*

* Ребята, сегодня я приглашаю вас отправиться со мной в путешествие по стране Игралочка. Но чтобы туда попасть, надо пройти через эти волшебные ворота. Не просто пройти, а подлезть, не касаясь руками пола. *(Дети подлезают под воротами).*
1. **Мотивационный этап**
* Ребята, посмотрите, кто нас встречает? *(Ответы детей).* Да, это лошадка. А из чего она сделана? *(Ответы детей).* Эту лошадку сделали и оставили одну без друзей. Как можно ей помочь? *(Ответы детей).* Мы эту лошадку возьмем собой и попробуем найти ей в стране Игралочка друзей. Отправляемся в наше путешествие по красной дорожке. Давайте пропрыгаем по ней на одной ноге *(дети выполняют задание).*
1. **Основная часть**
* Ой, смотрите, я что – то нашла. Что это? (*Корзинка с шишками).* Присаживайтесь на стульчики, сейчас мы узнаем, что это за шишки. Ребята, скажите, а на каком дереве растут шишки? Правильно. Посмотрите на картинку. *(Педагог показывает картинку с изображением ели)*. Что у ели вместо листьев? (*Иголки*). По-другому их называют хвоя. Повторите это слово. Именно поэтому ель называют хвойным деревом. А на каком дереве ещё растут шишки*?(Ответы детей).*Это дерево - сосна. Вот оно. *(Педагог показывает картинку с изображением сосны)*. Как и у ели у сосны тоже вместо листьев …? *(иголки).* Правильно. Сравните, чем эти деревья похожи*?(ответы детей)* Верно. И у ели и у сосны вместо листьев хвоя, и на ели и на сосне растут шишки, и ель и сосна круглый год зеленые. А чем они отличаются? *(Ответы детей*, е*сли дети затрудняются, то воспитатель помогает).*
* Эти деревья отличаются расположением веток. У ели ветки растут по всему стволу, а у сосны растут начиная с середины ствола. У ели иголки короткие, а у сосны - длинные. Шишки у ели длинные, а у сосны они короткие и более раскрытые.

Теперь вы знаете, чем отличаются еловые и сосновые шишки, и сможете разложить их к соответствующему дереву. Еловые шишки положите в обруч к ели, а сосновые шишки к сосне.

*Дидактическая игра « С какого дерева шишка».*

- Теперь мы знаем, что ель и сосна - это деревья … (хвойные). Почему их так называют?

- Отгадайте загадку: Зимой и летом одним цветом. *(Воспитатель подводит детей к выводу, что у этой загадки может быть не одна отгадка).*

* Молодцы, ребята. А нашли ли мы друзей для лошадки? *(Нет).* Тогда отправляемся дальше по желтой дорожке. И пройдем мы по ней «как лошадки», высоко поднимая ноги*. (Дети выполняют задание).*
* Смотрите, ребята, указатель. Стрелки на указателе показывают в разные стороны. Куда показывает эта стрелка? (*Налево)*. А эта? *(Направо).* «Право» и «лево» - это слова наоборот. Мы сейчас поиграем в игру «Наоборот». Если я говорю: «Маленький», то вы наоборот - …? (*Большой*)

*Игра с мячом «Наоборот».*

* Трудное было задание? А теперь вы сами решите, в какую сторону пойдёте. На указателе нарисовано «Налево пойдешь - игрушки найдешь. Направо пойдешь - зверушек найдешь. Прямо пойдешь - одежду найдешь». Подумайте, в какую сторону пойдете, и занимайте места за столами. Садитесь за столы правильно. Сейчас мы с вами проведем эксперимент. Будем смешивать две краски, чтобы получить новый цвет. У вас на тарелочках *……(ответы детей)* краска, а еще цветная в баночках. Какая у вас? (*Красная).* А у вас? (*Синяя).* У вас? (*Черная).* Возьмите ложечки, наберите немного цветной краски и добавьте её к белой. Аккуратно размешайте. Посмотрим, что у вас получилось. Какая краска получилась у вас*?* А какая у вас? (*Ответ детей).* Уберите ложки в стакан. Возьмите кисточки и закрасьте нижнюю половину часть листа краской, которая у вас получилась. *(Действия детей).* Теперь верхней половиной листа накройте закрашенную половину. У вас получились разные предметы. Что у тебя получилось? – (*ответы детей* - розов**ое** платье, сер**ый** зайчик, голуб**ая** машина).
* Как вы получили розовый цвет? А голубой? Серый? (*Ответы детей.* *Каждый раз воспитатель показывает схему смешивания красок и получения нового цвета.)* Что вы теперь узнали? *(Ответы детей)*. Но нашли ли мы здесь друзей для лошадки? (*Нет).* Тогда отправляемся искать дальше. У нас осталась одна дорожка, геометрическая. Но чтобы по ней пройти, нужно выложить рядом с ней ещё одну дорожку из картинок. Возьмите по одной картинке. Посмотрите, на какую геометрическую фигуру похож ваш предмет. Какого он цвета? Найдите такую фигуру и положите картинку рядом с ней. Например: у меня зеленый шар. Я его положу рядом с зеленым кругом. А теперь попробуйте сами выполнить задание.

*Дети выполняют задание.* Давайте проверим. А теперь мы пройдем по геометрической дорожке боковым шагом, наступая на каждую фигуру.

*Дети проходят по дорожке и находят наборы конструктора* LEGO

- Но друзей для лошадки мы так и не нашли. Что же нам делать? (*Ответы детей)*. Конечно, сделаем для неё друзей из *конструктора* LEGO и поиграем с ними. Это могут быть тоже лошадки или другие звери.

**Переход к игровой деятельности с конструктором.**