 ***Цель:***

*Развитие речевых навыков у детей дошкольного возраста.*

***Задачи:***

* ***автоматизация и дифференциация поставленных звуков;***
* ***формирование фонетико – фонематических представлений и слоговой структуры слова;***
* ***формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;***
* ***активизация психических и познавательных процессов, работоспособности детей;***
* ***развитие коммуникативных навыков общения детей.***

***Наполнение:*** *игровая гусеница с прикреплёнными 5 сегментами;*

*7 конвертов с игровыми заданиями и упражнениями.*

***Возраст:*** *5-7 лет.*

***Описание:*** *Многолетняя практика показала, что процесс коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ имеет сложную и длительную динамику.*

*Учитывая закономерности и особенности развития детей с ОВЗ, в целях повышения эффективности коррекционного обучения, в своей работе мы используем различные дидактические игры, изготовленные своими руками.*

***Применение:***

*Пособие используется для игр от 1 до 5 детей, все игровые упражнения сопровождают герои. Дидактическая игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5−7 лет), она позволяет быстро автоматизировать различные навыки по развитию речи у ребёнка.*

*Для детей**была разработана* ***многофункциональная дидактическая игра «Логопедическая гусеница Клава».*** *Задания находятся в индивидуальных пластиковых конвертах. Главная особенность дидактической игры состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что получают новые знания, закрепляют навыки действий с различными предметами, учатся общаться со своими сверстниками и со взрослыми.*

*В процессе работы с данным дидактическим пособием у детей появляется желание заниматься, потому что есть возможность выполнять разные виды упражнений в игровой форме. Кроме этого происходит совокупная работа всех анализаторов: слухового, зрительного, речевого, двигательного.*

***Методическая ценность:*** *Игра способствует развитию коммуникабельности и взаимодействию между участниками, развивает все стороны речи. Эту игру можно использовать для индивидуальной, групповой и самостоятельной работы.*

**Игра «Накорми гостью гусеницы Клавы пчелу Майю».**



**Цель:** Учить детей дифференцировать звуки Р-Л, различать на слух звонкие и глухие звуки. Развивать координацию движений. Закрепить умение считать в пределах 10 и сравнивать числа.

***Ход игры:*** *Педагог выкладывает перед ребенком картинки вниз и предлагает собрать два бортя для Майи. Ребенок называет изображенный предмет, определяя наличие звука «Р» или «Л» в слове.*

**Игра «Ёжик в гостях у гусеницы Клавы».**



**Цель:** формирование качественно верных движений органов речевого аппарата. А также правильного произношения речевых фонем. Закрепление правильного произношения звуков [С], [З], [Ц], [Р], [Л], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], в словах, предложениях. Закрепление умения считать до 10. Развитие зрительной и слуховой памяти.

***Ход игры:****помоги ёжику собрать яблоки в корзинку с символами артикуляционных упражнений, выполняет его. Все дети выполняют артикуляционную гимнастику, изображенную на яблоках.* *Дети называют картинки с заданным звуком и «кормят» ими гусеницу. Затем ребенок считает, отворачивается и называет картинки по памяти.*

Формирование звукопроизношения и фонематических представлений

**Игра «Собери ромашку».**



**1 вариант «Определи первый звук в слове».**

**Цель***:* Совершенствование навыка выделять первые гласные и согласные звуки в словах.

***Ход игры****: Ребёнок называет любую понравившуюся картинку и выделяет звук, с которого начинается название картинки.*

**2 вариант «Назови последний звук в слове».**

**Цель**: Упражнять детей в выделении последнего звука в слове.

***Ход игры*:** *Ребёнок называет картинки и называет последний звук в слове.*

**3 вариант «Подбери слова на заданный звук»**

**Цель***:* Развитие фонематического анализа, а также внимания и мышления.

***Ход игры:*** *Ребёнок, подбирая картинки, называет их и объясняет свой выбор.*

**Игра «Ромашки».**



**Цель:** учить понимать пространственное значение предлогов: ***в, на, под, над, за,* *перед*;** дифференцировать предлоги ***в-на, над-под, за-перед****.* Совершенствовать умение составлять предложные конструкции и простые распространенные предложения по картинкам с использованием предлогов. Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики. Воспитывать настойчивость в работе.

***Ход игры:*** *ребёнок или группа детей выкладывает лепестки ромашек, показывает две серединки цветков, произносит предлоги или называет их, используя графическое изображение. Дети по очереди берут лепестки, рассматривают картинки, кладут к определенной серединке цветка. Затем составляют две ромашки. По окончанию игры составляют предложения по картинкам.*

*В игре представлено 2 комплекта ромашек разного размера.*

**Игра "Бабушкины пирожки".**



**Цель:** формировать и развивать навыки образования относительных прилагательных от существительных, согласования прилагательных с существительными мужского рода. Учить употреблять предлог с (со). Увеличить словарный запас по теме «Фрукты. Ягоды. Овощи. Продукты питания». Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память. Воспитывать настойчивость в работе.

***Ход игры:*** *дети внимательно рассматривают картинку, называют сначала изображенный фрукт или ягоду, а далее проговаривают, как называется начинка из изображенной ягоды (фрукта).*

**Игра «Сортировщик».**



**Цель:** учить детей классифицировать предметы, обобщать согласно темам: «Одежда», «Транспорт», «Обувь», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Животные», «Посуда», «Игрушки», «Одежда». Развивать логическое мышление. Развивать монологическую речь. Согласовывать существительные в падеже, использовать в речи обобщающие понятия.

***Ход игры:*** *дети внимательно рассматривают картинку, классифицируют предметы, обобщают и согласовывают в предложении в правильном падеже.*

**В нашем садике живёт что за чудо червячок,**

**Весь в волосиках бочок,**

**Эта гибкая сластёна у деревьев съела кроны,**

**Съела яблоки и груши,**

**И горох решила скушать!**

**Ребята решили её поймать и немножко поиграть!**

**Игра «Поможем гусенице Клаве».**

 

**Цель:** закрепление навыка правильного употребления в речи существительных с предлогами: ***в, на, под, по, за*** в словосочетаниях и предложениях. Оптимизировать процесс развития грамматического строя речи за счёт включения в работу двигательного, зрительного, слухового анализаторов.

***Ход игры:*** *дети внимательно рассматривают предлоги в центре круга, выбирают картинки и составляют словосочетания и предложения с предлогами.*

**Игра «Лупы».**



**Цель:** формирование умений у детей согласовывать существительные с местоимениями ***он, она, они, оно.*** Развивать умение различать род притяжательных местоимений ***мой, моя, мои.***

***Ход игры:*** *дети внимательно рассматривают карточки и разделяют их на группы: группа «ОН», группа «ОНА», группа «ОНО», группа «ОНИ».*



**Паспорт дидактического пособия для дошкольников**

 



**Авторы:**

***Рахматуллина Г.В.* - *воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, МАДОУ №73***

***Максимова Т.В. - воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, МАДОУ №73***

***красноярск***

***2024 год***