Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Радуга» г. Углегорска Углегорского городского округа Сахалинской области 694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. Заводская, д. 4, тел: 44252, 44022, факс: 44008, e-mail: Raduga3uglegrsk@yadex.ru

**"Город Настроения"**

**Конспект тематического музыкального занятия в подготовительной группе**

Музыкальный руководитель И.А.Комкова

**Цель занятия:** Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* закрепить у детей знание основных эмоций (радость, грусть, страх, злость, удивление);
* учить передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств (мимики, жестов)

***Развивающие:***

* развивать навыки эмоционального общения друг с другом;
* развивать воображение, творческое мышление;
* развивать певческие навыки, ритмический слух, тембровый слух, интонацию.

***Воспитательные:***

* воспитывать интерес и любовь к музыке, уметь выражать свои чувства и высказываться о прослушанной музыке;
* воспитывать коллективизм и любовь к коллективному исполнению

**Тип занятия:**тематическое

**Методы:**Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой, словесный, художественно практический метод, метод проблемного воспитания и обучения.

**Оформление :** стена оформлена в виде города (дома, деревья, улицы). На стене прикреплены черные тучи. И расположены смайлики без эмоций.

**Атрибуты:**Пиктограммы с выражением различных эмоций и настроений, шапочки бабочек и жуков, цветы.

**Программное содержание:**

***Слушание***

«Шуточка» В.Селиванова  
«Грустная песенка» В. Калинникова

Учить детей различать настроения контрастных между собой произведений, эмоционально откликаться, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, различать средства музыкальной выразительности, развивать фантазию, воображения.

**Игры:**

«Черепаха», «Ключи от буфета»

Воспитывать любовь к литературе, учить передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств (мимики, жестов), воспитывать коллективизм и любовь к коллективному исполнению

**Пение**

Потешка: «Засмеяли петуха»: Развивать певческий аппарат, певческое дыхание.

Песня: «Кто придумал песенку» слова Л.Дымовой, музыка Д.Львова – Компанейца: Учить детей воспринимать и передавать веселый, радостный характер песни. Исполнять легким звуком в оживленном темпе. Вовремя вступать после музыкального вступления. Чисто интонировать мелодию, точно выполнять ритмический рисунок. Петь умеренно громко не форсируя звук. Правильно произносить гласные в словах «распевает», «стоголосый», «дирижер».

**Музыкально- ритмическая игра:**

**«Жуки и Бабочки»**

Слушать музыку, обратить внимание на контрастный характер, эмоционально откликаться. Уметь выразительно исполнять движения в соответствие с характером музыки, проявлять творчество, воображение в исполнение игры.

**Ход занятия.**

Дети входят в зал. Музыкальный руководитель предлагает поздороваться под музыку. **«Здравствуй, друг» - дети выполняют движения по тексту песни.**

Затем дети садятся на стульчики.

***Музыкальный руководитель.***

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. К нам пришло письмо от жителей города Настроения (показывает конверт). С ними случилась беда. Сядьте удобнее я вам все расскажу. Живут в этом городе жители похожие на нас. Они так же как и мы умеют веселиться и грустить, смеяться и плакать, сердиться и удивляться. Но вдруг поселился в их городе злой волшебник, нагнал он черные тучи, пролился такой сильный дождь, что смыл с лиц жителей веселье и грусть, страх и удивление, и стали лица жителей города Настроения безликими, бесцветными, белыми. Вот как сейчас *(обращает внимание на центральную стену).* Просят жители города у нас помощи, прогнать этого злого волшебника и вернуть им настроения, чувства, переживания. Поможем им, ребята? *(Да).*

Нашей помощницей станет для нас музыка, ведь она лучше всех умеет передавать чувства, настроения, переживания.

Послушайте музыку и скажите: Что она выражает?

**Звучит «Шуточка» В.Селиванова**

***Ответы детей: музыка выражает веселье, радость, задор.***

***Музыкальный руководитель.***

Попробуйте придумать название этой пьесе

***Ответы детей.***

Настоящее название пьесы «Шуточка» композитора В.Селиванова.

Попробуйте выбрать из пиктограмм то выражение, которое больше всего подходит к настроению музыки. (Ребёнок выбирает пиктограмму).

Давайте придумаем имя нашему жителю.

***Ответы детей: «Веселушка», «Шутница»***

**Музыкальный руководитель.**

Прослушайте другую музыкальную пьесу и скажите: Что она выражает?

**Звучит «Грустная песенка» В. Калинникова**

*Ответы детей: музыка выражает грусть, печаль, тоску.*

***Музыкальный руководитель.***

Попробуйте придумать название этой пьесе

***Ответы детей.***

Настоящее название пьесы «Грустная песенка» композитора В. Калинникова

Выберите из пиктограмм выражение настроения этой музыкальной пьесы (ребёнок выбирает пиктограмму)

Давайте придумаем имя и этому жителю.

***Ответы детей: «Грустинка», «Слезинка»***

**Муз.руководитель**

Настроение двум другим жителям мы попробуем вернуть при помощи игры: «Черепаха». Для этого встанем в пары.

**Коммуникативная игра Черепаха (с элементами массажа).**

***Музыкальный руководитель.***

Ребята, а какие эмоции вы испытывали в этой игре?

***Ответы детей: игра выражает страх, тревогу, испуг.***

**Муз.руководитель**

**А теперь вспомним игру «Ключи от буфета»:**

Кто взял ключи от буфета, где лежат мои конфеты?

Их взял, их взял, их взял *(имя ребенка)*

***Ребенок***

Кто я!? Я не брал!  
Знаю, знаю, кто их взял.  
Их взял, их взял, их взял*………(имя другого ребенка)* и т.д.

**В заключение дети говорят все вместе**

Зря на нас не говорите,  
У себя ключи ищите.

***Музыкальный руководитель.***

Что выражает эта игра?

***Ответы детей: игра выражает удивление, возмущение.***

***Музыкальный руководитель.***

Вот еще двум жителям мы вернули настроения, выберите подходящие пиктограммы и придумайте им имя (дети выбирают 2 пиктограммы)

***Ответы детей: «Трусиха», «Удивлялка»***

***Дети усаживаются на стульчики***

**Муз.руководитель.** Еще одному жителю мы должны помочь вернуть настроение, а поможет нам потешка, которая называется **«Засмеяли петуха»**

**Дети исполняют потешку (ноты)**

**Муз. руководитель**. Что выражает эта потешка, какое настроение?

***Ответы детей: попевка выражаете веселье, смех, задор***

**Муз.рук.** Выберите подходящую пиктограмму и придумайте имя (ребёнок выбирает пиктограмму)

***Ответы детей: «Смешинка», «Забияка»***

***Музыкальный руководитель.***

Ребята, посмотрите у нас осталось еще две пиктограммы, какое настроение выражают они?

***Ответы детей: выражают зло и гнев, доброту и нежность***

Вспомните, какая музыкальная игра могла бы выразить именно эти настроения!

**Дети называют: Жуки и бабочки.**

Расскажите мне, жуки, они какие?

***Ответы детей: злые, коварные, угрюмые музыка исполняется тяжело, звуки низкие.***

А бабочки, они какие?

***Ответы детей: добрые, нежные, легкие музыка напевная, ласковая, звуки высокие.***

**Муз.рук.** Давайте и мы с вами превратимся в жуков и бабочек, и при помощи движения, выражения лица их изобразим.

***Детям надевают шапочки жуков и бабочек (можно мальчикам и девочкам)***

**Музыкально ритмическая игра «Жуки и бабочки»**  
Цель: Установление контакта между детьми. Развитие импровизационных способностей.  
Оборудование: Диск с музыкой, шапочки-маски или элементы костюмов.  
Ход игры: Дети сидят на стульчиках.  
**Музыка А («жуки»)** – Мальчики ходят свободно по залу, изображая жуков. С окончанием музыки приседают, «спят».  
**Музыка Б («бабочки»)** – Девочки выбегают, изображая бабочек, «летают» между «жуков». С окончанием музыки приседают, «спят».

**Муз.рук.** Вот и последним жителям мы помогли вернуть настроение, а как их мы назовем?

***Ответы детей: «Злюка», «Милашка»***

***Музыкальный руководитель.***

Ребята, посмотрите, всем жителям города мы вернули настроения, вернули их лица. Скажите, всё вам нравится в этом городе? Может быть, что-то вы хотели бы убрать или, наоборот, добавить?

***Ответы детей: убрать черные тучи, озеленить деревья, посадить цветы.***

***Муз.руководитель. чёрные тучи мы сейчас уберём, а травку и цветы вы нарисуете в группе, и мы на следующем занятии украсим наш город Настроения.***

**Муз.рук.** Ребята, а какой из жителей города вам больше всего нравится, может, на кого-то из них вы похожи?

***Ответы детей:***

***Музыкальный руководитель.***

Ребята, скажите, а кто был нашим помощником на протяжении всего занятия и помогал возвращать жителям города их настроения? Без чего бы мы не смогли обойтись?

**Ответы детей: нам помогала музыка, игры.**

Какую мы музыку с вами слушали? И что она выражает?

***Ответы детей: «Шуточку», «Грустную песню» выражают веселье и грусть***

***Играли в игру «Черепаха», «Ключи от буфета» выражают испуг и удивление, «Жуки и бабочки» выражают добро и зло.***

***Музыкальный руководитель.***

Ребята, а перед тем как отправиться в группу, что бы вы хотели пожелать жителям города Настроения?

***Ответы детей:***

А чтобы настроение у них всегда было хорошее давайте, исполним весеннюю песенку

**«Кто придумал песенку»** слова Л.Дымовой, музыка Д.Львова – Компанейца.

Вы сегодня занимались очень хорошо, молодцы. Я бы хотела попросить вас к следующему занятию нарисовать картины, выражающие разное настроение, может это будет картина, выражающая веселое или грустное настроение, а может, она будет смешная или страшная. Мы с вами устроим выставку картин, вы постарайтесь, и у вас все получится.

До свидания!