Формирование познавательной сферы в опытнической и экспериментальной деятельности при ознакомлении с окружающим и в экологическом воспитании.

Воспитатели МБДОУ №90 г. Мурманск

**Чичканова Анна Николаевна**

**Рямзина Ольга Викторовна**

Дети дошкольного возраста по природе - пытливые исследователи окружающего мира.

 По мере становления исследовательской деятельности, у детей формируется способность к самостоятельному формулированию поисковых задач. Исследовательская деятельность детей обладает рядом особенностей:

* направлена на получение новых знаний о мире природы;
* способствует формированию системы знаний о природе;
* развивает познавательную активность;
* способствует развитию мыслительных процессов и операций;
* оказывает влияние на развитие речи.

Исследовательская деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей, обеспечивает процесс получения детьми не только новых знаний, новой информации о мире природы, но и новых способов познания.

Познавательные задачи ставятся перед детьми воспитателем или могут возникать у самих детей. Важным условием при этом является использование педагогом в природоведческой работе с детьми различных проблемно – поисковых ситуаций.

Познавательная задача должна быть направлена на установление связей между фактами и содержать вопрос, который несет небольшое количество информации, уже известной детям. Опираясь на эти знания, дети и разрешают познавательную задачу, самостоятельно «добывая» дополнительную информацию, а также осваивая новые способы познавательной деятельности. Познавательная деятельность дошкольников является важнейшим компонентом экологического воспитания.

Экологическое воспитание **–** это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды.

Основная цель экологического воспитания - научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимодействия живых организмов и окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием.

 Стремление к познанию у детей проходит ряд ступеней - любопытство, любознательность, познавательный, а затем теоретический интерес.

Под любопытством понимается элементарная стадия ориентировки, обусловленной чисто внешними, часто неожиданными, новыми обстоятельствами, при которой ребенка увлекает факт сам по себе.

Далее любопытство перерастает в любознательность, которая характеризуется активным выражением эмоций удивления, радости познания, удовлетворения деятельностью.

Познавательный интерес отличает постоянное стремление к умственной деятельности, проникновению в сущность явлений, самостоятельному поиску решения возникших ситуаций, проблем.

Старший дошкольник проявляет любознательность к более широкому кругу явлений объективной действи­тельности. Вопросы возникают не только в связи с восприятием кон­кретных предметов и явлений, но и обусловлены прежним опытом. Спо­собностью сопоставить его с новым, найти сходство или различие, рас­крыть связи и зависимости между предметами и явлениями, стремлени­ем к самостоятельности в решении возникших задач, желанием проник­нуть за пределы непосредственно воспринимаемого, способностью к более опосредствованным способам познания, что выражается в усложня­ющихся по форме вопросах. Повыша­ется устойчивость познавательного интереса, о чем говорит появление вопросов, рассредоточенных во вре­мени, когда ребенок вновь и вновь обращается к интересующему объекту или явлению.

При знакомстве дошкольников с экологией можно выделить три уровня познавательных процессов:

1. Объекты рассматриваются отдельно, без акцентирования внимания на связях между ними. Дети младшей группы узнают, называют, различают по форме, цвету, величине овощи, фрукты… Они узнают по картинкам, называют и различают кошку и собаку, корову с теленком, зайца, лису и других животных известных им по русским народным сказкам. Через дидактическую игру дети учатся различать листья и цветы по форме, окраске, величине.

2. Объекты природы рассматриваются в их взаимосвязи. Внимание концентрируется на том, например, чем питаются те или иные животные, строятся соответствующие цепи питания. С детьми средней группы игры в основном строятся на различии не только по виду и названиям, но и отдельных частей: у кого какие уши? (лапки, крылья, хвост, плавники или гребень). Дети определяют: кто, как бегает, где живет, чем питается и кому помогает.

3. Рассматриваются не только предметы природы, а процессы. Иначе говоря, третий уровень- это как раз тот уровень, когда знания экологических связей помогает объяснить явления детям. Связи между живой и неживой природой, между животными и растениями, между человеком и природой. Так старшие дети с помощью разных, все более усложняющихся правил и содержания игр группируют животных на травоядных и плотоядных (хищников); различают домашних, диких и певчих птиц; насекомых. Путем исследовательской деятельности проводят опыты. Обобщая и конкретизируя имеющиеся знания, дети, уточняют и закрепляют знания о непосредственной роли и участии в охране окружающей природы, о деятельности взрослых по охране окружающей среды от загрязнения, исчезновения редких видов животных, пожаров, болезней.

Известно, что ознакомление, с каким- либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Необходимо предоставить детям возможность действовать с изучаемыми объектами окружающего мира.

Специально организованная исследовательская деятельность позволяет дошкольникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу - сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Во время исследовательской работы задействованы все органы чувств ребенка (вслушивается, вглядывается, трогает, нюхает, пробует); обогащается его активный словарь, совершенствуется регулирующая и планирующая функция речи, развиваются орудийные действия.

Эксперимент - в переводе с греческого (проба, опыт); наблюдение, исследуемого явления; попытка осуществить что-либо.

Задачи экспериментальной деятельности:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

2. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр - экспериментов увеличительное стекло, линейка, сантиметровая лента, бинокль.

3.Развитие у детей умственных способностей:

* развитие мыслительных способностей (анализ, классификация, сравнение, обобщение);
* формирование способов познания путем сенсорного анализа.

4. Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля своих действий.

Экспериментирование дает возможность педагогу:

* работать с детьми малыми группами по 6-8 человек по интересам;
* использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
* не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений.

Овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствует развитию активной самостоятельной творческой личности.

 Список используемой литературы

1. Баранова Э. «Особенности развития познавательного интереса в дошкольном возрасте» // «Детский сад от А до Я» 2009/1.
2. Дыбина О.В. Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П. «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». М.: «ТЦ Сфера», 2007.
3. Николаева С.Н. «Как приобщить дошкольника к природе». // Дошкольное Воспитание, 2000/7.
4. Савенков А.И. «Путь к одаренности», Санкт-Петербург: «ПИТЕР», 2004г.
5. Серебрякова Т.А. «Экологическое образование в дошкольном возрасте». М.: Академия, 2006г.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2008.