**БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН**

**«ДЕТСКИЙ САД № 61»**

*353211, Краснодарский край, Динской район, ст. Новотитаровская, ул.Широкая, 2*

**Использование дидактических игр на занятиях как одно из условий реализации требований ФГОС**

Выполнила воспитатель БДОУ МО Динской район «Детский сад № 61» Филина Наталья Александровна

Станица Новотитаровская, 2024

Одним из эффективных путей активизации познавательной деятельности дошкольников является дидактическая игра. Игра - ведущий вид деятельности, определяющий формирование личности в дошкольном возрасте. Игру можно назвать восьмым чудом света, так как в ней заложены огромные воспитательные, образовательные и развивающие возможности. В процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира. Игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки. По играм можно судить о взаимоотношениях в семье, об интересах и склонностях ребенка. Все, что необходимо человеку в жизни, обучении, общении, творчестве, берет начало в детской игре.

**Интегрированное занятие в средней группе «Дикие животные зимой»**

***Интеграция образовательных областей:*** «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

***Виды детской деятельности:***игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

***Цель:*** Расширить знания детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой.

***Задачи:***

***Образовательные:***Закрепление ранее приобретенных знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни в зимний период, повторить свойства снега, через игровые обучающие ситуации. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование синтаксической стороны речи. Учить детей выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.

***Развивающие:***Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного восприятия, творчества через игровые упражнения. Побуждение и стимулирование ребёнка к деятельности.

***Воспитательные:*** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, любовь к природе, бережное отношение к животным; сформировать чувство причастности к окружающему миру.

***Материал, оборудование:*** картина зимнего леса, магнитофон, флешка с записью – звуки хруста снега, зимнего леса, подбор картин по теме «Дикие животные» (заяц, лоси, лиса, медведица с медвежонком, ежик, барсуки, логово волков, волчица с волчатами, белка), картинки – раскраски на каждого ребенка, цветные карандаши.

***Предварительная работа:***рассматривание картин с изображением диких животных, беседы о зиме, о животных; просмотр видеофильма «Что такое зима. Познавательный мультик для малышей. Животные в спячке».

**Ход занятия**

***Звучит музыка (звуки леса).***

В.: Сейчас мы отправимся в путешествие в зимний лес. Давайте закроем глаза и скажем:

«Сказка двери открывай!

В зимний лес нас приглашай!» (воспитатель выставляет картину зимнего леса)

Зимний лес… Застыли ели.

Нет тропинок, нет дорожек.

Шубы белые одели

Только нет на них застежек.

Под ногами снег хрустит

Белый, белый…

***Звучит музыка (хруст снега)***

В.: - А что это за звук? (хрустит снег) А что остается на снегу? (наши следы)

В.: - Смотрите еще чьи-то следы?

***Дидактическая игра: «Кто оставил эти следы?»*** ( дети образовывают слова: медведь – следы медвежьи, заяц – следы заячьи и т.п.)

***Звучит музыка звуки леса***

***Дидактическая игра: «Отгадай загадки»***

В.: - Какой красивый зимний лес!

Давайте встанем и пойдем, посмотрим, кто же живет в нашем лесу?

В.: В лесу выпал большой снег. Снегопад засыпал все вокруг.

В.: - Слышите, кто-то ест, кто бы это мог быть?

Рассказывание по картине «Заяц» (зайчик грызет кору, веточки, сменил шубу на белую)

- По снегу бежит – петляет.

К лету шубку он меняет.

На снегу его не видно,

Волку и лисе обидно. (Заяц)

В.: - Ребята, это кто, я боюсь вдруг они меня съедят?

Рассматривание картины «Лоси» (нет, лоси едят траву, кору, а еще они рога скидывают)

В.: - Бегает по лесу

Хвостиком машет

Рыжая сестричка

Хитрая … (Лисичка)

Рассматривание картины «Лиса» (лиса живет в норе, она охотится на зайчиков)

***Игра м/п «Снежинки»***

В.: - Кто в лесу огромней всех?

Кто богатый носит мех?

Кто в берлоге до весны

Днем и ночью смотрит сны? (Медведь)

 Рассматривание картины «Медведь» (медведь с медвежонком спит в берлоге, он сосет лапу)

В.: - Тут еще кто-то спит (барсуки, они живут в норе)

В.: - - Недотрога, весь в иголках,

Зимую я в норе, под ёлкой.

Хоть открыты настежь двери,

Но ко мне не входят звери. (Ежик)

Рассматривание картины «Ёжик» (ёжик спит, он к зиме не готов, у него нет теплой шубы)

В.: - Серый злой, зимой голодный

Весь замёрзший и холодный

Он зубами «щелк-щелк-щелк»

Кто же это? Это … (Волк)

Рассматривание картины «Логово волков» (волчица с волчатами сидит в логове, папа волк ушел на охоту)

В.: - Зверька узнали мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубе серенькой зимой,

А в рыжей шубке – летом. (Белка)

Рассматривание картины «Белка» (белка живет в дупле, у нее есть запасы, она меняет цвет шубы на серую)

В.: - Белочка хочет дать вам подарок, но сначала вы отгадайте ее загадки

***Упражнение: «Продолжи предложение»***

- Заяц летом серый, а зимой …(белый)

- Заяц пушистый, а еж…(колючий)

- Белка летом рыжая, а зимой …(серая)

- Еж маленький, а медведь…(большой)

- У белки хвост длинный, а у зайца…(короткий)

- Лиса зимой бегает, а медведь…(спит)

- Норка маленькая, а берлога …(большая)

- Барсук живет в норе, а волк в …(логове)

- Лиса живет в норе, а белка…(в дупле)

В.: - Белочка вам дарит орешек и картинку–раскраску о чудесном путешествии

***Динамическая пауза «Зимний лес»***

Мы пришли в зимний лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

Справа – березка в шубке стоит,

Слева ель на нас глядит.

Снежинки в небе кружатся,

На землю красиво ложатся.

Вот и зайка проскакал,

От лисы он убежал.

Это серый волк рыщет,

Он себе добычу ищет!

Все мы спрячемся сейчас,

Не найдет тогда он нас!

Лишь медведь в берлоге спит,

Так всю зиму он проспит.

Пролетают снегири.

Как красивы они!

В лесу красота и покой,

А нам пора уже домой.

В.: Ребята, мы с вами уже очень долго в лесу, нам пора уже возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза и скажем:

«Сказка двери закрывай!

В детский сад нас отпускай!» *( Дети садятся на свои места)*

***Пальчиковая игра «Дикие животные»***

Это зайчонок, это бельчонок.

Это лисенок, это волчонок. *(Поочередное сгибание пальцев начиная с мизинца)*

А это спит и вздыхает спросонок

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок. *(Шевеление большим пальцем*)

***Упражнение: «Подумай и ответь»***

- Каких зверей мы можем увидеть зимой в лесу?

- Каких птиц мы можем увидеть зимой в лесу?

- Какие животные зимой спят?

- Кому из зверей не страшны морозы?

- Кто запасает запасы на зиму?

- Чьи следы на снегу мы можем увидеть зимой?

- А чьи следы мы не найдем зимой на снегу?

- Какие животные не живут в лесу?

**Итог:**

В.: - Ребята, скажите, а где мы сегодня с вами были?

- Кто живет в лесу, как можно назвать их, одним словом? (Животные)

- Что вам больше всего запомнилось в лесу, что интересного увидели и узнали? (Ответы детей)

В.: - А теперь, можно раскрасить картинку от белочки. ***Дидактическая игра «Дорисуй»***

**Литература:**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. МОСКВА.», 2014
2. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС. Издатель - Мозаика-Синтез. Серия - Библиотека программы "От рождения до школы", 2014
3. Николаева С.Н, Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа, 1996. – 48 с.

***Пальчиковая игра: «У лисы в лесу нора»***

У лисы в лесу глухом (Загибают пальцы на обеих руках на каждое двустишие)

Есть нора – уютный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней коры

Хатку делают бобры.

Спит в берлоге косолапый

До весны сосёт он лапу.

Есть у каждого свой дом (Дом – ладошки)

Всем тепло уютно в нём.