**Экологическое путешествие.**



**Цель:** формирование экологической культуры детей.

**Задачи:**  
1. Систематизировать знания по экологии. Формировать целостное представление о живой и неживой природе. Обучать дошкольников способам познания окружающего мира.  
2. Развивать связную речь и активный словарь. Активизировать внимание, память. Развивать умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный содержательный ответ на них.  
3. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, развивать чувство ответственности перед своей командой. Совершенствовать умение работать в команде, соблюдать правила игры. Воспитывать бережное отношение к природе.  
**Подготовительная работа:** расширение словарного запаса.  
*Бухта* - небольшая часть моря, залива, озера, водохранилища, обособленная от открытых вод частями суши (выступами берегов, скалами и близлежащими островами) и защищённая ими от волн и ветра.  
*Мыс* - участок суши, выдающийся острым углом в море, озеро, реку.   
*Остров* - участок суши (обычно естественного происхождения) в океане, море или реке, окружённый со всех сторон водой и постоянно возвышающийся над водой даже в период наибольшего прилива.  
*Причал* - специально оборудованное место у берега для швартовки судна или лодок с целью грузовых, пассажирских, ремонтных и прочих операций, а также с целью безопасного от непогоды ожидания.  
*Пристань* - специально оборудованное место причаливания (стоянки) речных судов у берега на внутренних водных путях. Предназначается для посадки-высадки пассажиров и перегрузочных операций в период навигации.

**Ход мероприятия.**

Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые взрослые! Мы рады пригласить вас совершить вместе с нами Экологическое путешествие.  
Все люди, живущие на Земле – экипаж корабля «Природа». Чем больше мы будем заботиться о нашем корабле, тем дольше продлится наше увлекательное путешествие.  
Путешествие будет непростым, мы проведем соревнование двух экипажей.  
Давайте поприветствуем участников этих экипажей.

**Участники команд под музыку заходят в зал.**

Экипажи готовы к соревнованиям?!  
Судьями наших соревнований будут…

**Представление членов жюри.**

За победу в каждом из конкурсов экипажи будут получать спасательные круги. В конце путешествия мы подсчитаем количество спасательных кругов и определим победителей.  
Приветствие команд.  
  
Команда «Родничок»  
Правило есть славное:   
Вода в жизни - главное!   
За чистоту ручьев и рек,   
Чтобы здоровым был человек!  
Команда «Лучики»  
Сколько у солнышка  
Ярких лучей,  
Столько у нас и затей  
И идей.  
  
  
Итак, мы отправляемся в путешествие.

**Остановка № 1. Бухта «Чистые воды»**

Сейчас каждому экипажу по очереди будут загаданы загадки о водоемах и воде в природе. Если экипаж не справляется, возможность дать ответ переходит соперникам. Побеждает экипаж давший большее количество правильных ответов.  
  
В тихую погоду — нет нас нигде,  
А ветер подует — бежим по воде.  
(Волны)  
Течёт, течёт — не вытечет,  
Бежит, бежит — не выбежит.  
(Речка)  
Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу!  
(Вода)  
Кругом вода, а с питьём беда.  
(Море)  
Чуть дрожит на ветерке  
Лента на просторе.  
Узкий кончик — в роднике,  
А широкий — в море.   
(Река)  
Кто бежит по горным склонам,  
Тараторя сам с собой,  
И в густой траве зелёной  
Прячет хвостик голубой?   
(Ручей)  
Глядятся в него молодые рябинки,  
Цветные свои примеряя косынки.  
Глядятся в него молодые берёзки,  
Свои перед ним поправляя причёски.  
И месяц и звёзды —  
В нём всё отражается ...  
Как это зеркало называется?   
(Пруд, озеро)  
  
Все обходят это место:  
Здесь земля, как будто тесто,  
Здесь осока, кочки, мхи —  
Нет опоры для ноги.   
(Болото)  
По городу дождик осенний гулял,  
Зеркальце дождик своё потерял.  
Зеркальце то на асфальте лежит,  
Ветер подует — оно задрожит.  
(Лужа)  
  
  
- Как мы можем сохранить водные ресурсы нашей планеты?  
*Подведение итогов.*

**Остановка № 2. Мыс «Зоологический».**

*Игра «Четвертый лишний».*  
Задача участников из четырех животных выбрать лишнее и объяснить свой выбор.  
- Каким образом мы можем помочь в сохранении животного мира планеты Земля?

**Динамическая пауза.  
«Летает, плавает, бегает»**

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.  
*Подведение итогов.*

**Остановка № 3. Остров «Птичьих голосов».**

*«Узнай птиц по голосу»*  
Дети слушают запись пения птиц в лесу и определяют название птицы (аудиозапись).  
*Подведение итогов.*

**Остановка № 4. Причал «Редкий».**

Доклады о животных и птицах, занесенных в Красную книгу Кемеровской области.

**Остановка № 5. Пристань «Экологических знаков».**

Задача участников определить название экологического знака.  
А теперь членам экипажей необходимо самим придумать и нарисовать знаки по названию.  
Не слушай громкую музыку на природе.  
Не топчи ядовитые грибы.  
Давайте послушаем стихотворение о правилах поведения в лесу.  
*Лесные правила*  
Если в лес пришел гулять,  
Свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй,  
Только, чур, не забывай,  
Что в лесу нельзя шуметь:  
Даже очень громко петь.  
Испугаются зверушки,  
Убегут с лесной опушки.  
Ветки дуба не ломай.  
Никогда не забывай  
Мусор с травки убирать.  
Зря цветы не надо рвать!  
Из рогатки – не стрелять:  
Ты пришел не убивать!  
Бабочки пускай летают,  
Ну кому они мешают?  
Здесь не нужно всех ловить,  
Топать, хлопать, палкой бить.  
Ты в лесу – всего лишь гость.  
Здесь хозяин – дуб и лось.  
Их покой побереги,  
Ведь они нам – не враги!  
Помоги лесным зверушкам,  
Приготовь для них кормушки.  
И тогда любой зверек –  
Будь то ласка иль хорек,  
Еж лесной, речная рыба –  
Скажет: «Ты – мой друг!  
Тебе – спасибо!»  
Пока члены жюри подводят итоги всего путешествия, и определяет победителей.