**Долгосрочный проект по ЛЕГО-конструированию**

**«Играем в ЛЕГО»**

**для детей 1 младшей группы**

**на 2021-2022 учебный год**

**Паспорт проекта.**

1. Актуальность
2. Цель
3. Задачи
4. Участники проекта: дети 1 младшей группы «Теремок», родители, воспитатели.
5. Тип проекта: творческий
6. По количеству участников: групповой.
7. Продолжительность: долгосрочный.
8. Этап подготовительный
9. Этап основной
10. Этап заключительный
11. Ожидаемые результаты
12. Список литературы
13. Приложение

**Актуальность.**

Для развития полноценного конструктивного творчества необходимо, чтобы ребенок имел предварительный замысел и мог его осуществить, умел моделировать. Замысел, реализуемый в постройках, дети черпают из окружающего мира. Поэтому, чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут их впечатления об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут постройки. И наоборот, ЛЕГО помогает видеть мир во всех его красках, что очень способствует развитию ребенка. Одно из проявлений творческой способности – умение комбинировать знакомые элементы по-новому. Работа с ЛЕГО-элементами стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребенка, учит его созидать и… разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Еще В. В. Зеленский в классификации игр, приводя примеры конструктивных и деструктивных игр, говорил, что потребность в разрушении сохраняется у ребенка до конца дошкольного возраста. Но, ломая свою собственную постройку из ЛЕГО, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся элементов некоторые ее части, выступая в роли творца.

Созданные постройки из ЛЕГО в заключительной части занятия используются детьми в играх-театрализациях, в которых содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием того или иного литературного произведения, сказки. На занятиях по ЛЕГО-конструированию закрепляются темы, изучаемые при ознакомлении с окружающим. Дети приобретают элементарное представление в научно – технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для

совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных

качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Кроме этого, помогает развитию творческих способностей за счет активного взаимодействия детей в ходе самостоятельного технического творчества.

Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце работы увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Конструктор ЛЕГО предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте. Такие знания вызывают у детей желание двигаться по пути открытий и исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе. Обучение происходит особенно успешно, когда ребенок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта, который представляет для него интерес.

**Цель:** содействовать развитию у детей раннего возраста способностей к познанию посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

**Задачи:**

* Создание благоприятных условий для развития у детей раннего возраста первоначальных навыков и умений по ЛЕГО-конструированию.
* Развивать конструктивное мышление.
* Развивать воображение и любознательность детей.
* Формирование умения действовать с деталями и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.
* Формировать мелкую моторику пальцев рук.

**Участники проекта:**

* Педагоги группы
* Дети раннего возраста (2-3 года)
* Родители группы
* Специалисты детского сада

Этапы проекта

**I этап** **– подготовительный (сентябрь):**

1. Изучение методической литературы по данному вопросу.

2. Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности конструктивных процессов.

3. Разработка перспективного плана работы.

4.Организация работы детской мастерской

**II этап** **– основной (октябрь-апрель):**

Организация работы с детьми по теме

1. Выставки работ детей в раздевальной комнате

2. Оформление стенгазеты «Первые шаги в ЛЕГО»

3. Семинар-практикум для родителей «Значение ЛЕГО в развитии детей»

 4. Консультации «Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе конструктивной деятельности», «Волшебные» кирпичики».

 5. Создание альбома «Мы играем в ЛЕГО»

 6. Индивидуальные беседы с родителями: «Пальчиковая гимнастика на занятиях по ЛЕГО-конструированию», «Что должен знать и уметь ребёнок в определённом возрасте».

 **7.** Выставка детских работ с участием родителей «Моя ЛЕГО-постройка»

 **III этап – заключительный (май):**

1. Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности умений по ЛЕГО-конструированию.

 2. Презентация профессиональной деятельности через представление образовательного **проекта**

**Ожидаемые результаты:**

* Умеют различать и называть некоторые детали лего-конструктора.
* Имеют навыки простейшего анализа сооруженных построек (форма, величина, цвет деталей).
* Имеют навыки конструирования: по образцу, по простейшим наглядным схемам, по замыслу.
* Имеют представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина).
* Выделяют в предметах их пространственные характеристики: «высокий - низкий», «широкий - узкий», «длинный - короткий».
* Владеют разнообразными способами скрепления деталей.
* Имеют навыки концентрации внимания и координации движений при соединении деталей конструктора.
* Умеют воспроизводить в постройке знакомый предмет, оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки.
* Умеют развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности.
* Умеют определять изображённый на схеме предмет, называть его функции.

Литература

1. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.

4. Куцакова Л.В. Конструирование в детском саду. Москва-синтез, 2014.

5. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема занятия |
| 1 | Первичная диагностика |
| 2 | Знакомство с ЛЕГО-конструктором |
| 3 | Построим дорожку красного цвета |
| 4 | Построим дорожку зеленого цвета |
| 5 | Построим и сравним зеленую и красную дорожки |
| 6 | Красный длинный поезд и красный короткий поезд |
| 7 | Поезд зеленый длинный и красный короткий |
| 8 | Строим башни. Красная и зеленая |
| 9 | Постройка желтой башенки |
| 10 | Башенка высокая желтая и низкая желтая |
| 11 | Башенка высокая желтая и низкая красная |
| 12 | Построим синюю башенку |
| 13 | Построим высокую синюю башню и низкие желтую, красную, зеленую башни |
| 14 | Построим дорожки: узкую синюю и широкую синюю |
| 15 | Дорожки: узкая синяя и широкая зеленая |
| 16 | Спрячем птичек на башенках разного цвета». Закрепление цвета |
| 17 | Построим для машин узкие и широкие гаражи |
| 18 | Поезд длинный и короткий». Закрепление |
| 19 | Кроватка для куклы Кати |
| 20 | Обеденный стол |
| 21 | Стульчики для гостей |
| 22 | Заборчик для домика из синих кубиков |
| 23 | Машина для зайчат |
| 24 | Грузовик для песка |
| 25 | Скамеечка для гостей |
| 26 | Скамеечка низкая и скамеечка высокая |
| 27 | Ворота для машин |
| 28 | Заборчик с воротами |
| 29 | Лесенка из кубиков одного цвета |
| 30 | Широкая лесенка из кирпичиков одного цвета |
| 31 | Построим лесенку для башенки такого же цвета как башенка |
| 32 | Постройка широкой зеленой дороги для красных машин |
| 33 | Отгородим желтый домик синим заборчиком |
| 34 | Домик |
| 35 | Домик с окошком |
| 36 | Итоговая диагностика |

**Приложения**

**Перспективное планирование НОД**

Сентябрь

 *3 неделя*

**«Первичная диагностика»**

**Цель:** выявить уровень развития воспитанников

 *4 неделя*

**«Знакомство с ЛЕГО конструктором»**

**Цель:** познакомить с ЛЕГО-конструктором; закреплять знание цвета и формы.

Октябрь

 *1 неделя.*

 **«Построим дорожку красного цвета»**

**Цель:** самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету; формировать восприятие цвета; учить называть предмет по форме (кубик); учить детей называть свойства предмета (красная дорожка); развивать мелкую моторику рук.

 *2 неделя.*

 **«Построим дорожку зеленого цвета»**

**Цель:** см. 1 неделю (красный цвет заменить на зеленый).

 *3 неделя.*

**Тема: «Построим и сравним зеленую и красную дорожки»**

**Цель:** продолжить знакомить детей с деталями (кубик), самостоятельно подбирать необходимые детали по форме и цветы; учить детей называть свойства предметов; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться.

 *4 неделя.*

**Тема: «Красный длинный поезд и красный короткий поезд»**

**Цель:** называть свойства предметов; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный длинный поезд и красный короткий поезд); помогать детям обследовать предметы, постройки, выделяя их цвет, величину, форму; учить называть размер поезда (длинный-короткий).

 *5 неделя.*

**Тема: «Поезд зеленый длинный и красный короткий»**

**Цель:** см. 4 неделю. упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (длинный зеленый поезд – короткий красный поезд); закреплять красный и зеленый цвета.

Ноябрь

 *1 неделя.*

**Тема: «Строим башни. Красная и зеленая»**

**Цель:** развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; формировать восприятие цвета; закреплять знания о цветах красный, зеленый; развивать воображение, память, образное мышление; учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме.

 *2 неделя.*

**Тема: «Постройка желтой башенки»**

**Цель:** развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; учить называть свойства предмета (желтая башенка); развивать воображение, память, образное мышление; учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету (желтый), форме (кубик); развивать умение использовать имеющийся опыт (постройка башни).

*3 неделя.*

**Тема: «Башенка высокая желтая и низкая желтая»**

**Цель:** развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; учить называть размер башенки (высокая – низкая); развивать воображение, память, образное мышление; учить детей самостоятельно подбирать детали по цвету, форме; учить детей называть свойства предметов (цвет – желтый)

*4 неделя.*

**Тема: «Башенка высокая желтая и низкая красная»**

**Цель:** упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (высокая желтая башенка – низкая красная башенка); закреплять красный, желтый цвета.

Декабрь

 *1 неделя.*

**Тема: «Построим синюю башенку»**

**Цель:** воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; помочь детям запомнить синий цвет см. 2 неделю ноября (желтый цвет заменить синим).

 *2 неделя.*

**Тема: «Построим высокую синюю башню и низкие желтую, красную, зеленую башни»**

**Цель**: воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину; привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (высокая башня – низкая башня); развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт

*3 неделя.*

**Тема: «Построим дорожки: узкую синюю и широкую синюю»**

**Цель:** учить детей называть свойство предметов (синий цвет); различать размер и форму предметов (узкий – широкий) см. 3 неделю ноября.

 *4 неделя.*

**Тема: «Дорожки: узкая синяя и широкая зеленая».**

**Цель:** упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; закреплять синий, зеленый цвета; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; развивать память, воображение, образное мышление; учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме.

 *5 неделя*

**Тема: «Спрячем птичек на башенках разного цвета». Закрепление цвета.**

**Цель:** развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме; развивать умение использовать имеющийся опыт; продолжать учить называть свойства предметов (цвет, размер, форму); закрепить четыре основные цвета.

 Январь

 *2 неделя.*

**Тема: «Построим ля машин узкие и широкие гаражи»**

**Цель:** развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме; развивать умение использовать имеющийся опыт; продолжать учить называть свойства предметов (цвет, размер, форму); закрепить четыре основные цвета; закрепить понятия «узкий – широкий».

 *3 неделя.*

**Тема: «Поезд длинный и короткий». Закрепление.**

**Цель:** см. 4 неделю октября, закрепить понятия «длинный – короткий»; закрепить с детьми четыре основных цвета.

 *4 неделя*

**Тема: «Кроватка для куклы Кати»**

**Цель:** воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; упражнять детей в названии цветов; развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; различать размер и форму предметов.

Февраль

 *1 неделя.*

**Тема: «Обеденный стол»**

**Цель:** воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; упражнять детей в названии цветов; развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; различать размер и форму предметов.

 *2 неделя.*

**Тема: «Стульчики для гостей»**

**Цель:** см. 1 неделю февраля

 *3 неделя.*

**Тема: «Заборчик для домика из синих кубиков»**

**Цель:** см. 1 неделю февраля; закрепить знания о размере, высоте, цвете, о свойствах (высокий – низкий).

 *4 неделя*

**Тема: «Машина для зайчат»**

**Цель:** развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; способствовать развитию творческого воображения; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; развивать память, образное мышление; учить детей называть свойства предметов.

Март

*1 неделя.*

**Тема: «Грузовик для песка»**

**Цель:** воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; развивать память, воображение, мелкую моторику рук; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; учить называть свойства предметов; развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание.

*2 неделя.*

**Тема: «Скамеечка для гостей»**

**Цель:** см. 1 неделю марта

*3 неделя.*

**Тема: «Скамеечка низкая и скамеечка высокая»**

**Цель:** см. 2 неделю марта; учить называть размер (высокая – низкая); учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру; развивать умение использовать имеющийся опыт

 *4 неделя.*

**Тема: «Ворота для машин»**

**Цель:** воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; развивать умение использовать уже имеющийся опыт; продолжать учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки

Апрель

*1 неделя.*

**Тема: «Заборчик с воротами»**

**Цель:** воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; развивать умение использовать имеющийся опыт; учить называть свойства предметов.

 *2 неделя.*

**Тема: «Лесенка из кубиков одного цвета»**

**Цель:** учить строить лесенку из шести кубиков одного цвета; развивать память, воображение; развивать умение использовать имеющийся опыт; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; закрепить цвета.

 *3 неделя.*

**Тема: «Широкая лесенка из кирпичиков одного цвета»**

**Цель:** развивать память, воображение, образное мышление; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру (величине); учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик); учить детей называть свойства предметов; закрепить с детьми основные цвета.

 *4 неделя.*

**Тема: «Построим лесенку для башенки такого же цвета как башенка»**

**Цель:** закрепить с детьми основные цвета; развивать мелкую моторику рук; развивать умение использовать имеющийся опыт; воспитывать желание трудиться; учить детей называть свойства предметов.

*5 неделя.*

**Тема: «Постройка широкой зеленой дороги для красных машин»**

**Цель:** развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; развивать умение использовать имеющийся опыт; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; способствовать развитию творческого воображения; закреплять цвета: зеленый, красный.

Май

 *1 неделя.*

**Тема: «Отгородим желтый домик синим заборчиком»**

**Цель:** воспитывать желание трудиться; развивать умение использовать имеющийся опыт; развивать мелкую моторику рук; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; закреплять цвета: желтый, синий; развивать воображение, образное мышление, память.

 *2 неделя.*

**Тема: «Домик»**

**Цель:** учить детей строить домик из четырех кубиков, поставленных вертикально, и перекрытия из двух кирпичиков; закреплять основные цвета; развивать образное мышление, воображение, память; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться.

*3 неделя*

**Тема: «Домик с окошком»**

**Цель:** учить строить домик с окошком из четырех кубиков и двух кирпичиков закреплять основные цвета; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; развивать образное мышление, воображение, память; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.

 *4 неделя.*

**Тема: Итоговая диагностика**

**Цель:** выявить уровень развития воспитанников