**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛАСТОЧКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**(МБДОУ «ЛАСТОЧКА»)**

**Доклад на тему:**

**«Приобщение
дошкольников к
финансовой
грамотности через
сюжетно-ролевые
игры»**

Выполнила: Ахмедова Камала Мугаддасовна

г. Ноябрск,2024 г.

 Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом-

Приучай его с детства заниматься трудом,

Чем он раньше познает, как хлеб достаётся-

Тем полезней ему будет в жизни потом!..

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Педагоги обязаны формировать предпосылки финансовой грамотности у дошкольников данная формулировка прописана ([п. 18.7.2 ФОП ДО](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfas53yul5/)). Где , в сфере трудового воспитания

-Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

-Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги- товар (продажа- покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Формирование предпосылки финансовой грамотности у дошкольников начинаются со старшего возраста **Социально-коммуникативное развитие** ([п. 18 ФОП ДО](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfas53yul5/)). **п.18.6 От 5лет до 6 лет:**

знакомить детей с элементарными экономическими **знаниями**, формировать первоначальные **представления** о финансовой грамотности. **ФОП ДО п.18.7 От 6 лет до 7 лет:**

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает,чтотакое *«мое»*, *«твое»*, *«наше»*, *«обмен»*, *«деньги»*, *«цена»*, *«дорого»*, *«дешево»*, *«продать»*, *«заработать»*. Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В старшей группе воспитатели знакомят дошкольников с элементарными экономическими понятиями, рекламой, ролью денег, организуют проблемные и игровые ситуации ([п. 18.6.2 ФОП ДО](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasv47ks5/)). В подготовительной группе педагоги должны учить воспитанников бережливости, формировать у них представления о реальной стоимости товаров и культуру потребления ([п. 18.7.2 ФОП ДО](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfas53yul5/)).

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В работе с детьми, я широко использую дидактические, настольно-печатные игры, в которых закрепляем полученные знания. Дети знакомятся с составом монет. Игра «Денежное домино» формирует у детей бережное отношение к монетам, умению их правильно использовать, закрепляет состав числа; «Помоги Буратино найти монету» - дети знакомятся с составом монет, их хранениями, правильным использованием. Настольно-печатная игра «Миллионер» раскрывает для детей смысл вложения денег на хранение и использование их сберегательным банком.

Играя в профессии, постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике («Кем быть?», «Кому что нужно?», «Семейный бюджет», «Обмен», «Маленькие покупки»).

В сюжетно-ролевой игре дети учатся планировать свою деятельность, действовать сообща, договариваться. Что особенно важно, у них появляется интерес к новым современным профессиям. Сюжетно-ролевая игра помогает делать экономику понятной через моделирование реальных жизненных ситуаций.

 Актуальность сюжетно-ролевых игр в образовательной деятельности ДО позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию, формирует умение детей погружаться в роль специалиста той или иной профессии, играть определенную роль.

Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, вживаться в роль и избегать возможных конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу в детском коллективе.

**Цель:** формирование у детей знаний о мире профессий через сюжетно-ролевую игру.

**Задачи:**

- формировать умение детей подбирать предметы и атрибуты для игры;

- формировать умение детей выполнять игровые действия с общим игровым замыслом;

- развивать и обогащать сюжет игры;

- формировать умение детей аргументированно выражать своё мнение и уважать мнение товарищей по игре.

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

- воспитывать дружеские взаимоотношения в игре;

- продолжать расширять представление детей о труде взрослых и интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

- формировать у детей понятие: «Моя будущая профессия»

- развивать предпосылки финансовой грамотности детей через сюжетно-ролевую игру;

В старшей группе при создании развивающей предметно-пространственной среды в игровой зоне, оформлены центры сюжетно-ролевых игр для первоначального формирования у детей знания о мире профессий.

Центры:

«Семья». В ходе сюжетно-ролевой игры «Семья» у детей формируются такие понятия, как «профессии в семье: мамы, папы, бабушки, дедушки»; «домашние обязанности по дому»; «планирование расходов в семье»; «бюджет семьи и его составляющих доходы: заработная плата, пенсия», «планирование покупок для семьи».

В ходе сюжетно-ролевой игре «Магазин» дети знакомятся с профессиями «Продавец- продает товар», «Грузчик-разгружает товар на склад», «Водитель-осуществляет доставку товара в магазин»; понятиями как «очередь»; «покупатель»; «денежные знаки»; «размен денежных знаков»; «экономия» (это когда семья может купить дорогой товар, но один или дешевле, но больше)

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» знакомить ребят с профессией «Парикмахер- мастер, который помогает людям поддерживать в порядке их внешний вид»; учит детей благодарить мастера за оказанную услугу, согласно прейскуранту цен: стрижка мужская/женская, укладка волос, окрашивание.

Сюжетно-ролевая игра «Аптека» знакомит с профессией «Провизор», а также позволяет ребенку сформировать понятие того, что для более эффективного лечения врач выписывает рецепты на покупку лекарств; также дети знакомятся с понятиями «денежные знаки»; «размен».

Сюжетно-ролевая игра «Гараж» знакомит ребят с профессией «Автослесарь» и с понятием «ремонтный сервис автомобиля», где люди могут отремонтировать личные автомобили, оплатив услуги автослесаря.

Сюжетно-ролевая игра «АЗС» позволяет детям познакомиться с профессией кассир АЗС, который принимает оплату от граждан за бензин.

Также при содействие родительской общественности нашей группы в центре была изготовлена напольная вешалка для костюмов для сюжетно-ролевых игр» из доступного и безопасного для детей материла.Костюмы необходимы для того, чтобы дети могли в игровой форме более реалистично представить себе ту или иную профессию.

**Семья – реальная экономика.** В ней не учатся жить, в ней живут. В семье дошкольник знакомится с такими понятиями как «зарплата», «пенсия», «стипендия», «деньги», «бюджет». Поэтому ребенку родители должны объяснить, что:
семейный бюджет складывается из денег, которые получают все члены семьи;
формировать бережное отношение к вещам, как к продуктам человеческой деятельности;
развивать представления о таких нравственных качествах как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность, самостоятельность, ответственность).

Без тесного взаимодействия ДО и родителей не может быть и речи о полноценной реализации детьми общеобразовательной программы в разделе: «формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека», так как педагоги и родители должны «работать» в одном тандеме для общего блага и развития наших детей.

Формирование у детей дошкольного возраста знаний о мире профессий через игровую деятельность, один из главных компонентов работы с детьми для дальнейшей их адаптации к социальной жизни.

В сюжетно-ролевой игре дети получают все необходимые знания: о профессиях, о поведения в семье, в общественных местах, таких как, магазин, салон красоты, больница и др; закрепляют понятие очередь и уважительное отношение к стоящим в этой очереди людям: детям, пенсионерам и др.; через игру ребенок знакомится с элементарными представлениями о товарно-денежном отношении, что многие услуги в нашей стране платные, знакомятся с тем, что работая, люди получат заработную плату за свой труд (бюджет семьи), который в последствии могут «тратить» на свои нужды: продукты, одежда, лекарства, коммунальные услуги, и др.

Таким образом, ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых осуществляемое через организацию сюжетно-ролевых игр позволяет в доступной форме сформировать первичные представления о мире профессий.