Особенности работы с детьми раннего возраста

**Ранний возраст** *(от 1 до 3 лет)* имеет исключительно важное значение в развитии человека. В этот период закладываются наиболее важные и

фундаментальные человеческие **способности**: познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям,

целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая направленность и многие другое. Все эти **способности** не возникают сами по себе как следствие **возраста ребенка**, но требуют непременного участия взрослого и определенных педагогических воздействий.

**Ранний возраст** является важнейшим периодом жизни человека, когда

закладываются наиболее важные качества характера, определяющие дальнейшее развитие. Такие как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая

жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и **способности** не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их

становление требует правильных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги у детей дошкольного и школьного **возраста** (сниженная познавательная активность, неуверенность в себе, нарушения в общении, гиперактивность детей и т. д., нужно искать именно в **раннем детстве**.

Коррекция и компенсация этих трудностей в более позднем **возрасте** если и является возможной, то представляет существенные трудности и требует

значительно больших затрат, чем их предотвращение. Для правильной организации педагогической **работы** с малышами в ДОО необходимо знать **возрастные особенности детей раннего возраста**, которые отличают их от детей более

старшего **возраста и от взрослых**.

Характерные **особенности детей раннего возраста**.

Главное отличие психологии ребенка заключается в том, что внутренний,

психологический план *(ценности, представления, мотивация и т. д.)* у него только складывается и находится в процессе интенсивного становления. Это порождает характерные **особенности детей раннего возраста**. Прежде всего, это поглощенность текущим моментом. Жизнь малыша происходит преимущественно в настоящем времени. Сознание не направлено в будущее *(ничего не предвидит)* и не учитывает прошлого *(не опирается на опыт других и даже на свой*

*собственный)*. Вся жизнь, все радости и огорчения происходят *«здесь и сейчас»*. Поведение маленького ребенка целиком определяется воспринимаемой ситуацией, тем, что он видит и слышит, — то есть является ситуативным.

Каждый предмет *«тянет»* малыша к себе - *«просит»* потрогать, взять в руки, пощупать, или, наоборот, *«велит»* отойти подальше и не прикасаться. Ребенок в этом **возрасте** находится как бы в силовом поле вещей и предметов, где на него постоянно действуют *«магнитные»* силы — притягивающие или отталкивающие. Такое поведение можно назвать *«полевым»*. В **раннем возрасте** у детей не бывает равнодушного или отстраненного отношения к вещам. Каждая вещь заряжена для ребенка притягивающей или отталкивающей силой и соответствующим образом

провоцирует его на действие. Лестница манит ребенка подняться и спуститься по ней, коробочка предлагает закрыть и открыть ее, колокольчик просит, чтобы в него позвонили, шарик — чтобы его покатили и т. п. Невозможно представить себе нормального двухлетнего малыша, который спокойно наблюдает за окружающими его новыми предметами. Всё, что он видит, нужно взять в руки, проверить на прочность, попробовать что-то сделать. Такая фиксированность ребенка на окружающих предметах была названа своеобразным *«предметным фетишизмом»*. Зависимость от ситуации характеризует не только поведение, но и внутреннюю,

психическую жизнь ребенка. Память в **раннем возрасте проявляется**, главным образом, в узнавании знакомых предметов или явлений. Впечатления

младенческого и **раннего возраста**, как правило, не сохраняются в памяти

человека; взрослый человек не может рассказать о них, за исключением каких-то исключительных случаев. Однако ребенок легко узнаёт знакомые предметы, помещения, действия, — словом, то, с чем он достаточно давно сталкивался в прошлом.

Мышление в **раннем возрасте** проявляется как умение устанавливать связи между предметами в наглядной ситуации. Психологические **особенности детей раннего возраста** для маленького ребенка — не значит думать или вспоминать, а значит действовать *«здесь и сейчас»*, с конкретными, воспринимаемыми

предметами. Эмоции и аффекты в этом **возрасте** тоже крайне ситуативные и проявляются преимущественно в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект. Ребенок может отчаянно заплакать из-за того, что на его глазах лопнул воздушный шарик, и столь же быстро успокоиться, если ему предложат другой. Он радуется новой игрушке, энергично бросает ее на пол и

совершенно не боится ее сломать или потерять. Столь явная ситуативность ребенка связана с тем, что восприятие и эмоции еще не отделены друг от друга и вызывают непосредственное действие в ситуации. Именно притягательная сила вещей,

эмоциональная заряженность каждой вещи таит в себе источник притяжения для ребенка. Этим объясняется чрезвычайная впечатлительность малышей, их восприимчивость к окружающему, яркость и быстротечность их эмоций. Быстрый переход от смеха к слезам и обратно — типичная черта ребенка одного-двух лет. Маленького ребенка легко привлечь к чему-то, но столь же легко он переключается на что-то новое. Соображения о будущей пользе или вреде не имеют значения и не меняют действий и переживаний малышей. Эту **особенность** детства никак нельзя рассматривать как недостаток, который нужно исправлять. Взрослым с трудом

удается отключиться от давления *«ошибок прошлого»* или ожидания очередных неприятностей. Всё это порождает напряженность, скованность, тревожность, а иногда и невротические проблемы.Взрослым всегда некогда: они торопят,

подгоняют детей, приводят стимулирующие или устрашающие доводы (не будешь есть — совсем похудеешь, не оденешься — замерзнешь, или вовсе гулять не пойдем и т. д.). Но на маленького ребенка эти доводы не действуют. Он ведет себя так вовсе не из вредности и не из желания **похудеть** или задержать родителей, а потому что ему нравится то, что он делает здесь и сейчас. И каждое мгновение его жизни наполнено **особой радостью и смыслом**. Гибкость и консерватизм — две

стороны психической жизни ребенка.

Еще одна важная **особенность** маленького ребенка — необычайная гибкость, пластичность и открытость всему, что он воспринимает вокруг. Все его желания, действия и мысли так или иначе определяются наличной, воспринимаемой

ситуацией. Поэтому предпочтения детей быстро меняются и крайне неустойчивы. Сейчас он больше всего хочет катать машинку, через час — строить из кубиков, а потом — просто бегать по комнате. Поэтому рассчитывать на самостоятельный,

сознательный и ответственный выбор занятий со стороны маленького ребенка не приходится. Это опять трудно представить взрослому человеку. Нередко взрослые ставят малыша в ситуацию выбора, спрашивая его, например, что он будет кушать, куда хочет пойти гулять, с чем хочет играть.Они как бы перекладывают

ответственность за эти действия на ребенка: *«Ты же сам это выбрал»*. Но чтобы

самому выбрать из нескольких альтернатив, нужно представить эти альтернативы и их последствия (на языке психологии — совершить мыслительную операцию *«во внутреннем плане»*, понять свои желания и, главное, — иметь эти устойчивые и определенные желания.

Ребенок даже в дошкольном **возрасте** выбирает стихийно и случайно — в зависимости от того, что он видит перед глазами, или что первым предложит взрослый, или что придет ему в голову. Поэтому очень часто **выбранное** занятие или игрушка совершенно не интересуют его. В то же время нормального ребенка обычно достаточно просто увлечь новым занятием или новой игрушкой. Ему нравится то, что показывает значимый взрослый. Ребенку нравится прежде всего то, что узнаваемо и адресовано ему лично, с чем можно что-то делать — играть,

манипулировать, строить и т. п. Яркость и сенсорная привлекательность предмета не столь важны, как возможность действия или использования, показанная близким взрослым. В то же время, несмотря на гибкость и открытость, в некоторых вещах дети демонстрируют непонятный для взрослых консерватизм и стремление к постоянству. Все новое *(обстановка, люди, пища и т. д.)* принимается с трудом.

Известно, что дети с большим трудом пробуют новую еду, а потом привыкают к ней, и она даже становится любимой. Иногда они отчаянно

протестуют против смены одежды или перестановки мебели в комнате. Потеря любимой игрушки может вызвать у ребенка острое горе и даже от- чаяние.Часто малыши боятся всего нового и непривычного: незнакомые звуки, животные, даже безобидные мухи или комары, если они незнакомы, могут вызвать панический

страх. Всё это нарушает целостность и устойчивость образа мира и себя самого. Для ребенка очень важна предсказуемость ожидающих его событий. Привычный порядок дня, привычная обстановка, знакомые близкие люди создают уверенность в себе и ощущение спокойствия и устойчивости своего существования.

Другое дело, когда какое-либо изменение внешнего мира производится самим ребенком — когда он сам что-то строит или разрушает, склеивает или разрывает на мелкие части, — это приносит ему максимальное удовольствие. Персонажи и

события сказок также воспринимаются не отстраненно, а в связи с собственным опытом. Для родителей удивительно, что дети могут по 20–30 раз слушать одну и ту же сказку или смотреть один и тот же мультфильм. Для взрослых главное — узнать, что будет дальше и чем всё кончится, и если мы уже знаем, что будет

дальше, то теряем к произведению интерес. У детей всё наоборот. Чем лучше они знакомы с со- держанием сказки, тем с большим удовольствием ее слушают. Для них главное не сюжет произведения, не его финал, а сам процесс восприятия и узнавания знакомых слов и событий. Такое узнавание дает чувство собственной компетентности, уверенности в себе, устойчивости окружающего мира. То, что для взрослых скучно, для детей становится источником ярких эмоций и впечатлений.

Специфика **работы ДОО с детьми раннего возраста**.

**Возрастные особенности детей**, с одной стороны, открывают широкие возможности и резервы **раннего возраста**, которые могут быть реализованы только при участии взрослого. Однако, с другой, — **особенности детей раннего возраста** существенно осложняют **работу** воспитателя и предъявляют массу требований к нему. Очевидно, что **работа** педагога предполагает, прежде всего, ориентацию на **возрастные особенности** детей и на понимание тех трудностей, с которыми сталкиваются воспитатели. Остановимся на основных **особенностях и проблемах работы с маленькими детьми**.

**Особенность первая**. Необходимость включения в детскую деятельность. Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно,

является игра. Игра малышей требует непременного участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и **способы игровых действий**, но и

*«заражает»* их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их

активность. Одной из распространенных ошибок воспитателей ясельных групп

является устранение от детской деятельности. Воспитатель дает малышам игрушки и предлагает самостоятельно поиграть с ними. Но далеко не всегда малыши сами

могут придумать интересную и полезную игру, тем более — совместную. Они

начинают *«цепляться»* за игрушки, отбирать их друг у друга, прятать или вообще не знают, что с ними делать. Только взрослый может показать, как можно играть с игрушками. Только взрослый может организовать и поддерживать интересную для малышей игру.Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием: она требует и умственных, и волевых, и физических усилий, и координации своих действий с другими и, конечно же (если ребенок по-настоящему включен в нее, приносит эмоциональное удовлетворение. Вместе с тем применительно к **раннему возрасту** существуют специфические и конкретные задачи развития, которые определяют содержание педагогической **работы с детьми раннего возраста**. Это развитие предметной деятельности, речи, пространственной координации

движений и т. д. Но все эти **способности** и качества возникают не в ситуации

специальных упражнений или занятий, а в свободной, непосредственной форме игры, когда ребенок не догадывается, что его учат или специально развивают. Разделение занятий на разные *«предметы»* — на сенсорику, моторику, речь и т. п.

— в **раннем возрасте** неэффективно и нецелесообразно. Дети воспринимают целостные предметы, в которых еще не выделяют отдельных характеристик.

Выделение отдельных качеств происходит не на специализированных занятиях, а в естественной детской деятельности — прежде всего в предметной или сюжетной игре.

**Особенность вторая**. Необходимость личной обращенности к ребенку.

Еще одной **особенностью работы педагога с детьми раннего возраста** является необходимость личной обращенности к ребенку. Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех

**возрастах**. Однако в **раннем возрасте** индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему. Малыши не воспринимают призывы или предложения, обращенные к

целой группе. Им необходим взгляд в глаза, обращение по имени, ласковое прикосновение, словом, — всё то, что свидетельствует о личном внимании и персональной обращенности взрослого. Только в этом случае малыш может принять и понять предложения воспитателя. Между тем воспитатели часто

пытаются объяснять что-то всем сразу или руководить целой группой малышей. Они показывают какой- либо **способ** действия с игрушками или объясняют что-то новое. Но в этих условиях малыши не воспринимают новую информацию. Они

могут действовать, подражая другим, заражаясь общей активностью, но новое содержание они при этом не усваивают.

**Особенность третья**. Неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания.

Важнейшая **особенность работы с детьми раннего возраста** — неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания. Любые

инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию по отношению к ним оказываются бесполезными.Между тем взрослым гораздо проще использовать объяснительную стратегию воздействия: они призывают к послушанию,

рассказывают, как правильно себя вести, что нужно делать и т. п., а дети как бы не слышат этих слов и не слушаются взрослых. Даже не потому, что еще плохо их понимают, а потому что до трех-четырех лет малыши не могут регулировать свое поведение посредством слова. Они живут только настоящим. Воздействие

ситуации *(окружающие предметы, движения, звуки)* является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это вовсе не значит, что с маленькими **детьми не нужно говорить**. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую

интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и

движениями. Следует помнить, что педагог воспитывает не словами, а своими чувствами, действиями и поступками. Из этого следует, что с маленькими **детьми** нельзя проводить организованных фронтальных занятий, когда воспитатель что-то объясняет или показывает, а дети *«усваивают»*. Такие занятия не только

неэффективны, но и вредны, поскольку могут парализовать собственную

активность детей. Задача же воспитания в этом **возрасте состоит в том**, чтобы стимулировать активность каждого ребенка, вызывать его желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи. Для этого совершенно

недостаточно сообщать детям новую информацию или демонстрировать нужные **способы действия**. Здесь необходимы эмоциональное вовлечение детей в тот или иной процесс, создание общего смыслового поля при эмоциональной

включенности взрослого в нужные действия. Только так можно передать ребенку интерес к новой деятельности, привлечь к ней, увлечь ею и вызвать его

собственное желание что-то делать. Эта **особенность** маленьких детей предъявляет высокие требования к действиям воспитателя. Поведение воспитателя должно быть предельно выразительным, эмоциональным и *«заразительным»*. Здесь требуется повышенная чувствительность к состояниям малыша, выразительные движения и

мимика, артистизм. Прежде всего, необходимы естественность и

непосредственность в отношении с **детьми**. Малыши очень чувствительны к

искренности, они быстро угадывают ложь, недоброжелательность, равнодушие. Нужно показать ребенку, что вы присутствуете в ситуации общения неформально, что вас интересуют мысли и переживания маленького партнера по общению, что вы отзываетесь на них свободно и открыто.

**Особенность четвертая**. Необходимо принимать ребенка.

Крайне важно позитивное принятие и доброжелательность к детям, которое подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает. Оно означает полное признание человека без всяких условий, типа *«Я люблю тебя только тогда, когда ты делаешь всё правильно»*. Это требование принять

достаточно сложно. На первый взгляд оно вступает в противоречие с предыдущим принципом, согласно которому воспитатель должен быть искренним, а значит, — выражать как положительные, так и отрицательные эмоции. Однако безусловное принятие другого относится к восприятию личности в целом, но не к одобрению неправильного поведения малыша. Ребенок должен быть свободен в общении со взрослым; ему необходимо чувствовать, что взрослый открыт для его жизни,

опыта.Он должен быть уверен: что бы он ни сделал, что бы ни сказал, его не отвергнут. Взрослый постарается понять его и помочь. Другими словами, вы можете выражать по отношению к ребенку не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеете права оскорблять его личность.

**Особенность пятая**. Необходима эмпатия.

Важным условием педагогического общения с маленькими **детьми является эмпатия**, т. е. сочувствие и сопереживание. Это качество, которое позволяет войти во внутренний мир другого человека так, как будто мы и есть этот другой. Оно

дает нам возможность лучше понять чувства ребенка. Эмпатия требует умения

слушать другого и не только его слова, но и то, о чём он умалчивает или чего даже не осознаёт. В ходе эмпатического общения взрослый выслушивает малыша, раскрывает ему свое понимание его переживания и ищет подтверждения своей правоты. Эмпатическое общение включает в себя последовательные остановки в ходе взаимодействия для уточнения того, правильно ли взрослый понял

переживания ребенка, и если нет, то как строить дальнейшее общение. Признаком того, что такое общение состоялось, являются облегчение и удовольствие, которые испытывают от беседы оба партнера. Все эти требования необходимо соблюдать каждому дошкольному педагогу, однако применительно к **раннему возрасту они приобретают особую значимость**, поскольку в этот период отношения ребенка со взрослым в воспитательном процессе выходят на первый план. Именно в этой

сфере педагоги сталкиваются с рядом специфических трудностей.