**Приложение 26**

**Реализация инновационной деятельности в практике преподавания английского языка**

**Учитель Андриянов А.Д.**

**Применение программы MytestX с целью контроля лексико-грамматических навыков у учащихся на уроках иностранного языка**

Раньше учитель был чуть ли не единственным источником знаний. Сейчас он выступает в качестве тьютора, помогающего учащимся всего лишь ориентироваться в информации, находить ответы на вопросы, принимать решения, делать выбор и т.д. IT-технологии позволяют учителю давать большее количество информации, осуществлять демократический доступ к образовательным ресурсам.

**Актуальность данной проблемы:**  Контроль знаний и речевых навыков учащихся – одна из важных форм обучения иностранному языку. В настоящее время **применение интерактивных тестов позволяет оценить учителю уровень развития речевых иноязычных навыков учащихся.** Такие тесты можно использовать как по теме, разделу, так и для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

**Проблема повышения надежности и проектирование, обеспечивающее принятие решений, улучшающих образовательный процесс**. Диагностическая функция эффективности контроля качества образования всегда была актуальной, и подходить к её решению стоит со всей серьёзностью. В связи с этим в настоящее время **ведётся исследовательская и практическая работа по разработке и апробации различных систем педагогического мониторинга, построенных преимущественно на нормативном тестовом контроле знаний и умений обучающихся**

Мониторинг качества обучения является одной из важнейших составляющих современного образовательного процесса. Этим понятием обозначается система постоянного отслеживания состояния его основных компонентов, поэтапное их измерение, диагностика, прогнозирование контроля предполагает аналитический срез и оценку уровней усвоения знаний, интегративных умений, сформированности компетентностей, готовности к дальнейшему образованию и самообразованию. В рамках традиционного обучения мониторинг качества, как правило, базируется на системе привычных форм контроля, таких, как экзамен, зачёт, письменная контрольная работа, устный опрос и др. Отсутствие эталонов, «стандартов» для оценки достижений обучаемых приводит к тому, что выводы по результатам контроля навыков основываются, главным образом, на интуиции преподавателя, и результаты обучения на отдельных его этапах не оказывают влияния на выбранную программу.

**Цель  моей работы:**  создание средств, реализующих эффективные способы измерений, обработки результатов контроля навыков, на основе которых можно делать объективные выводы и экспрессно вносить коррективы в процесс формирования лексико-грамматических навыков .

 В качестве такого средства может быть использована система виртуального тестирования – MyTestX.

**В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:**

**-**изучить возможности использования программы MytestX с целью контроля лексико-грамматических навыков у учащихся на уроках иностранного языка;

-апробировать данную программу в практической деятельности.

Программа состоит из трёх модулей: Модуль тестирования (MyTestStudent), Редактор тестов (MyTestEditor) и Журнал тестирования (MyTestServer). Программа MyTest поддерживает девять типов заданий, что достаточно для создания тестов по всем предметам. В тесте можно использовать любое количество указанных типов заданий: можно только один, можно и все сразу. Задание состоит из вопроса (возможно несколько формулировок) и, в зависимости от типа, вариантов ответа или требуемого ответа. Текст вопроса и вариантов может содержать форматированный текст, рисунки и формулы. К каждому заданию можно прикрепить рисунок, который будет показан в отдельном окне. Причём, при использовании одного и того же рисунка в разных заданиях не увеличивается размер файла с тестом. Также к заданию можно прикрепить звуковой файл в формате mp3 или wav. В этом случае в окне модуля тестирования появится панель с медиа-плеером.

Для каждого задания в тесте можно индивидуально задать сложность от 1 до 100, максимальное время обдумывания задания. К каждому заданию может быть прикреплено вступление – текст, который будет показан в начале показа задания, подсказка и объяснение верного ответа. Вступление и объяснение демонстрируются в обучающем режиме.

Количество заданий в тесте не ограничено. В заданиях с выбором ответа (одиночный, множественный выбор, указание порядка, указание истинности) можно использовать до 10 (включительно) вариантов ответа. Порядок следования вопросов может быть обычным или случайным. Для случайного порядка перемешивание заданий происходит при каждом запуске теста. Порядок следования вариантов ответов также может быть обычным или случайным. Если включён случайный порядок, то у разных учеников будет различный порядок вариантов ответа.

Формулировка вопроса – случайная, основная, вторая и т.д. Задание теста может содержать несколько формулировок вопроса (от 1 до 5). Если указанной формулировки в задании нет, то выводится основная. Важной составляющей программы MyTestX является система оценивания. Оценка учащегося вычисляется по баллам. Уровень оценки в процентах задается в редакторе тестов. Система оценки может быть любой – от двухбалльной («зачет/незачет») до 100-балльной. Для оценки можно указать название – тогда выводится не цифра, а название (полезно для «зачет/незачет»). В редакторе для удобства имеются часто применимые шаблоны оценивания, их можно использовать, а можно задать свои критерии оценивания [2, с.28].

Время обдумывания каждого задания и время всего теста можно ограничить.

Тесты надежно защищены. Для удобства можно задать пароль на открытие теста для тестирования, открытие теста для редактирования, на запуск тестирования, для сохранения защищенных результатов.

В программе предусмотрены несколько независимых друг от друга режимов тестирования. В настройках также можно определиться с параметрами вывода результатов. Например, результат можно вывести на экран монитора учащегося, полученный результат сохранить в защищённом файле, текстовом файле, отправить результат по электронной почте и др.

Какие же типы заданий можно использовать при работе в этой про- грамме?

- «Одиночный выбор». Тестируемому предлагается выбрать только один вариант ответа из нескольких предложенных (Приложение 1).

- «Множественный выбор». Тестируемому предлагается выбрать один или несколько вариантов ответа из нескольких предложенных.

- «Сопоставление вариантов». Вопрос на сопоставление предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных, то есть, даны два столбика: для каждого варианта из первого столбика необходимо указать соответствующий вариант из второго. Например: Match the words to make the new words:

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. sun | a. flakes |
| 2. grass | b. man |
| 3. snow | c. shine |
| 4. space | d. land |

Учащиеся должны соединить цифры с буквами и получить новые слова: sunshine, grassland, snowflakes, spaceman. (Приложение 2).

Вопрос с сопоставлением удобно применять в случаях, когда требуется упорядочить элементы или сгруппировать какие-либо элементы по определенным признакам.

- «Указание истинности или ложности утверждений». Вопрос предполагает выбор утверждения «да», «нет», «пусто» (не знаю) из списка для всех предложенных вариантов.

Например: Read the text and decide which of the facts (1-5) are true or false in it. (Приложение 3)

- «Ручной ввод числа». Вопрос на ручной ввод числа предполагает ввод числа или нескольких чисел в качестве ответа. Правильный ответ при создании теста может быть задан в виде числа или в виде числового диапазона. В последнем случае ответ тестируемого считается правильным, если он попадает в указанный диапазон.

- «Ручной ввод текста». Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа. При создании теста можно задать не один, а несколько вариантов ответа. Ответ считается верным, если совпадает хоть с одним из вариантов. Следовательно, можно предусмотреть возможные опечатки (например, позиционная и позиционая) или неоднозначности ввода (например, алгоритм и алгоритмом). Также вы можете указать, учитывать или нет регистр символов.

-  «Перестановка букв». Ответом к этому типу заданий является слово (или текст). Буквы нужного слова выводятся в отдельных областях в случайном порядке. Тестируемый может, щелкая мышью, менять буквы местами. Это задание хорошо подходит для детей младшего возраста.

Например: Учащимся дают слово butter, где буквы стоят в случайной последовательности. (Приложение 4) Достоинством данной программы является то, что результаты учащиеся и преподаватели получают сразу после окончания тестирования. Детально проанализировать результаты всего класса преподаватели могут в любое время, используя возможности журнала тестирования.

Программа MyTestX обладает рядом преимуществ: 

- повышает интерес к предмету; 

- уменьшает объём бумажной работы и ускоряет подсчёт результатов;  повышает оперативность тестирования; 

- улучшает психологическую атмосферу в классе; 

- повышает объективность оценки знаний;  снижает затраты на организацию и проведение тестирования.

Таким образом, эта программа позволяет осуществлять контроль речевых навыков, установить необходимую обратную связь в процессе обучения, способствует накопляемости отметок. Такой вид деятельности позволяет не только выявить уровень знаний обучающихся по изученной теме, но и вызывает огромный интерес к познанию, повышает мотивацию обучения. Работа организуется как на уроке, так и во внеурочное время (дистанционное обучение). Информационные технологии естественно вписываются в нашу жизнь и являются ещё одним эффективным средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения. Поэтому можно сказать, что за использованием информационных технологий – будущее. Рано или поздно использование ИКТ в учебной деятельности станет массовым, обыденным явлением. Работать по-новому не просто, но это верный путь в будущее образования. Этому надо учиться и творчески использовать новые знания в своей работе.

**Глава 2. Опыт работы по применению программы MyTestX с целью контроля лексико-грамматических навыков у учащихся на уроках иностранного языка**

**2.1. Опыт использования программы MyTestX в практической деятельности педагогов**

Сегодня довольно трудно представить современный урок без использования ИКТ. Педагог использует не только готовые работы, но и создаёт свои.

Одной из задач повседневного педагогического труда является необходимость осуществлять контроль знаний учащихся. Формы контроля, применяемые учителями, очень разнообразны, но наиболее часто используются письменный или устный опрос. К сожалению, эти формы не лишены недостатков. При проведении устного опроса – это относительно большая затрата времени урока при небольшом количестве выставленных отметок, при проведении письменных работ количество оценок возрастает, но много времени уходит на проверку.

Одним из наиболее эффективных способов контроля в обучении иностранному языку является тест, который представляет собой процедуру, предназначенную для выявления конкретного образца поведения. Основное отличие теста от традиционной контрольной или самостоятельной работы состоит в том, что он всегда предполагает количественное измерение. Поэтому оценка за тест является более объективной и независимой от субъективности учителя. Тест легко поддаётся количественной оценке, статистической обработке данных и анализу полученных результатов. Выполнение теста учащимися занимает 10-15 минут, и это, безусловно, экономит время на уроке.

Тестирование в педагогической среде выполняет три основных функции:

* Воспитательную. Тестирование позволяет дисциплинировать, организовывать и направлять деятельность учащихся, помогает устранить, оценить и выявить пробелы в знаниях учащихся.
* Обучающая функция. Данная функция заключается в мотивации учащихся к активизации работы по усвоению учебного материала.
* Диагностическая функция состоит в определении уровня знаний, умений, навыков учащихся.

Тестирование – более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.

Следует отметить, что именно тестирование постепенно становится основной формой сдачи экзаменов. С 2009 года для всех выпускников школ основной формой итоговой государственной аттестации в школе Российской Федерации является Единый Государственный Экзамен. Реалии таковы, что требуется обязательно вводить тестовые технологии в систему обучения. С их помощью в течение года следует оценивать уровень усвоения материала учениками и формировать у них навык работы с тестовыми заданиями. Такие тренировки позволят учащимся при сдаче ЕГЭ реально повысить балл. Также во время таких тренировок развиваются соответствующие психотенические навыки саморегулирования и самоконтроля. В связи с этим, тестирование, как средство измерения и контроля знаний учащихся, становится основой обучающего процесса в российской школе.

Интерактивные тесты позволяют экономить время проверки тестов. Программа, в которой выполняется тест, автоматически выдает результат учащимся. Еще одним преимуществом интерактивных тестов является то, что учащиеся могут видеть процент заданий, выполненных правильно и неправильно.

С помощью программы MyTestX возможна организация и проведение тестирования, экзаменов в любых образовательных учреждениях (вузы, колледжи, школы), как с целью выявления уровня знаний по любым дисциплинам, так и с обучающими целями. Предприятия и организации могут осуществлять аттестацию и сертификацию своих сотрудников [25].

Программа MyTestX является универсальным конструктором тестов и подходит не только для иностранного языка, но и для всех остальных учебных дисциплин. Данная программа является бесплатной и находится в свободном доступе в интернете [25]. MyTestX легка и удобна в использовании. Каждый, будь то учитель или ученик, быстро и легко осваивает её.

Вот некоторые отзывы учителей разных дисциплин:

1. Кашичкина Лариса Николаевна, учитель математики, Пермский край: «Слышала, пользуюсь уже давно. Очень-очень нравится, хотя много ещё не освоила. Именно её использую для проведения компьютерного тестирования. Бесплатная версия MyTestX работает с 9 типами заданий, а платная MyTestXPro – с десятью:

* одиночный выбор;
* множественный выбор;
* установление порядка следования;
* установление соответствия;
* указание истинности или ложности утверждений;
* ручной ввод числа (чисел);
* ручной ввод текста;
* выбор места на изображении;
* перестановка букв;
* заполнение пропусков – в платной версии.
В прошлом году приобрела платную версию на класс. Цена для школы символическая – 50 рублей за одну лицензию. Тесты составлять просто, но что больше нравится – это возможность раздать по локальной сети, причём достаточно одного варианта, т.к. вопросы и варианты ответов перемешиваются. Затем все результаты вижу у себя на компьютере. Также имеется возможность проанализировать результаты, т.е. увидеть количество справившихся по каждому заданию, что очень удобно для организации работы над ошибками во фронтальном режиме и индивидуально. Есть возможность эти результаты сохранить. Минусов я не вижу, т.к. при создании теста защищаю его от редактирования паролем».

2. Иванова Елена Алексеевна, учитель информатики, Кировская область п. Медведок: «Я слышала, работала, работаю, нравится))) То приложение, которое предлагается на сайте не пробовала, поэтому не с чем сравнивать.
Но хочу сказать, что в Mytest составил тест (возможность выбора одного или нескольких ответов, работа с рисунками, ответ Да-Нет, привести в соответствие, написать слово, перестановка букв и проч. задания), разослал детям, и сиди, жди результатов! Есть возможность ограничить по времени, по запускам (то есть 2 раза ребёнок тест перерешать не сможет, если только не перезагрузит комп, а вы же это обязательно заметите), меняет сложность и очерёдность вопросов (то есть, дети не сразу поймут, что у всех одинаковые тесты).  При установке программы появляется MyTestServer (для рассылки по локалке и сбора результатов), MyTestEditor (для создания и редактирования самих тестов), MyTestStudent (для детей). Программа бесплатная (была раньше, теперь не знаю), установка простейшая. Минус: если дети откроют через MyTestEditor (ярлык на рабочем столе появляется при установке по умолчанию, но я его просто удаляю), то можно посмотреть ответы. А так – замечательная программа!».

 3. Фокина Лидия Петровна, учитель начальных классов, ст. Евсино, Искитимский район, Новосибирская область: « Отличная программа!!!!. Легка и удобна в использовании, как для меня, так и для учеников. Освоила программу довольно быстро. Всем рекомендую» [26].

Приведенные выше аргументы позволяют сделать вывод, что программа пользуется большой популярностью среди педагогов. Статистические данные это подтверждают. Программа MyTestX была скачена с официального сайта более 10000 раз.

Конструктор тестов поддерживает несколько режимов:

1. Обучающий. При данном режиме учащиеся при неверном ответе могут попробовать выбрать другой вариант. Тестируемому показывается сообщение о допущенной ошибке в сопровождении с объяснением к выполненному заданию.
2. Штрафной. При этом режиме за неверный ответ у тестируемого отнимаются баллы и можно пропустить задания (баллы не прибавляются, но и не отнимаются).
3. Свободный. Тестируемому разрешается отвечать на вопросы в той последовательности, в которой ему будет удобно.
4. Монопольный. В монопольном режиме окно программы занимает весь экран, и его невозможно свернуть.

Модуль. Журнал тестирования позволяет организовать тестирование наиболее удобным способом для вас. С помощью него можно раздавать файлы с тестами по сети, получать результаты со всех компьютеров тестируемых и анализировать их в удобном виде. По окончании и анализу теста учитель может распечатать каждому учащемуся подробный отчёт прохождения теста с отметкой.

Параметры тестирования, аудио и изображения к заданиям хранятся в одном файле теста. Конструктор тестов MyTestX позволяет избежать лишних файлов, базы данных. Один тест – один файл. Файл с тестом зашифрован и сжат.

Наверное, у каждого учителя в его практике были проблемы с техникой, и подводила она не раз. При невозможности проведения тестирования на компьютерах, можно быстро сформировать и распечатать бумажный вариант теста.

Программа MyTestX регулярно развивается, учитывает интересы многих пользователей. Программа доступна в двух версиях:

1. Простой. Данная версия представляет собой некоммерческое использование программы, т.е. не требует денежных вложений. Любой ученик, учитель, образовательное учреждение могут бесплатно использовать программу с лицензионным соглашением без денежных отчислений.
2. Расширенный. Программа MyTestXPro позволяет оценить возможности программы перед ее покупкой. Данная версия программы более функциональна.

Анализ работы в данной программе на уроках английского языка педагога Шабановой Е.В. (МБНОУ «Городской классический лицей» г. Кемерово), использующей данную программу на своих уроках:

В ходе своей экспериментальной работы ей удалось отследить результаты успеваемости обучающихся. Данное нововведение в учебном процессе она тестировала на двух группах английского языка. Все обучающиеся младшего школьного возраста. Этот эксперимент показал, что эта современная методика имеет положительный результат. На занятиях она использовала учебное тестирование, а в конце учебного года – итоговое тестирование (рис.1, 2).

Рисунок 1. Результаты компьютерного тестирования в начале применения ИКТ на уроках

Рисунок 2. Результаты диагностического компьютерного тестирования в конце учебного года

Подводя итоги, следует отметить, что тестовые технологии становятся наиболее перспективной формой обучения и контроля знаний. Как показал опыт нашей практической деятельности, тестирование позволяет оперативно и объективно проверить уровень знаний обучающихся, своевременно ликвидировать пробелы в усвоении материала.

Компьютерное тестирование помогает:

- приучать учащихся к самостоятельной работе с материалом;

- повышать интенсивность учебного процесса;

- повышать желание познавательной активности учащихся изучать предмет;

- объективно оценивать действия учащихся;

- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцируемый подходы в обучении;

- повышать уровень развития психологических механизмов (воображения, внимания, памяти);

- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение).

Таким образом, использование ИКТ и программных оболочек позволяет с одной стороны повысить мотивацию учащихся и внести разнообразие в процесс обучения, с другой стороны позволяет повысить качество усваиваемого материала.

**2.2. Опыт работы автора по применению программы MyTestX с целью контроля лексико-грамматических навыков у учащихся на уроках иностранного языка**

Современный урок нельзя представить без применения ИКТ. В них также видят важное средство, позволяющее осуществить более демократический доступ к образовательным ресурсам. Педагог не только использует готовые работы, но и создает свои.

В ходе нашей практической педагогической деятельности с целью проверки знаний учащихся мы часто используем тестовый конструктор MyTestX.

Довольно часто нас не устраивает во многих готовых тестах их уровень сложности, содержание, отсутствие дифференциации. Большинство тестов направлено на итоговый контроль знаний и содержит вопросы на одиночный выбор. Такой тип вопросов не заставляет детей задуматься. Тематические тесты охватывают большой объём знаний, а в повседневной работе требуется проводить тестирование по небольшому спектру знаний.

С такими проблемами мы встречаемся в своей педагогической деятельности. Для этого нам приходится создавать свои тесты, что требует много времени, сил и труда. Использование компьютера позволяет значительно упростить эту работу. Существует много конструкторов по созданию тестов, но нам больше всех нравится программа MyTestX и её аналог TestEdu.

Благодаря данной программе регулярно применяю локальное тестирование на своих уроках. Можно также использовать и сетевое тестирование. При данном виде тестировании результаты можно передать по сети в модуль «Журнал» или отправить по электронной почте.

На уроках в среднем и старшем звене мы регулярно проводим локальное тестирование. Через главный компьютер по локальной сети отправляется тест. Заранее нужно создать список учащихся, которые будут проходить тестирование. Учащимся не нужно перед началом теста вводить свою фамилию, имя и класс. Достаточно выбрать из списка, который вы подготовили заранее. Тестирование можно защитить паролем. Для каждого учащегося можно самостоятельно придумать личный пароль, который будут знать только вы и тестируемый.

 Применение интерактивных тестов помогает нам оценить качество знания ученика, как по теме, так и по разделу, провести как текущий, так и итоговый контроль, а также помогает адаптировать учащихся к решению заданий ОГЭ и ЕГЭ.

В структуре проверки знаний на уроках тесты могут быть:

* предварительными
* текущими
* тематическими
* повторными
* периодическими
* итоговыми.

MyTest – это система программ (программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

Данная программа распространяется бесплатно. Автор программы: Башлаков Александр Сергеевич. Данную программу вы можете скачать с официального сайта [28]. Программа легка и удобна в использовании. Предлагаю познакомиться и получить навыки работы с этой программой, а также рассмотреть возможность использования тестов, созданных с ее помощью. На сайте <https://videouroki.net> можно скачать видеокурс «Настройки компьютерного тестирования за пять минут»

В программе имеются богатые возможности форматирования текста вопросов и вариантов ответа. Вы можете определить шрифт, цвет символов и фона, использовать верхний и нижний индекс, разбивать текст на абзацы и применять к ним расширенное форматирование, использовать списки, вставлять рисунки и формулы.

Программа поддерживает несколько независимых друг от друга режимов: обучающий, штрафной, свободный и монопольный. В обучающем режиме тестируемому выводятся сообщения об его ошибках, может быть показано вступление и объяснение к заданию. В штрафном режиме за неверные ответы у тестируемого отнимаются баллы и можно пропустить задания (баллы не прибавляются и не отнимаются). В свободном режиме тестируемый может отвечать на вопросы в любой последовательности, переходить (возвращаться) к любому вопросу самостоятельно. В монопольном режиме окно программы занимает весь экран, и его невозможно свернуть.

Параметры тестирования, задания, звуки и изображения к заданиям для каждого отдельного теста – всё хранится в одном файле теста. Никаких лишних файлов – один тест – один файл. Файл с тестом зашифрован и сжат.

Размер установочного файла с программой менее 3 Мбайт, а вместе со справкой, образцами тестов, около 5 Мбайт (зависит от количества тестов в комплекте).

Данная программа позволяет экономить время при проверке работы. Компьютер автоматически проверяет работы учащихся по их завершению. Для итогового контроля я программирую время, которое отводится на выполнение данного теста. После того, как время заканчивается, тест автоматически завершается.

MyTestX позволяет использовать тест как в электронном виде на персональных компьютерах, так и на бумажном носителе в нескольких вариантах для работы с учащимися. Если компьютер подключен к локальной сети, результаты автоматически появляются у учителя на компьютере (журнал результатов MyTestServer).

Задания программы позволяют использовать тест не только для контроля знаний, но и для коррекции (функция обучающего режима). Учащийся имеет возможность использовать подсказки и при неправильно выбранном ответе видит верный вариант. Это позволяет сразу выполнить работу над ошибками. MyTestX позволяет установить обратную связь с учеником, способствует накопляемости оценок.

С помощью данной программы можно составить задания для практикумов и диктантов, использовать материалы сети Интернет, КИМы и другие пособия.

С целью составления своего теста необходимо построить (создать) его, соблюдая ряд требований к конструированию и программе.

MyTestX – это система программ для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов.

Есть две версии – бесплатная (на весь период пользования) и условно-бесплатная (предлагается использовать бесплатно в течение 30 дней).

Данная инструкция составлена для использования данной программы (в бесплатной версии).

Шаг 1. Скачиваем программу по ссылке. Устанавливаем её на компьютер. Для работы нам точно потребуются первые два модуля: модуль тестирования и редактор тестов.

Шаг 2. Для создания теста открываем редактор тестов: MyTestEditor (Приложение 3).

**Шаг 3.** Задаём параметры тестирования.

Вместо баллов можно ввести словесную оценку, тогда баллы отражаться не будут.

 **Шаг 4.** Опция отбора определённого количества вопросов.

Позволяет формировать тест из нескольких тем, включая в него заданное количество вопросов по каждой теме.

Например, создавая тест, мы записали в нем 30 вопросов по трём темам. Хотим, чтобы ученику был задан один вопрос из первой темы и по два вопроса из остальных. Компьютер выберет их случайным образом.

Для этого мы создаём темы в редакторе тем, а потом, редактируя вопросы, указываем, к какой теме относится каждый из них

**Шаг 5.** Сохраняем созданный тест.

**Шаг 6.** Если мы хотим продолжить редактирование теста, созданного ранее.

Правила составления тестовых заданий:

Начинать формулировать вопрос с правильного ответа (исключить наличие более одного правильного ответа, исключить наличие только неправильных ответов).

1. Содержание задания должно отвечать программным требованиям и отражать содержание обучения.
2. Вопрос должен содержать одну законченную мысль.
3. При составлении вопросов следует особенно внимательно использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «всё», «никогда» (т.к. они содержат неопределённость).
4. Вопрос должен быть чётко сформулирован, избегая слова «большой», «малый», «много», «меньше», «больше» и т.д.
5. Избегать вводных фраз, имеющих мало связи с основной мыслью.
6. Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок.
7. Не следует задавать вопросы с подвохом (например, когда задание предусматривает только положительные ответы).
8. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания (использовать короткие, простые предложения, без зависимых или независимых оборотов).
9. Как можно реже использовать отрицание в основной части, избегать двойных отрицаний, которые аннулируют друг друга; если оно есть, нужно подчеркнуть отрицание, чтобы оно было заметно.
10. Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов.
11. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов.
12. Если ставится вопрос количественного характера, то ответы к нему должны располагаться упорядоченно от меньшего к большему.
13. Лучше не использовать варианты ответов «ни один из перечисленных» и «все перечисленные».
14. Убедитесь, что различия между вариантами ответов точны.
15. Избегайте повторений (начало ответов не должно быть одинаковым).
16. Используйте ограничения в самом вопросе для того, чтобы снять неопределенность, которая может возникнуть при вводе ответа.
17. Не упрощайте вопросы.
18. Место правильного ответа должно быть определено таким образом, чтобы оно не повторялось от вопроса к вопросу, не было закономерностей.
19. Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.
20. Проанализировать задания с точки зрения возможности неверного ответа наиболее подготовленных испытуемых.

Специфические правила для тестовых заданий дополнения:

 Использовать не более трёх пропусков подряд (лучше 1-2).

1. Дополнять нужно наиболее важное. Правильный ответ должен демонстрировать тот элемент знания, который нужно проверить.
2. Дополнения лучше ставить в конце предложения.

 Система оценивания тестов:

1. Оценку «5» получают учащиеся, справившиеся с работой на 85-100%;
2. Оценку «4» получают учащиеся, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов
3. Оценку «3» получают учащиеся, если верные ответы составляют 50-70%

В зависимости от класса нижний уровень можно снизить до 40%.

Наша экспериментальная работа проходила в 6 «А» классе МОУ СОШ № 50 г. Комсомольска-на-Амуре, Хабаровский край. Экспериментальная работа проводилась по учебнику «English 6» Кузовлев В.П. Эксперимент был организован и проведен в рамках преддипломной практики под руководством учителя иностранного языка Назаровой Натальи Олеговны.

Цель опытно-экспериментальной работы заключается в разработке и апробации интерактивных тестов на уроках иностарнного языка с целью контроля лексико-грамматических навыков.

Нами был составлен тест к разделу 6 «Какой бы ни была погода». Тест состоит из 13 заданий: Reading comprehension (1 задание на множественный выбор и 1 задание на указание истинности или ложности утверждений) (Приложение 3, 5) и Use of English (6 заданий на ручной ввод текста и 5 заданий на множественный выбор) (Приложение 6, 7). Время на выполнение теста составляло 40 минут: 20 минут на каждый раздел. Тестирование проводилось в обычном режиме. По истечении времени, тестирование автоматически завершается, и учащиеся видели сразу свои результаты (Приложение 8).

Учителем был запущен модуль журнала программы MyTest. Затем учащиеся запустили программу MyTest и начали тестирование. Тесты были получены по локальной сети. Как только учащиеся начали тестирование (выбрали тест и начали его проходить), учителем было получено сообщение об этом. Перед началом тестирования была дана инструкция по выполнению теста. В тестировании приняло участие 13 учащихся. Как только учащиеся закончили тестирование, была получена очень подробная информация об его результатах. (Приложение 9). В журнале можно увидеть, какую оценку получил каждый учащийся, какие задания выполнил правильно, а где допустил ошибки (Приложение 10). Помощь при анализе результатов оказала автоматически составленная диаграмма правильности и качество ЗУН (Приложение 11, 12). На диаграмме правильности каждому заданию соответствуют две колонки (зеленая – правильно, красная – ошибочно). Диаграмма была построена для всех тестируемых, которые работали с тестом. Если запустить Редактор тестов MyTestX и в нём открыть тест, для которого построена диаграмма, то щелчок по столбцу диаграммы с одновременным нажатием клавиши Alt переведёт Редактор на передний план и в нём будет выбрано соответствующее задание. Эта возможность позволила удобно проанализировать ошибки и разобрать задания с учащимися. Диаграмму можно как рисунок скопировать в буфер обмена или сохранить в файл.

По окончании эксперимента было проведено небольшое социологическое исследование. Учащимся, которые принимали участие в эксперименте, была предложена анкета – отзыв об использовании программы MyTestX (Приложение 13). Исследование проводилось анонимно. Анкета состояла из 7 вопросов.

Исследование показало, что 77% были удовлетворены использованием программы MyTestX на уроках английского языка, и лишь 23% были неудовлетворенны (рис. 3).

Рисунок 3. Удовлетворённость использованием программы MyTestX на уроках английского языка



 Респондентам было предложено оценить по шкале от 1-10 , насколько им понравилась данная программа. В результате 75% опрошенных дали высокую оценку (8-10 баллов) данной программе (рис. 4) .

Рисунок 4. Оценка удовлетворённости использования программы MyTestX по шкале от 1-10



 В ходе исследования выяснилось, что ни один из учащихся не слышал и не пользовался данной программой ранее. При проведении эксперимента у 77% учащихся не возникло трудностей при использовании программы MyTestX на уроке английского языка. У 23% вызвали затруднения задания ручного ввода, что повлияло на итоговую оценку за тест.

 Респонденты также отметили преимущества использования данной программы:

* не чувствуется контроль со стороны учителя;
* простота использования программы;
* получение оценки по окончании тестирования;
* просмотр ошибок после прохождения тестирования.

 Программа MyTestX является отличным помощником. Ее использование открыло новые возможности по оптимизации различных форм контроля и организации урока в целом. Можно сделать вывод о педагогической целесообразности использования возможностей программы при реализации системы контроля знаний, а также для мотивации учащихся к учебной деятельности.

**Заключение**

В настоящее время жизнь современного общества невозможно представить без компьютерных технологий. Они активно внедряются в различные сферы деятельности человека, в том числе и в образовательную.

Основными целями применения компьютерных технологий на уроках иностарнного языка являются следующие:

* развитие коммуникативной компетенции, то есть умение понимать оригинальные англоязычные тексты, а также способность передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
* поддержание интереса и повышение мотивации к изучению языка;
* увеличение объема лингвистических знаний;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка;
* возможность дифференцированного подхода к обучению с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

В работе был рассмотрен вопрос использования ИКТ на уроках иностранного языка – потребность времени, это помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учётом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Изучение иностранного языка с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у учащихся. Удобно использовать компьютерные технологии для предъявления, тренировки и активизации употребления грамматических явлений иностранного языка. С помощью компьютера можно моделировать грамматические явления, это позволяет наглядно рассмотреть сложные аспекты грамматики иностранного языка.

Мы определили, что отдельное место занимает проведение контроля полученных знаний, умений и навыков с помощью компьютерных технологий. Практика показывает, применение контрольно-измерительных материалов, подготовленных с использованием ИКТ, представляет большой интерес в образовательном процессе. Они могут быть различного вида. Очень эффективными являются тестовые контрольно-измерительные материалы по аудированию. Тем самым улучшается качество восприятия текста.