**Урок швейного дела 8 класс**

**Тема урока:** Обработка разреза для застёжки долевой обтачкой.

**Тип урока**: комплексная практическая работа.

**Цель урока:** познакомить и научить технологии обработки разреза для застёжки, не доходящей до низа изделия долевой обтачкой.

**Задачи:**

**Образователь****ные:**

**-** повторить и закрепить у учащихся знания о различных видах форм выреза горловины в платье без воротника;

**-** формировать умения и навыки выполнения разреза - застежки, не доходящей до низа изделия;

**Коррекционно–развивающие:**

**-** развивать устную речь учащихся в ходе повторения пройденной темы;

**-**корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие посредством показа выполнения практического задания и проговаривания поэтапного его выполнения;

- развивать умение своевременно распознавать и предупреждать возникновение дефектов при обработке разреза.

**Воспитательные:**

- прививать навыки самостоятельности, аккуратности в работе.

**Методы – обучения**: словесный, наглядно-демонстрационный, практический.

**Формы обучения**: фронтальная, парная, индивидуальная.

**Межпредметные связи:**математика,чтение.

**Наглядность:**

- Карточка с написанием слова «Перекос».

- Технологическая карта «Обработка разреза для застёжки долевой обтачкой» (3 этапа).

- Карточки – задания:

- «Выбрать форму выреза горловины для длинной шеи».

- «Выбрать форму выреза горловины для короткой шеи».

- Материалы для практической работы – основная деталь 4 шт., ткань для обтачки 4 шт.

**Оборудование:**  линейки, карандаши, иглы, нитки, ножницы, швейные машины, утюг.

Ход урока

1. **Организационный этап**.

Здравствуйте, ребята, садитесь.

- Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Они заинтересовались тем, как мы с вами трудимся. Настройтесь на хорошую работу. Работайте с интересом, проявляйте активность! У нас всё получится.

**2. Актуализация знаний.**

Мы с вами на прошлом уроке познакомились с различными формами выреза горловины в платье без воротника.

1. Какую форму может иметь вырез горловины в платье?

Предполагаемый ответ: вырез горловины может быть овальный, прямоугольный, углом, фигурный.

1. Какой глубины может быть вырез?

Предполагаемый ответ: глубина выреза может быть глубокой или не глубокой.

1. Как вы считаете, зависит ли выбор формы выреза горловины и её глубина, от длины и полноты шеи?

Предполагаемый ответ: да, зависит.

Предполагаемый ответ: да, зависит.

1. Дифференцированное задание разным группам учащихся (по карточкам):

- «Подберите форму и глубину выреза горловины, если шея длинная и тонкая». (1 пара)

- «Подберите форму и глубину выреза горловины, если шея короткая и толстая». (2 пара)

Теперь, когда все готовы, давайте проверим правильность ваших ответов.

1пара: Предполагаемый ответ: если шея длинная и тонкая, то подойдёт круглый, прямоугольный вырез, неглубокие вырезы. Почему?

Предполагаемый ответ: зрительно шея укоротится и придаст полноту.

2 пара: Предполагаемый ответ: если шея короткая и толстая, то подойдёт вырез овальный, углом, глубокие вырезы. Почему?

Предполагаемый ответ: зрительно шея удлинится и уменьшится полнота.

1. Если вырез горловины в платье глубокий, то голова свободно пройдёт в горловину. А что делать, если вырез не глубокий и голова не проходит?

Предполагаемый ответ: если вырез не глубокий и голова не проходит, то нужно сделать застёжку – разрез.

1. Где может быть расположена застёжка – разрез?

Предполагаемый ответ – застёжка - разрез может быть расположена спереди или сзади.

1. Какой деталью обрабатывают прямой разрез?

Предполагаемый ответ – прямой разрез обрабатывают долевой обтачкой.

1. **Постановка темы и цели урока.**

- Вы умеете обрабатывать застёжку – разрез? Как думаете, какая будет тема урока?

Предполагаемый ответ: тема урока – «Обработка разреза для застёжки долевой обтачкой.

Цель урока: будем учиться обрабатывать разрез, пользуясь технологической картой, которую мы вместе составим, правильно называть швейные термины и употреблять их в речи, развивать точные и ловкие движения.

1. **Изучение нового материала.**

Почему необходимо составлять план работы?

Предполагаемый ответ: план работы нужно составлять, чтобы избежать ошибок.Чтобы знать, что зачем обрабатывать.

Вся обработка разреза состоит из 10 этапов, мы с вами составим 3 этапа, которые постараемсявыполнитьна уроке. Для обработки нам понадобится основная деталь и ткань для обтачки.

Давайте рассмотрим готовый образец (повесить на доску). На основной детали вертикальный разрез у горловины.

- На какой линии находится разрез?

Предполагаемый ответ: разрез находится на линии середины.

**1этап.**

- Как найти середину основной детали?

Предполагаемый ответ: середину можно найти путём складывания и сделать надсечки.

- По надсечкам на изнаночной стороне основной детали провести при помощи карандаша и линейки линию. Далее от горловины вниз, по линии середины, отложить длину разреза – 12 см и поставить точку. Через эту точку провести горизонтальную линию, примерно по 3 см в обе стороны.

Разрез заранее не разрезают, так как при дальнейшей обработке может быть **перекос шва.** Вспомним, что такое перекос шва?

Предполагаемый ответ: перекос шва – искривление.

**2 этап.** Какая деталь нужна для обработки разреза?

Предполагаемый ответ: для обработки разреза нужна долевая обтачка.

Ребята, а мы должны знать какой длины и ширины раскроить долевую обтачку?

- Ширина обтачки = 8 см.

-Длина обтачки должна быть на 4 см длиннее разреза.

Давайте выполним расчёт: разрез для застёжки = 12 см + 4 см (припуск) = 16 см.

По этим размерам выполнить размётку и раскроить обтачку.

**3 этап**. Обтачка раскроена, нужно подготовить обтачку к обработке. Давайте ещё раз рассмотрим готовый образец. Какие срезы обработаны у обтачки?

Предполагаемый ответ: у обтачки обработаны долевые и поперечный срезы.

- Каким швом обработаны срезы?

Предполагаемый ответ: срезы обработаны швом вподгибку с открытым срезом.

Учащиеся вспоминают выполнение шва вподгибку с открытым срезом:

1. Определить линию середины.
2. Выполнить размётку – 1 см.
3. Заметать срезы по линиям на изнаночную сторону.
4. Проложить машинную строчку на расстоянии 1 – 2 мм.
5. Выполнить влажно – тепловую обработку.

- Какой срез обрабатываем первым? Почему?

Предполагаемый ответ: первым обрабатываем поперечный срез, потому что он имеет растяжение.

Разрез у горловины – это участок изделия, который всегда привлекает внимание окружающих, потому что он находится на самом виду. Обработать разрез не сложно, но потребуется максимальная аккуратность и мне кажется, что потерян очень важный пункт плана, права ли я? (Ответы ребят). Выясняется, что потерян пункт – **Проверка качества работы**. Вот теперь всё в порядке.

**-** Скажите, а качество работы мы проверяем после того, как выполнены все этапы?

Предполагаемый ответ: Нет. Мы должны следить за качеством на каждом этапе**.**

- Что будем контролировать?

1. Точно определить середину.

2. Обтачка раскроена по размерам, срезы ровные.

3. Машинная строчка ровная.

1. **Практическая работа**

4.1. - Какие опасные инструменты и оборудование нам понадобятся для работы? (Игла, ножницы, швейная машина, утюг)

- Прежде, чем приступить к работе, назовите безопасные приёмы работы.

- Давайте ещё раз вспомним что сначала нужно сделать? (называет учащийся 3 типологической группы по В. В. Воронковой.)

- Вопросы есть по выполнению работы? Вопросов нет – приступаем к выполнению задания, не забываем контролировать свои действия, соблюдаем технику безопасности. Работаем, пользуясь технологической картой.

**Дифференцированное  задание разным группам учащихся**.

1,2 группа – самостоятельное выполнение работы с опорой на ТК, пункт № 1,2, 3(частично)

3 группа – выполнение работы с опорой на ТК и с небольшой помощью учителя, пункт

№ 1 – 2.

4.2. Физминутка.

Нам пора передохнуть

Руки в стороны, вперёд

Влево, вправо поворот

От души мы потянулись и на место вновь вернулись

4.3. Продолжение практической работы.

- Завершаем работу. Остальные этапы мы выполним на следующем уроке.

1. **Подведение итогов**

Вначале урока вы поставили перед собой цель. Помните её? Скажите, достигли ли вы эту цель?

Анализ работы учащимися. (Оценка по образцу)

- Поменяйтесь работами, проверьте качество и оцените друг друга.

- Как оцениваете свою работу?

Анализ работы учителем. Оценка качества выполненной работы..

Были ли у вас трудности при выполнении операции?(спросить всех учащихся.)

- Какой этап практической работы вызвал наибольшие затруднения?

1. Для чего выполняют разрез для застёжки, если вырез горловины не глубокий?

2. Где может быть расположен разрез?

3. Что обрабатывают в первую очередь, разрез или вырез горловины?

4. Какой деталью обрабатывают прямой разрез?

- Наш урок подошёл к концу, цели урока достигнуты, результатами вашего труда, я довольна. Очень надеюсь, то, чему вы сегодня научились пригодиться вам в вашей жизни.Сегодня на уроке вы получили следующие оценки … *(*Оценка и комментарии результатов индивидуального труда учащихся на уроке).

- И осталось последнее – навести порядок на своём рабочем месте. Вот и закончен наш урок. Все молодцы! Спасибо!