**Сл 1** Добрый день,

Я, Сидорова Елена Валерьевна, учитель биологии СОШ № 18, города Павлодара представляю свое авторское пособие спецкурса по биологии с использованием английского языка «Занимательная биология. Микромир», **Сл 2** которое состоит из следующих частей: Программа, поурочное планирование, рабочая тетрадь, русско-английский словарь биологических терминов.

**Педагогическая целесообразность**

**Сл 3** Педагогическая целесообразностьпрограммы объясняется тем, что

- Во первых, введение нового теоретического материала является эффективным для развития детей, так как ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, а новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

- Во вторых, внедрение элементов полиязычного образования в школьном курсе необходимо с младшего подросткового возраста: в этот период память наиболее цепкая, а усвоение иностранного языка и наработка словарного запаса идет параллельно с совершенствованием лексикона родного языка. Не сплошное преподавание предмета на английском языке, а именно внедрение элементов полиязычья – при таком условии английский язык становится средством изучения биологии, а биология - средством изучения иностранного языка.

**Цель и задачи**

**Сл 4** **Целью** пособия является подготовка учащихся к переходу изучения биологии на английском языке в рамках реализации Государственной программы развития образования и науки РК на 2016-2019 г.

 **Задачи программы:**

**Сл 5** **Образовательные**

* Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
* Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.

**Сл 6** **Развивающие**

* Развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами.

 Развивать навыки общения и коммуникации с использованием английского языка.

* Отрабатывать приемы и навыки по организации самостоятельной, поисковой и исследовательской деятельности.

**Сл 7** **Воспитательные**

* Создавать условия для развития интереса к миру живых существ.
* Воспитывать ответственное отношение к выполняемой работе.

**Актуальность**

**Сл 8** Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы.

**Новизна (словарь)**

**Сл 9** В условиях мировой экономической интеграции с каждым годом все больше подтверждается, что знание государственного и владение несколькими языками становится не только фактором личной конкурентоспособности, но и также обязательной нормой для граждан современного казахстанского общества. Спецкурс является веским дополнением к базовому школьному курсу, где гармонично сочетаются теоретический и практические занятия (что особенно важно для формирования функциональной грамотности учащихся), а новизна заключается в том, что при изучении биологических тем красной нитью проходит изучение биологических терминов на английском языке на протяжении всего курса.

**Особенности (рабочие листы)**

**Сл 10 (а, б)** Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа ориентирована не только на усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умений создавать мини-проекты.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполага­ет постоянное использование рабочих листов из рабочей тетради, обращение к которым диктует практика. Так, в ра­боте над изучением биологического объекта (например, клетки) дети всегда должны добиваться, во первых, точности употребления терминов, во вторых, стремиться к логическому изложению материала, в третьих, выделять композиционные части текста, и в четвертых, применять терминологию на английском языке.

**Ожидаемые результаты и методы их проверки**

**Сл 11** **Ожидаемые результаты:**

* сформировавшиеся биологические знания о микромире, умения и навыки выполнения лабораторных работ,
* знания биологических терминов на английском языке,
* возрастание практических навыков работы с увеличительными приборами,
* умение работать в группе, умение пользоваться словарями и другими учебными пособиями.
* формирование бережного отношения к природе и осознание роли микроскопических организмов в природе и жизни человека.

**Методы проверки** результатов освоения программы

**Сл 12** *Подведение итогов по результатам освоения материала* дан­ной программы представлена в форме командной игры «Путешествие в микромир», во время проведения которой учащиеся в игровой занимательной форме,

- через выполнение заданий по маршрутному листу показывают сформировавшиеся биологические знания о микромире,

- умения и навыки выполнения практических работ,

- а также знания биологических терминов на английском языке.

Побеждает команда, набравшая максимальное количество баллов по четырем направлениям: Биологические знания, Практические умения, Знания биологических терминов на английском языке, Умение работать в команде (в группе).

В конце года готовится большая выставка творческих работ учащихся, в которой они презентуют свои проекты. (фото)

Данные формы контроля знаний исключают стрессовые ситуации и механическое заучивание материала.

**Сл 13** Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе.