**Конспект НОД. Развитие речи " Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения". Старшая группа.**

**Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».**

 **Цель.** Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Соответствует ФГОС ДО.

*Показать полностью*

**Задачи:**

*Обучающие:*

- расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы;

- учить рассказывать о содержании сюжетной картины;

- стимулировать творческую активность детей, формировать умение развивать сюжет изображения на картине.

*Развивающие:*

- продолжать развивать речь как средство общения;

-активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме «Зима»;

-обогащать речь прилагательными;

-совершенствовать диалогическую форму речи.

*Воспитывающие:*

- формировать дружеские отношения между детьми, совместное взаимодействие;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход НОД.**

**1.Организационно-побудительный этап.**

***Отгадайте загадку:***

*«С каждым днем все холоднее,*

*Греет солнце все слабее,*

*Всюду снег, как бохрома,-*

*Значит к нам пришла…»*

Д.:  – зима.

***Рассказ воспитателя о зиме с элементами беседы:***

- Какое сейчас время года? ( Зима.)

- Назовите зимние месяцы. ( Декабрь, январь, февраль).
- Какой сейчас месяц? (Январь).

- Что происходит в природе зимой?

Д.: Становится холодно. Солнце греет мало. На улице холоднее с каждым днем, морозно. Иногда выпадает снег.

- Да, у нас в Приморском крае зимы, по сравнению с другими регионами России, тёплые. По утрам бывает морозно и холодно, а днём становится теплее. Иногда даже подтаивает снег, капает с крыш, а к вечеру становится холоднее и образуются сосульки.

-  А что надевают люди зимой? ( Шапку, пальто, куртки, теплые сапоги, иногда шубу, варежки, шарфы).

-  Как живется зверям и птицам зимой? ( Трудно).

- С чем это связано? (Мало корма, холодно).

- Как можно им помочь? (Сделать кормушки, давать им корм.)

- Верно. Мы должны заботиться о зимующих птицах.

- Молодцы!

**2. Основная часть.**

- Ребята, предлагаю вам поиграть.

***Дидактическая игра «Подбери слова»***

- Зимой на улице бывает разная погода. То метель разыграется, то мороз сильный, то снегопад. Я буду называть природное явление, и задавать вопрос, а вы слушайте внимательно и отвечайте.

***Мороз, что делает? - трещит, щиплет, кусает, колется…***

***Метель, что делает? - вьется, бушует, воет, метет…***

***Снег, что делает? - идет, летит, падает, кружится…***

***Снег какой?* - *Белый, пушистый, холодный, скрипучий, жесткий, рассыпчатый, мягкий, липкий, лёгкий, колючий*….**

***Дети, что делают? - гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются…***

***Зима какая?****-****Снежная, холодная, суровая, морозная, сказочная….***

- Зима – чудесное время года, не правда ли? Когда выпадает снег, дети не хотят уходить с прогулки домой, потому что на улице весело, красиво, сказочно, интересно. Если зима снежная, то можно кататься на лыжах и коньках, строить крепости из снега. Про это время года написаны и книги, и картины. Вам не показалось странным, что я сказала „написаны картины?» Я не ошиблась – так принято говорить: художник написал (а не нарисовал) картину.

*Демонстрирую картину «Зимние развлечения». (Детей следует разместить ближе к мольберту.)*

- Как можно назвать картину?

– Какое время года, и какое время суток запечатлено на картине? (На картине зима, потому что снег лежит на земле, деревьях и кустах).

- Какая погода стояла в тот зимний день?

- Как вы определили, что день теплый и солнечный?

- Давайте рассмотрим, что происходит на горке?

*Обращаю внимание ребят на снеговика*.
- Ребята, посмотрите на снеговика. Что делают девочка и мальчик?

(Девочка прикрепляет ему метлу, а мальчик одевает на голову ведерко).

- Ребята, какой снеговик получился?

(В ярком шарфике, нос из морковки, очень симпатичный).

*Рассказ воспитателя:*

«Однажды в зимний теплый солнечный день дети вышли на прогулку. Всем нашлось дело по душе. Вы согласны со мной? Как вы можете это подтвердить?»

(Ребенок начинает рассказывать о детях, катающихся с горки.)

**Физкминутка «Снеговик»**

Рано утром в парк ходили (ходьба на месте)
Там снеговика лепили (лепим руками комочки)
А потом с горы катались (волнообразные движения руками)
Веселились и резвились (прыжки на месте)
Холодно гулять зимой (киваем головой)
Побежим скорей домой (возвращаемся на места)

***Продолжаю беседу:***

- Что делает мама ребенка?

(Мама везет маленького ребенка на санках).

- А кто рядом бежит?

( Рядом бежит собака).

- Куда собрались старшие дети?

(Они собрались кататься на лыжах).

- Посмотрите внимательно, каких птиц видите на картине?

(С красной грудкой – снегири).

- Ребята, а сейчас надо составить рассказ о картине в целом, придумать его концовку.

*Подчеркиваю, что необходимо избегать повторов в рассказе последовательным описанием частей картины:*

1. Катание с горки.

2. У снеговика.

3. Около кормушки для птиц.

Выслушиваем 2–3 рассказа, оцениваю рассказы. Хвалю ребенка, сумевшего избежать повторов в рассказе. Обращаю внимание детей на удачно найденные сравнения, описания.

*Образец:*

*«В солнечный зимний день выбежали ребята на участок. Всем нашлось дело по душе. Особенно много детей оказалось на горке. Не всем удается благополучно скатиться с нее. У мальчика в черной шубке перевернулись санки. А сверху уже что-то кричат ему. Наверно, просят поскорее освободить путь.*

*Рядом с горкой – большой снеговик. Должно быть, стояла оттепель, и у снеговика отвалились пуговицы, которые вновь приделывают мальчик и девочка.*

*Не забыли дети и о своих пернатых друзьях. Ягоды калины, боярышника принесли и еще какой-то корм в ведерке. „Отведайте, птички, вкусных ягод“, – говорит птицам мальчик в пальто с меховым воротничком, протягивая им веточку с ягодами».*

- Сегодня мы познакомимся с новой зимней загадкой:

*Пришел Яшка —*

*Белая рубашка,*

*Где он пробегает —*

*Ковром устилает.*

(Снег).

**Итог.**

- Ребята, что вам понравилось на занятии? Что запомнилось?