Сегодня почти невозможно обойтись без английского языка. Слова на английском языке мы встречаем в магазинах, на вокзалах и других общественных местах. Кроме того, для путешественника просто необходимо знать международный язык общения. Очень важно изучать английский язык и пополнять лексический запас распространённых слов и выражений.

**Тема:**

 **«Способы запоминания английской лексики и их эффективность для ускорения процесса обучения» (2 слайд)**

**Актуальность темы:**

**Так как у ребят возникают проблемы при запоминании новых слов по изучаемым темам, возникла необходимость рассмотреть более эффективные способы запоминания английских слов.**

 **Существуют достаточно простые и эффективные способы и приемы, позволяющие значительно ускорить процесс обучения и сделать его менее скучным (3 слайд)**

**Проблема:**

**Проблема состоит в том, что ученикам сложно учиться говорить на английском языке, потому что трудно учить слова наизусть**

Не секрет, что **изучение иностранного языка** – это трудоемкий процесс и для качественного осуществления коммуникативной деятельности учащимся приходится заучивать большое количество слов и усваивать много грамматического материала. Естественно моё стремление преподносить ученикам знания в увлекательной форме: большое количество наглядности, песни, фильмы на **английском языке**, образная речь и игры, что повышает мотивацию к **изучению английского языка**. Но это решает только часть проблемы обучения, так как для **запоминания** такого большого объёма информации нужна хорошая память и концентрация внимания. (4 слайд)

**Память**

**это свойство человеческого мозга, позволяющее записывать, хранить и при необходимости воспроизводить информацию.**

Правое полушарие заведует левой стороной тела, а левое – правой. Правое полушарие отвечает за образное, синтетическое, эмоциональное восприятие действительности, то есть за воспроизведение образов, картин и зрительных ассоциаций. У тех людей, у которых оно хорошо развито, прекрасная зрительная или слуховая память.

Левое же полушарие хранит словесные воспоминания. Это полушарие логики, абстрактных построений, классификаций и аналитических выводов. В его ведении находятся письмо, чтение, решение задач и все логические операции.

 Одним из важных механизмов памяти является запоминание. (5 слайд)

**Запоминание** — это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. Выделяют два вида запоминания:

* 1. **непреднамеренное**
	2. **преднамеренное**

Дело в том, что на запоминание слов и фраз очень сильно влияет тип личности. (визуал, аудиал или кинестетик). Кинестетику лучше запоминается, когда он в процессе запоминания ходит, пишет или печатает. Аудиалу желательно чаще прослушивать аудио и видеозаписи, а визуалу — изучать фото - и картинные словари, использовать цветные фломастеры и рисовать наглядные схемы. Определив тот или иной свой тип, обучающийся сможет найти подходящий способ запоминания английских слов.

 Память развивается в двух направлениях – произвольности и

осмысленности. Подростки непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в активной форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами-воспоминаниями. Они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память.

**Английский язык становится неинтересным** только в одном случае – торможение процесса **запоминания** необходимого учебного материала.

Существует много способов запоминания английской лексики (6-7 слайд):

* **Чтение**
* **Попугай**
* **Рассказы**
* **Тематические карточки**
* **Написание короткого текста**
* **Рифмовки, стихи и пословицы**
* **Ассоциативный метод или метод ассоциаций**
* **Метод карточек и иллюстрированных словарей**
* **Подсознание, разбивочно-сочетательный способ**
* **Прослушивание песен, просмотр фильмов или мультфильмов**
* **Картинки**
* **Метод ключевых слов**
* **Метод «карта памяти»**
* **Синонимы, антонимы**
* **Учить слова в контексте**
* **Пассивное восприятие слов**
* **Метод физического действия**
* **Аудио лингвистический метод**
* **Метод использования стикеров**
* **Метод толстой тетради (блокнот – словарь)**

Исходя из моей практики, хотелось бы более подробно рассмотреть, на мой взгляд, самые действенные методы:

Использование карточек (8 слайд)

Конечная цель изучения языка – это умение свободно говорить на нем. Поэтому важно постоянно практиковаться в построении фраз и предложений, для чего нужно обладать широким словарным запасом. Вот как раз активно наработать лексику и помогают тематические карточки с английскими словами. Они представляют собой небольшие двухсторонние таблички. На первой стороне написан английский термин, а на обороте дана [транскрипция](https://speakenglishwell.ru/anglijskaya-transkriptsiya-perevod-i-proiznoshenie/) и русский перевод. Также встречаются варианты с односторонним оформлением, но они менее удобны для изучения английского языка.

Почему же стоит предпочесть именно такой способ обучения? Дело в том, что карточки со словами обладают целым рядом преимуществ. Среди самых важных достоинств методики отметим следующие:

1. ***Доступность*** – карточки для изучения английских выражений и слов легко можно сделать самостоятельно или скачать в интернете**.**А готовые наборы продаются в любом книжном магазине.
2. ***Вариативность*** – темы занятий можно постоянно менять и даже комбинировать. Например, на начальном этапе выучить лексику по [теме «Еда»](https://speakenglishwell.ru/eda-na-anglijskom-yazyke-nazvaniya-produktov-napitkov-priemov-pishhi/), а на продвинутом уровне вернуться к этим карточкам, только уже составляя из слов речевые фразы.
3. ***Многозадачность*** – карточки по английскому с транскрипцией дают понятие не только о переводе слова, но и о его правильном написании и произношении.
4. ***Наглядность*** – карточку всегда можно сопроводить тематической картинкой, помогающей быстрее и лучше запомнить трудное слово или выражение.
5. ***Универсальность*** – учебный материал легко взять с собой в поездку, на дачу или в дальнее путешествие. Кроме того, стандартные бумажные карточки для английского языка можно заменить современным виртуальным вариантом, напоминающим развлекательную флеш игру.

Из положительных качеств метода складывается и положительное влияние на процесс обучения. При занятиях с карточками у учащегося улучшаются произношение и правописание, а также развиваются навыки понимания английской речи.

Использование специальных приложений:

Онлайн-сервисы и приложения — отличный способ быстро и легко учить новые слова. У него масса преимуществ:

* во-первых, все слова учатся в контексте, а это облегчает процесс запоминания (и больше).
* во-вторых, новые слова преподносятся в игровой форме, поэтому процесс изучения не надоедает.
* в-третьих, учить новые слова можно в любом месте и в любое время, если у вас есть с собой телефон

Lingvaleo

У Лингвалео большое разнообразие для заучивания слов. При запуске приложения вам сразу же предлагают пройти "Лео-Спринт" - повторить слова на время (просто выбирать правильный-неправильный перевод).

Помимо этого можно создать личный словарь, а также учить все отмеченные слова с помощью разных тренировок: брейнтшторм, слово-перевод, карточки слов и так далее. Слова можно заносить вручную, или выбирать из готовых словарей, разделенных по темам, или отмечать незнакомые слова в видео - в общем, удобно.

**Ассоциативный метод, метод ассоциаций (мнемотехника) (9 слайд)**

. Суть метода заключается в том, чтобы подвести под информацию, которую трудно запомнить просто так, логическую «подпорку». Нужно найти какие-то ассоциации с незнакомым словом — настолько яркие, чтобы при мысли об ассоциации в памяти тут же всплывало и само слово, и его смысл.

Когда мы смотрим на слово в словаре, мы видим только буквы — бессмысленную последовательность графических знаков. Запомнить их так же трудно, как случайную цепочку цифр. Но если привязать слово к визуальному или звуковому образу, оно перестанет быть шифром. Вспомнив картинку или звук, вспоминается и само слово.

**Метод использования стикеров:**

Суть метода проста: нужно наклеить стикеры со словами на предметы, которые они обозначают. Метод задействует сразу несколько каналов восприятия: зрительный и тактильный. Это дает возможность не просто видеть предмет (тот самый визуальный образ, только в 3D), но и можно его пощупать. Если при этом еще и произносить английское слово со стикера вслух, подключится третий канал — слуховой.

**Попугай (слайд 10)**

В паре один учащийся поочередно зачитывает слова с переводом. Другой повторяет один раз вслух и несколько раз про себя. Затем, после всего списка слов, первый называет все слова с переводом, которые он сумел запомнить. Второй раз список можно повторить с подсказкой на одном языке.

**Метод «карта памяти»
Mind – map**

Еще один способ запоминания английских слов для визуалов – это карты памяти (Mind Maps). Они представляют собой блок-схемы, благодаря которым новая лексика усваивается по темам. Чтобы нарисовать такую блок-схему, необходимо взять большой лист бумаги, в середине написать тематическое слово (например, фрукты), а от него — вереницу стрелочек по кругу. Каждая стрелочка представляет собой более конкретную тему. Другая вереница стрелочек — следующий слой – еще больше конкретизирует выбранную тему. В зависимости от широты исходной тематики можно сделать сколько угодно слоев. При помощи такой логичной и подробной схемы процесс запоминания английских слов начнется уже на этапе рисования. Остальная лексика усвоится во время неоднократных повторений.

Проведя опрос **«САМЫЙ ПОДХОДЯЩИЙ СПОСОБ**

**ЗАПОМИНАНИЯ СЛОВ»** среди учащихся 6 «А» и 6 «Б» классов, выяснилось, что 40% ребят лучше запоминают лексику при помощи метода «Ассоциации», …

Так, с целью решения данной проблемы, готовясь к учебным занятиям по **английскому языку**, я подбираю приёмы активизации памяти и внимания учащихся руководствуясь 3 основными принципами: 7 ± 2, обилие впечатлений и системность подачи информации.

1. 7 ± 2. Предлагаю вниманию учащихся не более, чем 7 ± 2 объектов за раз, помня о том, что человек может держать во внимании *(****запомнить и повторить****)* не более 9 элементов, а часто и не более 5. Это доказано американским психологом Джорджем Миллером в его работе *«Магическое число семь плюс-минус два»* (The Magical Number Seven, Plus or Minus Two : Some Limits on our Capacity for Processing Information, написанной ещё в 1956 году. Суть в том, что объем внимания человека в каждый конкретный момент ограничен числом 7 ± 2 объектов.
2. Для создания сильного, яркого первого впечатления об объекте **запоминания** и сохранения его в памяти учащихся стараюсь новую информацию подавать в виде наглядности, используя зрительный образ, на который учащиеся смогут ориентироваться.
3. 3)Системность. Большую часть теоретической информации мы с учащимися переводим в таблицы и схемы, делая краткие элементарные *«шпаргалки»*, которые впоследствии рассматриваем более развёрнуто.

Помимо этих принципов я также часто использую специальные методы и приемы организации процесса **запоминания информации**.

В результате системного применения вышеописанных приёмов и методов учащиеся стали проявлять большую активность на уроках, уменьшились случаи неуверенности при говорении, повысилась успеваемость по предмету.

Заключение.

 Познакомившись с характеристикой человеческой памяти, основными ее видами, а также с методами обучения английскому языку и способами запоминания английских слов можно сказать, что если учитывать личные психологические особенности, в частности особенности запоминания, и регулярно заниматься и развивать свою память можно решить проблему плохого запоминания иностранных слов.

Таким образом, применение приёмов активизации внимания и памяти на уроках **английского языка облегчает запоминание** нового материала и сокращает время работы с ним, а также стимулирует познавательную активность и повышает общий **интеллектуальный** уровень развития обучающихся, что позволяет **учителю** сделать свои занятия не только **интересными**, содержательными, но и максимально продуктивными.

В процессе выбора активных форм при обучении лексики на **уроках английского языка** необходимо учитывать интересы учащегося, его индивидуальные особенности.

Необходимо использовать красочный дидактический материал, вводить игровые моменты, видео и аудио материалы.