31.01.2024

преподаватель ТОМУ Заверюха Т.А.

ГПОУ Читинский медицинский колледж

**Web-квест как вид самостоятельной работы** [Подзаголовок документа]

1. **Web-квест как вид самостоятельной работы.**

Результаты исследования, проведенные на базе ГПОУ «Читинский медицинский колледж» показали, что педагогам необходимо совершенствовать свою деятельность в организации самостоятельной работы студентов, повышать мотивацию студентов, адекватно планировать виды и формы самостоятельной работы в зависимости от курса обучения, составлять разноуровневые задания, разрабатывать комплексные задания, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями. Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе организации самостоятельной работы открывает новые возможности в освоении и усовершенствовании знаний, формировании умений находить информацию, все это обусловливает актуальность использования web-квеста, который делает организацию самостоятельной работы более разнообразной и продуктивной посредством заданий, усложняющих работу студентов, повышает уровень мотивации и интереса к изучаемой учебной дисциплине.

«Quest» в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

Образовательный веб-квест  - (webquest)  - проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Web-квест - это сайт или задание в сети Интернет, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов.

Web-квест – это сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме.

Web-квест – это самостоятельная работа с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности учащихся, на котором основная часть информации добывается через ресурсы Интернет.

Web-квест является одним из популярных и современных видов образовательных Интернет-технологий.

1. **Преимущества технологии Web-квест.**

Web-квест является веб-проектом, в котором все материалы, с которыми работают студенты, исходят из Интернета.

Web-квест предполагает рациональное планирование времени студента, сфокусированного не на поиске информации, а на её использовании.

Web-квест также является захватывающим методом обучения.

Web-квест направлен на развитие у студентов навыков аналитического и творческого мышления; преподаватель, создающий веб-квест, должен обладать высоким уровнем предметной, методической и инфокоммуникационной компетенции.

Web-квест способствует достижению нескольких задач:

* повышение мотивации к самообучению, поощрение студентов обучаться независимо от преподавателя ;
* формирование новых компетенций на  основе использования ИТ для решения учебных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т.д.), умений находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
* реализация творческого потенциала;
* повышение личностной самооценки;
* развитие невостребованных в учебном процессе личностных качеств (например, организационные, лидерские способности).
* развитие самостоятельности;
* развитие  коммуникативных  умений  и  умений  работы в  группе; (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
* развитие мышления;
* повышение словарного запаса;
* навык публичных выступлений (обязательно проведение предзащиты и защиты проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями).

Web-квесты, по нашему мнению, позволят в полной мере реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения, а поисковый характер будет способствовать активизации исследовательской деятельности обучающихся. Использование web-квестов позволит изменить характер, место иметоды совместной деятельности педагогов и студентов.

Современные условия требуют поиска педагогом новыхформ и методов организации самостоятельной работы студентов. Использование в комплексе разных видов самостоятельной работы будет способствовать развитию умения учиться находить нужную информацию и применять ее, а также будет способствовать овладению студентами общими и профессиональными компетенциями.

Компьютер является неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности современного человека, и в настоящее время он занимает прочные позиции в образовательном процессе. На основе разнообразных компьютерных продуктов и технических новинок появились информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – интерактивные средства обучения, которые обладают целым рядом дидактических достоинств и направлены на активизацию познавательной деятельности студентов.

 Увеличение доли внеаудиторной самостоятельной работы согласно ФГОС СПО позволяет применять новые технологии в организации самостоятельной работы студентов. Все большее значение приобретают ИКТ, так как дают возможность студентам работать с информацией в режиме удаленного доступа и индивидуализировать процесс обучения. На наш взгляд, грамотное применение ИКТ в образовательном процессе способствует повышению уровня мотивации студентов к изучению учебных дисциплин (УД), междисциплинарных курсов (МДК). Поиск, анализ и преобразование информации в сети Интернет позволяет научить студента собирать, оценивать, синтезировать и применять ее на практике.

Изменение характера представления заданий для самостоятельной работы расширяет пространственные и временные границы для обмена информацией и коммуникации, способствует своевременной корректировке в случае необходимости, совершенствованию процессуальной и содержательной стороны, формирует у студентов от одного курса обучения к другому постепенное осознание важности в их профессиональном становлении и развитии.

Для организации самостоятельной работы студентов в условиях реализации компетентностного подхода мы в своем исследовании использовали технологию web-квест. Данная технология позволяет разнообразить организацию самостоятельной работы и сделать ее более продуктивной посредством постепенно усложняющихся заданий, что повышает мотивацию и интерес студентов к изучаемой дисциплине или междисциплинарному курсу. Мы полагаем, что данная форма организации самостоятельной работы будет способствовать повышению уровня обученности студентов.

В ходе изучения междисциплинарного курса «Технологии оказания медицинских услуг» 04.03 был предложен веб-квест «Личная гигиена пациента. Профилактика пролежней» (<https://ektat8.wixsite.com/mysite>) Вначале был создан сайт преподавателя на базе **Wix.com** — международной облачной платформы для создания и развития интернет-проектов, которая позволяет конструировать сайты и их мобильные версии, а затем на его основе сформирован web-квест.

Целью данного квеста явилось: изучение студентами патогенеза пролежней и разработка плана ухода за тяжелобольными пациентами.

Задачи данного Web-квеста:

- восполнить объем знаний по данной теме;

- для дальнейшего использования на практических занятиях;

- ускорение процесса запоминания учебной информации;

- осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой

для постановки и решения профессиональных задач.

Данный web-квест состоит из следующих частей:

* Введение: содержится вступительное слово, студенты знакомятся с темой Web-квеста, вовлекаются в работу;
* Во второй части студентам была поставлена задача, предложены обучающие видеоролики и учебная презентация;
* В следующей части студентам предлагается перейти по вкладке и выбрать для себя подходящую роль, в соответствии с которой они должны решить ситуационную задачу;
* в четвертой части содержатся ссылки на необходимые сайты и нормативные документы для поиска необходимой информации;
* заключительная, пятая закладка, содержит таблицу с критериями оценивания.

По окончанию web-квеста студенты должны представить свои творческие работы в виде презентации и в устной форме защитить свои работы.

Предлагаемые в ходе web-квеста задания носят межпредметный характер: необходимо вспомнить анатомо-физиологические особенности строения кожи, функции, изучить факторы, способствующие образованию пролежней, научиться пользоваться различными шкалами для определения риска развития пролежней, выявить проблемы пациента, составлять план сестринского ухода, изучить особенности личной гигиены и питания тяжелобольных пациентов, а также деонтологические аспекты общения с такими пациентами.

Выполняя задания, студенты работают с различными базами информации, учатся мыслить критически и принимать ответственность за выбор решения, у них формируется собственная профессиональная позиция.

На наш взгляд, неоспоримое преимущество web-квеста, среди других видов самостоятельной работы в том, что студенты учатся осуществлять поиск информации, анализировать ее, имеют возможность работать в индивидуальном режиме и подходить к одной проблеме с различных сторон.

Кроме того, решение ситуационных задач помогает закрепить теоретический материал и перейти к освоению практических навыков.

Список литературы:

1. Аверин, А.Н. Организация самостоятельной работы студентов на кафедре социальной работы/ А.Н.Аверин, О.В.Солодянкина// Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии / Под ред. М.Г. Савельевой. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. — С. 23-31.
2. Акулова, Т.Н. Организация самостоятельной работы студентов Педагогического факультета в структуре компетентностного подхода /Т.Н. Акулова, И.Г. Андреева //Компетентностный подход как концептуальная основа современного образования: Сборник научных статей / Под ред. С.Л. Коротковой, С.В. Фроловой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2010. – С. 31-33.
3. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе и его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
4. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва: Логос, 2010. – 336 с.