**Выступление на РМО учителей коррекционных классов 18.10.2020 г.**

**Учитель – начальных классов: Семенова Елена Ивановна**

**Тема:**

**«Разработка и реализация СИПР для обучающихся с ОВЗ»**

* **Цель СИПР:**

Целью реализации СИПРа Является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

* **СИПР включает:**
* **1)Общие сведения о ребенке**
* **2)Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка**
* **3)Индивидуальный учебный план**
* **4)Содержание образования в условиях организации и семьи**
* **5)Условия реализации потребности в уходе и присмотре**
* **6)Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР**
* **7)Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося**
* **8)Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**
* **9)Средства мониторинга и оценки динамики обучения**
* ***Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.***
* **Какие документы должны быть в образовательной организации?**
* Заключение ПМПК
* Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов
* Положение о разработке и реализации СИПР
* **Создание группы по разработке СИПР**
* ***В состав группы входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:***
* учитель класса
* учитель-дефектолог
* учитель-логопед
* учитель физкультуры
* воспитатель / ассистент / тьютор
* üпедагог-психолог
* другие специалисты
* *родители (законные представители) –по согласованию*
* ***Выход: приказ по образовательному учреждению, закрепляющий состав группы по разработке СИПР***
* **К работе группы по разработке СИПР подключаются родители (законные представители) обучающегося:**
* **Сбор общих сведений о ребенке**
* ***Осуществляется учителем:***
* 2.1. Персональные данные о ребенке и членах его семьи (лицах ее заменяющих):
* фамилия, имя, отчество ребенка
* дата рождения
* фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей) ребенка
* место жительства (адрес)
* контактные данные (дом. и моб. телефон, адрес эл. почты)
* год /класс обучения ребенка в образовательной организации
* **Оценка развития обучающегося на момент составления программы (характеристика)**
* ***Составляется группой на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка в образовательной организации в первые недели учебного года:***
* **3.1.Беседа с родителями или законными представителями (история развития ребенка, оценка и отношение родителей к развитию и образованию ребенка и др.).**
* **3.2.Данные о состоянии здоровья, двигательном и сенсорном развитии ребенка.**
* **3.3.Наблюдение за ребенком в ходе проведения уроков, занятий (индивидуальных и групповых), фиксация:**
* особенностей познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
* поведенческих и эмоциональных реакций ребенка;
* речевых и коммуникативных возможностей;
* игровой деятельности;
* базовых учебных действий;
* предметно-практических действий;
* навыков самообслуживания (степень самостоятельности при самообслуживании),
* üнавыков бытовой и трудовой деятельности,
* академических компетенций (математических представлений, представлений об окружающем мире, чтение, письмо и др.).
* **3.4.Оценка потребности в уходе и присмотре.**
* **3.5.Выводы по итогам оценки:**
* приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения, другие выводы.
* **Разработка программы сотрудничества с семьей**

Выявление запроса семьи на:

* консультирование;
* психологическую помощь;
* участие в семинарах, тренингах и др.
* **7.2.Организация регулярного обмена информацией о ребенке,**
* о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
* **7.3.Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях;**
* **7.4.Заключение договора о сотрудничестве.**
* **Пример: Фрагмент программы сотрудничества с семьей**

**Задачи Возможные мероприятия Даты**

* Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации
* ·договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией;
* ·консультирование;
* ·посещение родителями уроков/занятий в организации;
* ·домашнее визитирование
* Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения
* ·ведение дневника наблюдений (краткие записи);
* ·информирование электронными средствами;
* личные встречи, беседы;
* просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;
* проведение открытых уроков/занятий
* Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях
* привлечение родителей к планированию мероприятий;
* анонсы внеурочных мероприятий;
* поощрение активных родителей.
* **Критерии мониторинга освоения содержания СИПР (текущая аттестация) Уровни самостоятельности при выполнении заданий**

* Не выполняет задание -
* Выполняет задание со значительной помощью зп
* Выполняет задание с частичной помощью чп
* Выполняет задание по подражанию п
* Выполняет задание по образцу о
* Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки сш
* Выполняет задание самостоятельно без ошибок

Заключение:

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС является формирование социальной компетентности. Без получения мета компетенций ( умения самостоятельно работать, самостоятельно решать проблему и др.) и без адаптивных навыков ребенок с ОВЗ не будет готов к реальной жизни.