**Урок письма в 1 классе**

**Тема: «Письмо заглавной буквы Я»**

**Цели:**

- учить писать заглавную букву *Я*, слова с этой буквой;

- развивать мелкую мускулатуру пальчиков, способствовать развитию мышления, памяти, речи учащихся;

- воспитывать аккуратное отношение к работе, усидчивость, желание и интерес к занятиям письма.

**Тип урока:** комплексное применение знаний и способов деятельности.

**Ход урока**

**I. Орг . момент .**

 Снег порхает и сверкает

 В золотом сиянье дня.

 Словно пухом устилает

 Все дороги и дома.

 Сыплет, сыплет снег-снежок.

 Начинаем наш урок.

-Как тихо падает снег,  также тихо сядьте и вы.

**II. Повторение пройденного материала.**

-Посмотрите,  сколько снежинок собралось в хоровод, как метель их закружила.

-Постарайтесь правильно разместить снежинки. Подумайте, какие снежинки лягут на красную крышу,  какие на синюю, а какие на зелёную.

 У доски 3 ученика.

- Какие снежинки упадут на домик с синей крышей? *(ж, ш,  всегда обозначают твёрдые согласные звуки).*

- Какая снежинка упадёт на зелёную крышу? *(й, обозначает всегда твёрдый согласный звук).*

- Какие снежинки опустились на домик с красной крышей ? *(Буквы а, у, я обозначают гласные звуки).*

- Какая снежинка особенная? Почему?  *(я, обозначает мягкость согласных звуков, может обозначать два звука)*

*-Давайте вспомним, в каких случаях буква* ***я*** *обозначает два звука.(в начале слова и после гласной)*

- На прошлом уроке письма мы учились писать строчную букву **я,** а сегодня научимся писать заглавную букву **Я**.

- Чем отличаются гласные звуки от согласных?  *(гласные образуют слоги, при произношении воздух не встречает преград)*

**III.** **Подготовка руки к письму**
- А сейчас, ребята, представьте себе зимний морозный день .Мороз щиплет вас за щёчки. (дети делают щипательные движения руками за щёчки). У вас замёрз носик и ушки. Потрите носик и ушки. Ваши ручки тоже замёрзли. Давайте их погреем (пальчиковая гимнастика). Вам стало тепло и весело. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

**IV. Работа в прописи**

**1. Графический диктант**

- Сегодня нам предстоит очень сложная работа, надо к ней хорошо подготовиться. Поэтому сейчас мы проведём разминку, поиграем в игру

« Молчанка»

- Я буду показывать картинку, а вы обозначите первый звук названия предмета буквой и молча запишите на строке.( На экране телевизора следующие картинки: сосулька, апельсин, нитки, коньки, игла )

-Давайте произнесём слово, которое получилось **(санки)**

**2. Написание заглавной буквы Я**

- сравнение печатной и письменной буквы Я

- разбор графического образа буквы Я ( устанавливается, что все элементы буквы детям знакомы)

- дети выводят алгоритм написания буквы Я

- просмотр презентации к «письму с секретом»

-письмо буквы Я по соли

- показ образца на доске

-письмо буквы Я в прописи

**Физ. Минутка**

Вечер зимний в небе синем

Звезды синие зажег
Ветви сыплют синий иней
На приснеженный снежок.

**3.Написание слов Яша и Яна**

**-** Посмотрите на экран. Что вы видите? (Мальчик и девочка лепят снеговика )

- Верно, а как зовут этих детей, вы узнаете, если внимательно посмотрите в пропись. Так как же зовут ребят? ( Яша и Яна)

- Рассмотрите эти слова, чем они похожи? (два слога, начинаются с заглавной буквы)

- Почему эти слова начинаются с большой буквы? (имена)

-Запишите эти слова.

**4.Фонетико - грамматический разбор слов Яша и Яна ( работа в парах)**

**5. Написание слова Яковлев**

- Какие слова, кроме имён пишутся с большой буквы? ( фамилии, отчества, клички животных, названия рек и т. д.)

Фонетическая работа над словом и запись образца. (На доске образец учителя записан заранее)

**6. Перевод печатного текста в письменный. Письмо по памяти.**

 **Работа над предложением : Яша и Таня взяли санки .**

- прочтение предложения

- наблюдение в словах за звуками, которые слышатся перед буквой **я**

- вывод: если буква я стоит в начале слова или после гласной, то она обозначает два звука, если после согласной, то один звук.

- определение количества слов в предложении, объяснение орфограмм

- запись предложения письменными буквами по памяти

-проверка по образцу

**7. Списывание предложения: Ребятам весело зимой.**

- Много разных забав зимой, посмотрите на экран и перечислите некоторые из них ( рассматривание картинки)

Развитие речи.

- запись предложения

- подчёркивание букв, которые обозначают мягкие согласные звуки

**IV. Итог урока.**