«Учите ребёнка каким – нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

 К.Д.Ушинский

**Мнемотехника в развитии связной речи у дошкольников.**

Нужно большое внимание развитию связной речи у детей. Чтобы научить дошкольников последовательно и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказы из окружающей жизни, в это хорошо помогает использование мнемотехники.

Мнемоника, в переводе с греческого - «искусство запоминания». Мнемотехника - это система методов и приёмов, которые обеспечивают эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Мнемотехника – помогает развивать: мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение, связную речь и мелкую моторику рук.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

В наше время, актуальна проблема, что у детей очень бедная речь, словарный запас слов недостаточен, неумение использовать интонацию, плохая дикция. У многих речь односложная, неспособность грамматически правильно построить предложение. Не могут правильно и грамотно сформулировать вопрос, построить краткий и развёрнутый ответ. Не могут построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст своими словами.

 Использование мнемотехнических таблиц при обучении дошкольников позволяет развивать не только речь, но и все психические процессы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение), общие способности и интеллект. Дети лучше усваивают способы познания мира, способы обработки поступающей информации.

 С помощью мнемотаблиц трудные темы раскрываются легко, интересно, доступно и ненавязчиво.

         В дошкольном возрасте преобладает наглядно – образная память и запоминание носит в основном непроизвольный характер. Чтобы заученное стихотворение запомнилось надолго, необходимо трёхкратное повторение его в течение первых пяти дней. Детям сложно запомнить строки стихотворения, поэтому я стала учить с детьми стихи с помощью нарисованных картинок. С образными картинками эффективность запоминания увеличилось.

 Ребёнок слушает стихотворение и соотносит его с подходящей картинкой – устанавливается связь между зрительной и слуховой памятью. С помощью таблицы ребёнок лучше понимает содержание стихотворения. Если понимает, естественно лучше запоминается.

 Этапы при заучивании.

* выбирается стихотворение для заучивания
* выразительно его прочитать
* стихотворение разобрать на блоки и нарисовать образы на бумаге
* прочитать строки для каждого блока и показать рисунок
* попросить ребёнка повторить, а затем рассказать по схеме
* и в заключении стихотворение рассказывается без схемы

 Дети сами с удовольствием начинают придумывать и рисовать картинки. При помощи этой методики и настроя на позитивный результат, дети получают от этого огромное удовольствие, появляется заинтересованность у них. Появляется фантазия, сокращается время для заучивания стихов, развиваются творческие способности детей.