**«МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ»**

**Тырлова Анна Витальевна**

Учитель русского языка и литературы

e-mail: [tavi\_2011@mail.ru](mailto:tavi_2011@mail.ru)

***Аннотация.*** В статье рассмотрен вопрос формирования национального самосознания обучающихся 5-6 классов посредством изучения русской фразеологии.  Выявлена специфика понятия «национальное самосознание», исследована роль фразеологизмов в контексте его формирования, описаны ведущие методы работы с фразеологизмами, представлены примеры упражнений по работе с фразеологическими словарями и инфографике, продемонстрирована значимость учебно-исследовательской деятельности в области русской фразеологии.

***Ключевые слова:*** русский язык, национальное самосознание**,** русская фразеология, формирование национального самосознания, методическая система обучения, обучающиеся 5-6 классов.

Формирование национального самосознания обучающихся – это неотъемлемая задача, стоящая перед каждым учителем русского языка и литературы, поскольку эти предметы содержат в себе невероятную концентрацию культурно-исторического опыта народа. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту главным личностным результатом в области русского языка и литературы является – «воспитание российской гражданской идентичности», «осознание своей этнической принадлежности», «знание истории, языка и культуры своего народа» [1, с. 1]. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» закрепляет, что русский язык должен рассматриваться не только как государственный язык, но и как «носитель культуры» [1, с. 2]. Все это говорит о том, что учителю необходимо помочь обучающимся получить доступ не только к культурному наследию страны, но и к осознанию собственной причастности к общественному процессу.

Основная школа – важнейшее звено в формировании личности обучающегося, именно в этот период у детей развивается самосознание. Начало подросткового возраста сложное время для ребёнка, которое сопровождается не только серьезными физиологическими изменениями, но и личностным самоопределением, поэтому так важно в этот момент не только сформировать комплекс знаний, умений, навыков по своему предмету, но и воспитать в обучающемся уважение к родной стране, её культурно-историческому наследию, привить ему правильные духовно-нравственные ценности, характерные для российского менталитета.

Лексика русского языка содержит в себе много культурных и исторических фактов прошлого и настоящего нашей страны. Важнейшим из лексических явлений являются фразеологизмы, которые отражают быт, культуру и опыт предшествующих поколений. Известный отечественный лингвист В.Н. Телия считает, что фразеологизмы – это «зеркало», в котором народ определяет «свое национальное самосознание» [5, с. 82]. Фразеология русского языка – многогранная и глубокая область, которая позволит обучающимся не только погрузиться в изучение языковых процессов, но и ощутить тесную взаимосвязь истории, культуры и языка, почувствовать себя частью глобального процесса сохранения и передачи культурно-исторического наследия своего народа. Учитель – словесник, открывающий детям красоту и богатство родного языка и литературы, должен показать уникальность русской фразеологии.

Фразеология русского языка является сложным разделом для современных обучающихся, так как с каждым новым поколением все более заметным становится разрыв школьников с историей и культурой родной страны. Фразеологизмы открывают тайны русского менталитета, сакральных традиций и обычаев, показывают, как менялась жизнь и общество. Использование фразеологических единиц в речи является показателем богатой языковой личности, на формирование которой направлены школьные филологические дисциплины. Изучение фразеологии способствует формированию национальной идентичности обучающихся, а также осуществлению патриотического воспитания [2, с. 223].

Национальное самосознание представляет собой некую совокупность представлений, традиций, понятий представителей определённого народа, а также осознание причастности к этому народу. Национальный язык - важнейший элемент национального самосознания, через него реализуется преемственность национальной истории и культуры.

Фразеологизмы – это зеркало нации, ядро национально-культурных смыслов. Они не только воспроизводят основные культурно-исторические элементы, но также участвуют в их формировании. Фразеологизмы являются эффективным средством формирования национального самосознания, через них обучающиеся получают представление о национальной культуре, истории и национальном менталитете [3, с. 22].

С помощью бесед и опросов учителей - словесников, которые проводились на базе прохождения преддипломной практики МОУ «Лицей №4 г. Дмитрова» была выявлена заинтересованность филологической кафедры в углубленном изучении фразеологии, а также подчёркнута её важность в формировании национального самосознания обучающихся. Учителя подчеркнули, что обучающиеся не только не могут найти фразеологизмы в структуре текстов и определить их лексическое значение, но и не понимают, что данные лексические единицы являются отражением важнейших культурно-исторических событий жизни страны.

На основе проведенного опроса была разработана примерная программа элективного курса продвинутого уровня по русской фразеологии «Говорящая история народа», которая рассчитана на 34 часа и направлена на обучающихся 6 класса. Главная её цель - помочь школьникам осознать свою национальную и социальную идентичность посредством углубленного изучения фразеологизмов русского языка в современных условиях образовательного процесса, а также вовлечь их в активную учебно-исследовательскую деятельность в области филологических дисциплин.

В рамках реализации программы большое внимание уделялось *работе со словарями*, так как данная форма работы способствует формированию у школьников мотивации к учебно-исследовательской деятельности в области русской фразеологии, подготавливает их к разработке собственного проектного решения, важнейшим элементом которого будет выступать создание собственной словарной статьи фразеологического словаря. Школьники не только выявляют значение различных фразеологических единиц, но и знакомятся со структурой словарной статьи фразеологического словаря, выявляют её важнейшие компоненты, составляют шаблон для создания собственной. Пример упражнения по работе со словарями:

*Упражнение №5.* Пользуясь фразеологическим словарём «Фразеологическим словарём русского литературного языка» А.И. Фёдорова подберите по 5 фразеологизмов, заключающих в себе концепты «Щедрость», «Доброта», «Смелость», «Справедливость», «Трудолюбие». Задание выполните в виде таблицы.

*Таблица 1*

**Материал к упражнению №5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Щедрость» | «Доброта» | «Смелость» | «Справедливость» | «Трудолюбие» |
|  |  |  |  |  |

Вторым ведущим видом работы является *инфографика* – способ визуализации информации, с помощью которого можно передать суть изучаемого явления в виде иллюстрации, структурно-логической схемы, таблицы, карты, списка. Представленные упражнения направлены на выявление принципов структурирования информации, нахождение ключевых слов и понятий в текстах различных типов. Данная система заданий способствует формированию у обучающихся необходимых навыков для создания концептуальных иллюстраций к фразеологизмам, которые также являются основополагающим элементом будущего проектного продукта – иллюстрированного фразеологического словаря. Пример упражнения по инфографике:

*Упражнение №1.* Определите тему предложенного кластера, восстановите его структуру:

...

Фольклор

...

Библия

Художественная литература

**Рис. 1.** Кластер к упражнению №1

Дополните кластер тематическими ответвлениями, включите в его структуру конкретные примеры-иллюстрации.

Центральным методом данного курса выбран *проектный*, так как он позволяет организовать масштабную самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, как групповую, так и индивидуальную. В рамках реализации данного метода предполагалась разработка группового исследовательского проекта по русской фразеологии «Русский национальный характер: по следам фразеологизмов». Цель которого заключается в выявлении взаимосвязи истории, культуры и языка посредством лингвистического исследования фразеологизмов русского языка, отражающих черты русского национального характера. В этом направлении была составлена методическая разработка исследовательского проекта, описано взаимодействие учителя и обучающихся на каждом из его этапов в форме карты взаимодействия.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что фразеология русского языка демонстрирует тесную взаимосвязь языка, культуры и истории, влияет на формирование у обучающихся национального самосознания. Необходимо увеличение часов на прохождения данного раздела в школе, включение разнообразного дидактического материала, демонстрирующего не только лингвистическую сторону данного явления, но и национальную. Формирование национального самосознания у школьников – острый вопрос методической науки, ведь обучающиеся должны понимать свою ответственность за сохранение и передачу культурно-исторического опыта будущим поколениям. Воспитание любви и уважения к родному языку, мотивация к изучению процессов, происходящих в нём – цель современного учителя – словесника.

***Литература***

1.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 31.05.2021 № №287 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2021 г. - № 64101. — Ст. 1942 с изм. и допол. в ред. от 12.04.2019.

2. Антонова Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник: для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Филология» / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. —Москва: Академия, 2015. —С.222-231.

3. Баранов, М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: пособие для учителя / М. Т. Баранов. —М.: Просвещение, 1988. —190 с.

4. Маслова, В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — С. 82-87.

5.Телия, В. Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. — М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. — С. 82.