муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Крапивинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОпротокол заседания методического объединенияучителей начальных классовот «\_\_\_29\_\_\_» августа 2023 года № \_\_1\_ | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_Петрова К.В.\_\_\_\_от «\_\_\_30\_\_\_» августа 2023года |
|  |  |
|  |  |

**Рабочая программа учебного курса**

 **«Тропинка в профессию»**

для начального общего образования (1-4 класс)

Срок освоения: 4 года

Составители:

классные руководители

1-4 классов

2023 г.

**1.Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

1 класс

 «Играем в профессии»

 **Все работы хороши** . Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово». Игра отгадай пословицы. Викторина «Угадай профессию»

**Кому что нужно**. Дидактическая игра. Определение правил игры.

**Оденем куклу на работу**. Дидактическая игра.

Изображение рабочей одежды, изображение кукол.

**Идём на работу** - дидактические игры. Соотносить рисунки людей разных профессий, относительно с изображением инструментов.

**Мы строители**. Занятие с элементами игры.

Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Что нужно знать, чтобы стать строителем.

**Магазин** . Ролевая игра.

Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами.

Разновидность магазинов. Формирование  новых знаний. Анализ стихотворений.

**Аптека** . Ролевая игра.   Построение из геометрических фигур здания аптеки. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками.

**Больница** . Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи.

**Какие бывают профессии.** Игровой час.

Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу…» Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях.

**С.Михалков «Дядя Степа-милиционер».**  Чтение.

Чтение текста. Словарная работа:

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Словарная работа.

**В.Маяковский «Кем быть?»** . Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарная работа

**К.Чуковский «Доктор Айболит» .**Чтение текста.

Игра-демонстрация, викторина.

**Уход за цветами**. Общественно-полезный труд. Практическое занятие.

**Профессия «Повар» .** Экскурсия.

Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

**Поварята**. Конкурс-игра.

2 класс

«Путешествие в мир профессий»

 **Мастерская удивительных профессий** .Дидактическая игра.

Изображения  рабочей одежды из выбранных карточек, средства  труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

  **Разные дома** . Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Работа в группах.

**Дачный домик.**  Практическое занятие.

Аппликация из цветной бумаги и картона. Выставка работ.

**Моя профессия.** Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок»

 **Профессия «Врач»** . Дидактическая игра.

«Назови профессии»,  «Кто трудится в больнице».

 **Больница** Сюжетно-ролевая игра.

**Доктор «Айболит»**. Игра

 **«Кто нас лечит»**. Экскурсия в кабинет врача.

**«Добрый доктор Айболит».** Чтение текста. Инсценировка произведения.

**«Парикмахерская»** Сюжетно-ролевая игра.

 **«Все работы хороши – выбирай на вкус!»**  Игры.

Игра: «Быстро назови». Конкурс «мастерицы». Мультимедиа - люди разных профессий.

 **Д. Дж. Родари  «Чем пахнут ремесла»** . Инсценировка произведения.

 **Профессия «Строитель»** Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?».

 **Строительный поединок.** Игра-соревнование.

 **Путешествие в кондитерский цех** . Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики.

 **«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»** Классный час.

Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор».

3 класс

 «У меня растут года…»

 **Что такое профессия.** Игровая программа.

Беседа о профессиях с элементами игры.. Работа с пословицами. Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий

 **У кого мастерок, у кого молоток**. Беседа с элементами игры.

 История происхождения орудия труда. Дидактическая игра: «Назови инструмент». Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии.. Разгадывание кроссворда об инструментах.

 **Истоки трудолюбия**. Игровой час.

Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если….». Игра: «Правильно дорисуй».

 **Домашний помощник**. Игра-конкурс.

Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее».

 **Мир профессий** . Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу. Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» Награждение лучших игроков.

 **Угадай профессию**. Занятие с элементами игры.

 Дидактическая игра назови профессию. Чёрный ящик. Конкурс художников. Выставка рисунков. Просмотр Мультфильмов о профессиях медицинских работников.

 **Какие бывают профессии**. Занятие с элементами игры.

Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях. Рассказ по кругу.

**Куда уходят поезда**. Занятие с элементами игры.

 Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист».

 Моя профессия. КВН. Представление команд. Визитная карточка Разминка Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Награждение команд.

 **Наши друзья  - книги**. Беседа с элементами игры. Экскурсия в районную библиотеку.

 Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги .

  **Откуда сахар пришел**. Беседа.

Просмотр фильма. Обсуждение  растений,  из которых получают сахар. Обработка свёклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию»

 **«Турнир профессионалов»**. Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий . Конкурс «Кинокомедия» Игра «Третий лишний» Конкурс пантомимы .

 **Все профессии нужны, все профессии важны**. Устный журнал.

Страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия  «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

 **Стройка**. Экскурсия.

Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

 **Операция «Трудовой десант»**. Практикум.

Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

 **Уход за цветами**. Практика.

  **Кулинарный поединок**. Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Конкурс-эстафета «Варим борщ». Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета. Итоги конкурса, награждения команд.

4 класс

 «Труд в почете любой, мир профессий большой»

 **Любимое дело мое - счастье в будущем**. Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Подведение итогов.

 **По дорогам идут машины**. Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

 **Все работы хороши**. Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

  **О профессии продавца**. Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

 **О профессии библиотекаря**. Беседа с элементами игры.

Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

 **Праздник в Городе Мастеров**. КВН.

Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

 **Работники издательства типографии**. Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции. Задание 2 – «Вы – редакторы» Задание 3 – «Вы – журналисты» Задание 4 – «Вы – художники». Люди, которые работают над созданием газеты.

 **Как проходят вести**. Экскурсия на почту.

Знакомство с профессией почтальона. Из истории. Изобретения в области связи. Современные профессии связи Загадки и почтовый транспорт ,телефон). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

 **Веселые мастерские**. Игра - состязание.

 Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу».

  **Путешествие в Город Мастеров**. Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек -природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями.

**Строительные специальности**. Практикум.

Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект».

**«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»** . Игровой вечер. Чтение стихов: «У меня растут года…». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова. Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

**Знакомство с профессиями  прошлого**. Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для   любознательных.   Знакомство с профессией плотника.

**«Человек трудом прекрасен»** . Игра-соревнование.

**«Умеешь сам - научи  другого»**. Практикум.

**«Чей участок лучше?»** . Практикум.

**«Кулинарный поединок»** . Практикум.

1. **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений русской литературы и творчества народов России;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
* когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

**Духовно-нравственное воспитание:**

* освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
* осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
* выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

**Эстетическое воспитание:**

* проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;
* приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
* понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Трудовое воспитание:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения.

**Экологическое воспитание:**

* бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
* потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений художественной литературы о труде, о мире профессий;
* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.
* формирование ценностного отношения к социальной реальности.

**Метапредметные**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1) Базовые логические действия:

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
* проявлять интерес к исследованиям, проводимым под руководством учителя;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о коллективном труде и его результатах;
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления;
* приобретение социальных знаний: по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий;
* описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1) Самоорганизация:

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций;
* получение опыта самостоятельного общественного действия;

2) Самоконтроль и самооценка:

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности;
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* совместное образовательное производство детей и взрослых.
* ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные**

 Предметные результаты прохождения курса  «Тропинка в профессию»:

∙    участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

∙   расширение кругозора о мире профессий;

∙  заинтересованность в развитии своих способностей;

∙   участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;

∙   возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

. способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях.

В результате изучения курса    «Тропинка в  профессию» младший школьник узнает:

-   основные сферы профессиональной деятельности человека;

-    основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;

-   предприятия и учреждения посёлка;

-  основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

-    оперировать основными понятиями и категориями;

-    рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;

-    пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о труде и профессий в обществе;
* переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.
1. **Тематическое планирование**

**1 класс**

**«Играем в профессии»**

  **Формы работы**

  Классные часы, беседы, утренники.  Конкурсы рисунков.  Экскурсии.  Игры-викторины.  Встречи с людьми разных профессий.  Заполнение анкет и результатов самооценки в парах, в малых группах. Реклама профессий. Составление профессионального портрета семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы |
| 1-2 | «Все работы хороши» | 2 | сайтwww.znanio.ruБагрова О.В.Введение в мирпрофессий. / О.В.Багрова. / Волгоград.Издательство«Учитель», 2009 –159с. |
| 3-4 | «Кому, что нужно» | 2 | сайтwww.znanio.ru |
| 5-6 | «Оденем куклу на работу, едем на работу» | 2 | сайтwww.znanio.ru |
| 7-8 | «Мы строители» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 9-10 | «Магазин» | 2 | сайтwww.znanio.ru |
| 11-12 | «Мы идем в магазин» | 2 | сайтwww.znanio.ru |
| 13-14 | «Аптека» | 2 | сайтwww.znanio.ru |
| 15-16 | «Больница» | 2 | сайтwww.znanio.ru |
| 17-18 | «Какие бывают профессии» | 2 | сайтwww.znanio.ruШорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с. |
| 19-20 | С.Михалков «Дядя Степа» | 2 | www.znanio.ruМихалков С. ДядяСтепа и другие. / С.Михалков – М.:Издательство«Детскаялитература», 1989 - |
| 21-22-23 | «Дядя Степа-милиционер» | 3 | www.znanio.ruМихалков С. ДядяСтепа и другие. / С.Михалков – М.:Издательство«Детскаялитература», 1989 - |
| 24-25 | В.Маяковский «Кем быть?» | 2 | сайтwww.znanio.ru |
| 26-27 | К.Чуковский «Доктор Айболит»  | 2 | сайтwww.znanio.ru |
| 28-29 | Уход за цветами | 2 | сайтwww.znanio.ru |
| 30-31 | Профессия повар | 2 | сайтwww.znanio.ru |
| 32-33 | «Поварята» | 2 | сайтwww.znanio.ru |
|  | итого | 33 |  |

**2 класс**

**«Путешествие в мир профессий»**

  **Формы работы**

  Классные часы, беседы, утренники о профессиях.  Тренинговые занятия.  Конкурсы рисунков.  Экскурсии.  Игры-викторины.  Встречи с людьми разных профессий. Мини-сочинения, синквейн. Работа индивидуально, в парах, в малых группах. Реклама профессий. Составление профессионального портрета семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы |
| 1-2 | Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши» | 2 | сайтwww.znanio.ruБагрова О.В.Введение в мирпрофессий. / О.В.Багрова. / Волгоград.Издательство«Учитель», 2009 –159с |
| 3-4 | «Разные дома» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 5-6 | «Дачный домик» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 7-8 | «Моя профессия» | 2 | сайтwww.znanio.ru  |
| 9-10-11 | «Профессия «Врач» | 3 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 12-13 | «Больница» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 14-15 | Доктор «Айболит» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 16-17 | «Кто нас лечит» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 18-19 | «Добрый доктор Айболит» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 20-21-22 | «Парикмахерская» | 3 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 23-24 | «Все работы хороши – выбирай на вкус!»  | 2 | сайтwww.znanio.ruШорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с. |
| 25-26 | Дж. Родари  «Чем пахнут ремесла» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 27-28 | Профессия «Строитель» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 29-30 | Строительный поединок | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 31-32-33 | Путешествие в кондитерский цех | 3 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 34 | «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» | 1 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
|  | итого | 34 |  |

**3 класс**

**« У меня растут года…»**

 **Формы работы**

  Классные часы, беседы, утренники.  Тренинговые занятия.  Конкурсы рисунков.  Экскурсии.  Игры-викторины.  Встречи с людьми разных профессий.  Описание профессий.  Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.  Работа индивидуально, в парах, в малых группах. Реклама профессий. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии. Творческая работа. Мастер-классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы |
| 1-2 | «Что такое профессия»  | 2 | сайтwww.znanio.ruШорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с. |
| 3-4 | «У кого мастерок, у кого молоток» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 5-6 | «Истоки трудолюбия» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 7-8 | «Домашний помощник» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 9-10 | «Мир профессии» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 11-12 | «Угадай профессии» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 13-14 | «Какие бывают профессии»  | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 15-16 | «Куда уходят поезда» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 17-18 | «Моя профессия» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 19-20 | «Наши друзья-книги» | 1 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 20-21 | «Откуда сахар пришел» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 22-23 | «Турнир профессионалов» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 24-25-26 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 3 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 26-28 | «Строим дом» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 29 | Операция « Трудовой десант» | 1 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 30-31 | «Уход за цветами» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 32-33 | «Кулинарный поединок» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
|  | итого | 34 |  |

 **4 класс**

**«Труд в почете любой, мир профессий большой»**

  **Формы работы**

  Классные часы и беседы о профессиях.  Тренинговые и тематические занятия.  Конкурсы рисунков.  Экскурсии.  Игры-викторины.  Встречи с людьми разных профессий.  Описание профессий.  Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.  Работа индивидуально, в парах, в малых группах. Реклама профессий. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии. Лекция. Дискуссия. Творческая работа. Мастер-классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы |
| 1-2 | «Любое дело - моё счастье в будущем»  | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 3-4 | «По дорогам идут машины» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 5-6 | «Все работы хороши» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 7-8 | «О  профессии продавца» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 9-10 | «О профессии библиотекаря» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 11-12 | «Праздник в городе Мастеров» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 13-14 | «Работники издательства и типографии» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 15-16 | «Как приходят вести» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 17-18 | «Веселые мастерские» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 19-20 | «Путешествие в Город Мастеров» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 21-22 | «Строительные специальности» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 23-24 | «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 25-26 | «Знакомство с промышленными профессиями» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 27-28 | «Человек трудом красен» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 29-30 | «Успеешь сам - научи другого» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 31-32 | «Чей участок лучше» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
| 33-34 | «Кулинарный поединок» | 2 | сайт[www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) |
|  | итого | 34 |