**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

**ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

*С.Ю. Асадулина, учитель начальных классов,*

 *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №8»*

Система оценивания занимает особое место в педагогических технологиях достижения требований федерального государственного образовательного стандарта и планируемых результатов освоения программ начального образования. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.
 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8).

**Современные требования к оценке:**

* создание надежных и технологичных процедур оценки качества образовательных результатов;
* формирование культуры оценки качества образования у всех участников образовательных отношений;
* смещение акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий, умения учиться, на развитие самостоятельности;
* направленность на изучение уровня и динамики сформированности у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов и другие.

**Сущность изменений системы оценивания** заключается в смещении акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий, умения учиться, на развитие самостоятельности.

**Что оцениваем?**

Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.
Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки.

 **Кто оценивает?**

 Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.
На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право изменить оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик также имеет право изменить или не выставлять эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

 **Сколько ставить отметок?**

За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающую овладение отдельным требуемым действием (умением), определяется и, по возможности, ставится отдельная отметка.

**Где накапливать отметки?**

В таблицах-показателях сформированности универсальных учебных действий и Портфеле достижений учащегося.

Портфель достижений ученика – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

 **Когда ставить отметки?**

 Текущие отметки – по желанию, тематические – обязательны.
За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями по теме и имеет на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку.

**По каким критериям оценивать?**

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «ученик научится» примерной ООП) и давно изученные знания (входящие в опорную систему знаний предмета в Примерной ООП). Этого достаточно для продолжения образования

Максимальный уровень («ученик получит возможность научиться») - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовалось либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

**Разнообразие** (вариативность) методов и форм оценивания обусловлено:

* необходимостью оценки личностных, метапредметных и предметных результатов;
* уровневостью оценки: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»;
* значимостью оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся;
* оцениванием достижений школьников не только в урочной, но и внеурочной деятельности;
* требованием к использованию стандартизированных и не стандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимопроверки).

 **Границы применения** системы оценки определяются:

рамками образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность, программы), перечнем участников образовательных отношений, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, спецификой используемых систем учебников (УМК, завершенных предметных линий).

**Требования** к оценочной деятельности носят индивидуальный характер оценивания, показывают систематичность, регулярность оценивания, разнообразие форм оценивания, всесторонность и объективность оценки, носят дифференцированный подход, направлены на повышение значимости самоконтроля, единство требований учителей, осуществляющих контроль образовательных достижений в данном классе.

**Оценка динамики** индивидуальных достижений обучающихся необходима для решения следующих задач:

* получения информации об уровне (характере) освоения программы отдельными учащимися;
* анализа результатов индивидуальных достижений и выявления причин неудач и успехов конкретного младшего школьника;
* принятия (при необходимости) системы мер педагогической поддержки конкретного обучающегося;
* реализации мотивационной и воспитательной функции оценки.

Таким образом, время, в которое мы живём, диктует в образовании требования к содержанию, условиям реализации и результатам образовательного процесса на всех его ступенях. Сегодня важно не только дать ребенку как можно больший багаж знаний, но обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.