**Технологическая карта урока**

***Предмет***: английский язык ***Класс***: 3 ***Учебник (УМК)***: Spotlight 3

***Тема***: Clever animals (Умные животные) ***Тип урока***: урок формирования лексических навыков

***Оборудование***: учебник, проектор, компьютер, аудиомагнитофон, магнитные доски, маркеры для магнитной доски, магниты, раздаточный материал

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | 1.Формирование лексических навыков по теме «Умные животные»  2. Активизация грамматических навыков по теме «Модальный глагол can» | 1.Сформировать лексические навыки в рамках заданной темы  2. Научиться строить краткие высказывания с использованием опор (с мод. гл. can) |
| Регулятивные | 1.Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя  2. Осуществлять контроль и оценку | 1. Научиться формулировать цель урока  2. Научиться осуществлять контроль и самоконтроль |
| Познавательные | 1.Поиск и выделение необходимой информации. 2.Смысловое чтение | 1.Закрепить навык выделения запрашиваемой информации из текста |
| Коммуникативные | 1.Умение слушать, работать в группе  2.Умение строить краткое речевое высказывание в устной форме | 1.Закрепить навыки работы в группах, умение слушать и воспринимать собеседника  2. Научить высказываться по опоре |
| Личностные | 1. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, обучение схемам мыслительной деятельности.  2. Развитие памяти, внимания  3. Воспитание бережного отношения к природе, животным | 1. Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  2. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотивационно-целевой этап  3 мин. | Создать благоприятную атмосферу на уроке, вызвать интерес к теме урока | Показ видео, беседа | фронтальный | Good morning! Good morning!  Good morning to you!  Good morning, dear children,  I’m glad to see you!  How are you?  What is the weather like today?  Well done!  Now I want you to watch the video. Try to guess the topic (тема) of our today’s lesson. (watching the video)  So what is the topic of our today’s lesson?  Great! So, today we are going to talk about animals and their abilities (умениях) | Good morning! Good morning!  Good morning to you!  Good morning, dear teacher,  I’m glad to see you!  I’m fine/ok, thanks.  It’s cold and windy.  Animals! | Целеполагание, обобщение, выдвигать гипотезы и обосновывать их, воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя |
| Ориентировочный этап  15 мин | познакомить с новыми словами по теме, активизировать ранее изученную лексику, организовать первичную обработку | Прослушивание песни, иллюстрации в учебнике, показ на слайде, беседа | Фронтальный  групповая | А теперь давайте, ребята, познакомимся с другими животными и их способностями. Open your books on p.78. “Clever animals”. (ребята догадываются по картинке в презентации значение слова clever)  А теперь давайте обратимся к упражнению №1. Listen to the song. What animals can you heаr in this song? What can they do?  (Слушаем песню, разбираем животных)  Названия других животных, ребята, попробуйте сами найти в тексте.  What is this?  Let’s check (проверим) – слайд (рисунок паука и ниже подпись “a spider”). Right you are! What can spiders do?  OK, let’s check. (таким же образом разбирают попугая, черепаху, морского конька). Обратите внимание на чтение следующих слов: WALK  - |wɔːk|  TALK - |ˈtɔːk|  CRAWL - |krɔːl|  And now we will make up sentences with these words (c целью закрепления лексики) ex.2 p.78  (учащиеся работают в группах)    А теперь приглашаю по одному человеку из каждой группы для закрепления написания новых слов.  Thank you! Well done! I’ll give you a sticker for your work! | Clever - умный  This monkey is clever.  A bird, a rabbit.  A bird can fly.  A rabbit can jump.  This is a spider!  Spiders can *crawl.*  Ребята повторяют за учителем новые слова  Birds can fly and sing but they can’t talk.  Dolphins can swim and jump but they can’t walk.  Chickens can walk and run but they can’t fly.  Ребята записывают слово crawl ( на 3 разных поверхностях), следующая пара слово talk, следующая пара слово walk. | Поиск и выделение необходимой информации, развитие внимания, памяти, сотрудничество в группе, взаимоконтроль |
| Поисково-исследовательский этап 7 мин. | Совершенствовать навыки поискового чтения | Изучение текста, беседа | Индивидуальная, групповая | Now we will read a text about a clever animal. What animal is it? (p.79) You task is to answer the questions about this animal.  (Вопросы читаем, разбираем, если потребуется)  Prove your idea!  Thank you! Fantastic! I’ll give you one more sticker.  Now let’s have a rest a bit. *(физкультминутка* ) | This is Chuckles!  Работают с текстом в учебнике, разбирают всей группой. Отвечают устно на вопросы.  1. Chuckles is eleven. (He’s eleven)  2. Yes, he has. (Chuckles has got big ears)  3. No, he hasn’t.(Chuckles has got a fat body).  4.Yes, he can. (He can run, jump and climb)  5.No, he can’t. (not stated)  6.Yes, he can.(He can dance, too) | Смысловое чтение, умение слушать, умение актуализировать полученные знания |
| Практический этап 10 мин | Активизировать лексические навыки по теме «Части тела», развить умения письма. | Показ, беседа, составление письменного высказывания | групповая | А теперь, ребята, вы будете сами описывать животное. Какое? This is a magic animal! Look at the picture and describe this animal. Well done! I’ll give you one more sticker! | (описывают животное на слайде, дают ему имя)  It has got…  It hasn’t got…  It can…  It can’t… | Сотрудничество в групповой работе, выбор языковых средств, соответствующих теме высказывания, развитие познавательных и творческих интересов, воспитание трепетного отношения к животным |
| Рефлексивно-оценочный этап  5 мин | Объяснить домашнее задание, проанализировать деятельность на уроке | Рефлексия с помощью смайлов | фронтальная | мы подходим, ребята, к концу нашего занятия. Домашним заданием будет творческая работа из вашего Порфолио “Clever animals”нарисовать вашего питомца и описать. А теперь, ребята, давайте обобщим. О чем мы сегодня говорили и с чем познакомились? Well, great! И у вас у всех имеются наклейки за хорошую работу! Well done! Оцените свою работу на уроке!  Благодарю вас, ребята, за вашу работу! Вы – большие молодцы! Thank you! Well done! See you on Monday! Bye! | О животных и их умениях, об их частях тела.  Ребята получают незавершенные смайлы: https://fs02.urokinachalki.ru/e/0002bb-01a.jpg  Оценивают свою работу на уроке: веселый смайлик “I’m happy with my work”; нейтральная улыбочка “I worked well”; грустный смайлик “It was difficult”.Смайлики с помощью магнитов закрепляются детьми на доске на таких же, но больших по размеру смайликах.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0bf0/0014dff7-9a031aa2/hello_html_72bce001.jpg  Good-bye! | Рефлексия деятельности, обобщение, оценка и самооценка |