|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | | | | | | | | | | | | |
| ***Название предмета*** | | **русский язык** | | | | | ***Класс*** | | **3** | |  | |
| ***Тема урока*** | | **Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях** | | | | | | | | | | |
| ***Тип урока*** | | ***Урок систематизации и обобщения знаний и умений*** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ***Цель урока*** | | **Формировать умение проверять орфограммы в слабых позиция в падженых окончаниях слов** | | | | | | | | | | |
| ***Планируемые результаты*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные*** | | | | ***Личностные*** | | | | | ***Метапредметные(УУД)*** | | | |
| ***Учить сравнивать и классифицировать набор падежных окончаний; работать с алгоритмом; повторить написание слов, учиться воспринимать зрительно и запоминать.*** | | | | ***способность и готовность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка*** | | | | | ***Умение определять цель деятельности урока, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащиеся в источниках информации контролировать процесс и результаты своей деятельности. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*** | | | |
|
|  | ***Оборудование*** | | **ЛМОУ, приложение ShowBie, онлайн-платформа WordWall, SMART-доска, маршрутные листы, раздаточный материал для работы в группах, индивидуально** | | | | | | | | | |
| ***ФИО учителя*** | | **Карасева Анна Анатольевна** | | | | | | | | | |
| **№** | **Этапы урока** | | **Задачи этапа** | | **ИКТ** | **Приемы** | | **Деятельность** | | | | **Формы работы** |
| **Учителя** | | **учащихся** | |
| **1** | **организационный момент** | | Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. | | Программа Power Point, ЛОМУ | Прием анализа и синтеза для составления слова ОКОНЧАНИЕ. Прием формирующего оценивания. Облако слов | | Создает эмоциональный настрой, делит на группы, дает задание определить лишнее слово в облаке слов (Слова на слайде: алгоритм, признак, падеж, фонема, предмет, окончания, проверка, угол). Подводит обучающихся к выводу: 1)лишнее слово УГОЛ 2) будем продолжать работать падежамными окончаниями | | |  | | --- | | Высказывают свое мнение: 1) Читают слова; 2) находят лишнее слово; | |   Изображение выглядит как текст, Шрифт, снимок экрана, Графика  Автоматически созданное описание | | индивидуальная, фронтальная |
|
|
| **2** | **актуализация знаний** | | Организовать актуализацию субъектного опыта учащихся: опорных знаний и способов действий, необходимых для познания нового; личностных смыслов; ценностных отношений; обеспечение мотивации учения школьников, принятия ими целей урока. | | Программа ShowBie, сайт WordWall, распечатанный материал | Работа по модели "Ратация станций" | | Учитель организует работу по модели "Ратация станций". Напоминает правила работы в группе | | Определяют роди в каждой группе (эксперт, хранитель времени, писать, дежурный командир) | | фронтальная, |
|
|
| **Деятельность учащихся на этапе «Актуализация знаний»**  **Станция «Каждому-своё»- индивидуальная работа:**  Сканируют QR-код, выполни задание в формате викторины- правильно определяют слова (по 3 слова) нужного падежа, отправляют конечный результат в программу ShowBie, оценивают свою деятельность. В ходе выполнения повторяют вопросы падежей, вспомогательные слова, учатся правильно задавать вопрос, определять падеж.  **Станция «Языковой тимбилдинг»- групповая работа:**  Задание связано с формулированием алгоритма проверки безударных падежных окончаний. Расставляют части алгоритма в нужном порядке, приклеивают на рабочий лист, представляют классу, оценивают свою работу на листе самооценки.  **Станция «Встреча с гуру»- работа с учителем:**  Читают предложение, определяют слова-названия предметов. Находят от какого слова можно задать вопрос, задают падежный вопрос к слову, записывают ход работы, определяют, каким словом можно проверить безударное падежное окончание слов, записывают на рабочем листе свою работу, выделяют окончание, определяют падеж.  **Станция «Отдых от падежей»- индивидуальная работа:**  Под подобранную музыку раскрашивают рисунок в соответствии с заданием. | | | | | | | | | | | | |
| **3** | **постановка цели и задачи урока** | | Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. | | ЛОМУ, Power Point | Дискуссия, мозговой штурм | | Побуждает к высказыванию своего мнения, помогает сформулировать тему урока, организует проверку групповой работы. На одной станции происходит работа с учителем: Согласно алгоритму определяют орфограмму в падежном окончании, учатся ее проверять с помощью опорных слов | | Задания на каждой стации представленно в приложении. Полученные опорные слова вывешивают на доске. Формулируют тему урока, цель на дальнейшие занятия. | | индивидуальная, фронтальная, групповая |
|
|
| **4** | **Физкультминутка** | | Формирование здорового образа жизни, обеспечение активного отдыха в процессе учебной деятельности | |  |  | | Организует динамическую паузу после каждого этапа | | Выполняют указанныее учителем действия | | индивидуальная |
| **5** | **обобщение и систематизация** | | Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся. Обеспечить установление уч-ся внутрипредметных и межпредметных знаний. Обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий | | ЛОМУ, Power Point |  | | Проверяет групповую работу "алгоритм проверки безударных окончаний". Собирает все полученные слова на каждой станции. Подводит обучающихся к выводу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний | | Эксперты рассказывают составленный алгоритм проверки безударных окончаний слов. Формулируют конечный результат своей работы на уроке, тему урока, цели на будущие уроки | | индивидуальная, фронтальная |
| **6** | **рефлексия** | | Научить использовать знания на практике в любых ситуациях, формировать умения и навыки. | | Power Point | Словесный прием "Продолжи фразу…" | | Организует оценочные высказывания своей деятельности на уроке с помощью шкалы оценки. | | Проводят рефлексию урока и результатов деятельности, завершают фразу своими предложениями | | индивидуальная, фронтальная |
| **7** | **подведение итогов учебного занятия** | | Проанализировать , дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее | | Power Point, тест в google-форме | Power Point, тест в google-форме | | Предлагает в Google-форме проголосовать за вариант, ближе всего. Знакомит присутствующих с результатами голосования | | Сканируют QR-код, олосуют за близкий вариант | | индивидуальная |

Приложение 1

Маршрутный лит групп

|  |  |
| --- | --- |
| Название станции | Задание на станции |
| Каждому своё | Изображение выглядит как шаблон, шов, монохромный  Автоматически созданное описание1. Отсканируй QR-код.  2. Выполни задание с одной попытки.  3. Сделай скриншот  4. Фото отправь в Showbie  5. Оцени свою работу на листе самооценки |
| Языковой тимбилдинг | 1. Выполните задание в группе. 2. Расставьте части алгоритма в нужном порядке 3. Выполненную работу повесьте на доску 4. Представьте её классу 5. Оцени свою работу на листе самооценки |
| Встреча с гуру | 1. Прочитайте предложение 2. Найдите слова-предметы 3. Определите, какой вопрос можно задать   На хмур\_м неб\_ заалело солнце.  Заалело (\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_  На неб\_(\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Определите падеж слов-предметов 2. Оцени свою работу на листе самооценки |
| Отдых от падежей | 1. Выполниработу без шума. 2. Отсканируй QR-код, включи музыку 3. Раскрась картинку по правилу 4. 2 лучшие завершенные работы повесьте на доску 5. Оцени свою работу на листе самооценки |

Приложение 2

Лист самооценки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лист самооценки ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| Каждому-своё | Языковой тимбилдинг | Встреча с гуру | Отдых от падежей | Вывод |
|  |  |  |  |  |
| «+»- если справился с заданиями  «?»- нужно уточнить  «-»- задание не выполнено  Твоя оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |