МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Киренска»

(МКОУ «Средняя школа № 3 г.Киренска»)

Разработка урока по окружающему миру

Тема «Какие бывают животные»

Выполнила:

Учитель начальных классов

Кобелева А.С.

Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс  | Окружающий мир, 2 класс |
| Автор УМК (программы учебного курса):  | УМК « Школа России» (ФГОС) |
| Учитель | Кобелева Александра Сергеевна |
| Тема урока,  | «Какие бывают животные» |
| № урока по теме  | №1 |
| Тип урока  | Открытия новых знании |
| Цель урока  | Содержательная цель: создать условия для представления учащихся о многообразии животных.Деятельностная цель: формирование представления обучающихся о группах животных  и их отличительных признаках. |
| Задачи урока  | - создать условия для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через выполнение практических заданий, поиска решений проблемных вопросов;- сформулировать цель учебной деятельности, по овладению обобщёнными способами приобретения новых знаний; - осуществлять самооценку  собственной учебной деятельности на уроке, меру своего продвижения к цели;- обобщить знания о животных; - научить разделять животных на группы; - показать зависимость строения животных от их образа жизни;- воспитывать бережное отношение к живым организмам. |
| Планируемый  результат  | Предметные результаты  | Метапредметные УУД  | Личностные УУД  |
| научатся классифицировать животных по отличительным признакам, получать возможность научиться устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного, извлекать нужную информацию из учебника и дополнительного материала. | **Регулятивные:** уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, оценивать правильность выполнения действий; уметь оценивать результат своей работы на уроке.**Коммуникативные:** уметь донести свою позицию до других, уметь рассуждать и анализировать; работать в группе и оценивать своего товарища.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,использовать знаково-символические средства (схемы), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Иметь целостное представление об окружающем мире (представлять многообразие животных) проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, совместно договариваться о правилах общения в группе, понимать значение изучения курса «Окружающего мира». |
| Материально-техническое обеспечение  | учебник и тетрадь по окружающему миру (Плешаков А.А.), карточки с дополнительным материалом, картинки животных, карточки для самостоятельной работы, карточки для игры с животными, листы для самооценки |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия(Л -личностные; К- коммуникативные; П – познавательные; Р – регулятивные)  |
| **Организационный момент** | Проверка присутствующих, готовности к работе на уроке, организация внимание класса к работе на уроке, включение в учебный ритм, создание положительного, эмоционального настроя обучающихся- Доброе утро! Доброе утро солнцу, растениям, птицам! Доброе утро и вашим улыбчивым лицам! *(Скрайбинг)* | Эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность. Воспринимают информацию сообщаемую учителем. | **Коммуникативные УУД: -** учатся культуре общения. **Личностные УУД: -** самоопределение, смыслообразование |
| **Актуализация знаний**  | -Давайте улыбнемся друг другу. Хорошо, когда день начинается с улыбки. Попробуйте сохранить такое доброе настроение в течение всего урока.- Сегодня на уроке мы снова отправимся в исследовательское путешествие, где вас ждут большие и маленькие открытия, но сначала, закройте глаза и представьте то, что описывается в загадке:Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт.Заходи в зеленый дом,Чудеса увидишь в нём.- Где мы с вами оказались? (в лесу)- Расскажите мне, что вы уже знаете про лес.- Из каких трёх ярусов состоит лес? (деревья, кустарники, травы)- Погуляем по лесу и вспомним некоторых представителей растений леса.*(работа по интеллект-картам)*-Назови растения, которые встречаются в нашем районе. | Отгадывают загадкуРассказывают 2 человека то, что изучили на прошлом уроке | **Познавательные** **УУД: -**осознанное и правильное построение речевого высказывания; -извлекают необходимую информацию из текстов, заданий;-учатся анализировать, сравнивать, обобщать; -учатся строить высказывания.**Коммуникативные УУД:** учатся культуре общения;-выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;-учет разных мнений.  **Личностные** **УУД:** смыслообразование и личностное самоопределение;самооценка   |
| **Самоопределение к деятельности.** **Создание проблемной ситуации, формулирование учебной проблемы.** | - А кого в нашем лесу не хватает?- Правильно животных. В нашем лесу можно встретить разных животных. *(Работа в группах) игра «Кто лишний»*- У вас на партах лежат конверты с картинками животных: **1– бабочка, жук, щука, божья коровка.****2 – окунь, щука, кузнечик, карась.****3 – синица, белка, орёл, воробей.****4 – лиса, волк, снегирь, медведь.**- Рассмотрите, найдите лишнее и подумайте, как одним словом назвать животных вашей группы.- Время вышло, представитель от каждой группы перечисляет животных, называет лишнее и даёт название оставшимся *(На доске на карточках названия групп животных: насекомые, рыбы, птицы, звери.)***-** Картинки лишних животных разместите в нашем лесу.*(на доске)*.- Ребята, подумайте над вопросом: «**Что общего у животных в каждой группе?**»- Можете назвать отличительные признаки животных каждой группы? (Нет)- почувствовали затруднение…- Какую цель мы поставим перед собой? (Нахождение отличительных признаков животных разных групп)?- Мы встретили с вами затруднение. Как будем действовать?( должны построить план действий)**План действий**C:\Users\админ\Downloads\день мамы\9i4L8GgGT.jpgC:\Users\админ\Downloads\день мамы\detskie-raskraski-kniga31.jpg(план выстраивается схематично на доске) -знакомство с информацией - найти главную мысль - и ответить на главный вопрос- Сегодня на уроке мы узнаем, какие общие признаки у животных каждой группы, узнаем, почему всех животных разделили на группы. | Вступают в диалог с учителем (отвечая на вопросы) выявляют проблему – проговаривают и осознают её Работают в группахОтвечают на вопросы,вступают в диалог, находят лишнее и думают, как одним словом назвать животных группы.  Учатся применять знания на практике,  проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию.Активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.Самостоятельно найти выход из затруднения. С помощью карточек построить план действий. | **Личностные УУД:** - личностное самоопределение. **Коммуникативные УУД:** - учатся выражать свои мысли, - учатся культуре общения; аргументируют свое мнения **Познавательные УУД**: - учатся осознанно строить речевое высказывание; учатся анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. |
| **Поиск решения проблемы** | Где можем найти эту информацию? *( В учебнике)*1) - На стр.60 рассмотрите иллюстрацию и прочитайте отличительные признаки каждой группы животных.- А теперь давайте поговорим о каждой группе отдельно.*(Скрайбинг)*(Дети сами выбирают о какой группе животных будем говорить)ПТИЦЫ-Какой общий признак у всех птиц?-Есть птицы, которые не летают.*(Картинка: пингвин и страус)*-Кроме этого многие насекомые тоже могут летать. Значит, это не главное. А что же?Главный признак птиц – это наличие перьев.*(Рисунок пера)*-У разных птиц перья разного размера, разной окраски. Но у ВСЕХ птиц тело покрыто перьями, которые защищают их от холода и помогают летать.-Скоро для птиц наступит тяжелое время – зима. Как мы можем помочь птицам?НАСЕКОМЫЕ-Какой общий признак у насекомых?-Действительно многие насекомые могут летать.-А можно ли вот это животное назвать насекомым?*(Картинка муравья)*-Так вот, муравьи, которых мы обычно видим в муравейнике, крыльев не имеют и не летают. Летать могут только муравьиные “мамы”.(*Картинка: муравей-матка)*-Они вылетают из муравейника, чтобы создать новую семью, а потом теряют крылья и больше из муравейника не выходят.- Не летают так же такие насекомые, как кузнечики*(Картинка: кузнечик)*-Значит, умение летать, хотя и важный признак многих насекомых, но не главный.-Оказывается, главным признаком насекомых является количество ног.Посмотрите на группу насекомых у себя в учебниках под цифрой 3. Сколько ножек у насекомых?-Итак, главным признаком всех насекомых является наличие 3 пар ножек.(*рисунок 6 ног насекомого)*-По отношению к насекомым мы порой, не задумываясь, бываем очень жестоки. Ловим и коллекционируем бабочек, жуков из-за их красоты, идем и не замечаем, что раздавили муравьишку. Многие виды насекомых стали редкими.ЗВЕРИ- Отправимся в лес, чтобы рассмотреть и поговорить о зверях, следующей группе животных. Но в лесу неожиданно из-за куста выглянул….(слон)- Скажите, в нашем лесу можем ли мы встретить слона?- Он пришел, чтобы с вами поиграть и отдохнуть.*Кинезиологическое упражнение «Слон****» (*** упражнение «Слон» **позволяет выявить скрытые способности и расширить границы возможностей мозга.)**- Какие еще звери живут в лесу?*(На картине появляются медведь, лиса, волк)*- Рассмотрите изображения зверей, подумайте, какой же главный признак этой группы животных?-А еще звери, и ТОЛЬКО звери выкармливают своих детенышей молоком, поэтому их называют…*млекопитающими.*- Какой главный признак определим у группы этих животных?*(Рисунок шерстного покрова)*РЫБЫ-И еще одна группа животных, о которой мы поговорим. Это рыбы.-Посмотрите, подумайте, какие признаки отличают рыб от других животных?- Хорошо. Посмотрите на этих животных.(*Картинка: Кит и морж)*-Киты постоянно живут в воде, а моржи проводят в ней значительную часть своей жизни. Киты и моржи - это морские звери, млекопитающие. Тело их покрыто шерстью. Значит, жизнь в воде –важный, но не главный признак рыб.Главный признак – *наличие чешуи,* которой покрыто их тело. Еще один признак рыб – *жабры.* С их помощью они дышат. Чешуя у разных рыб разная по размеру и по цвету.*(Рисунок чешуи рыб)**-* С помощью чего мы вышли из положения?(*выстроили план действий)**Работа в группах*- Сейчас я вам предлагаю поработать в группах. Вспомните правила работы в группе. У каждой группы есть вот такие листы с изображением разных видов животных. Вам нужно взять цветные карандаши и обвести:зверей – зеленым цветом,рыб – синим цветом,птиц – желтым цветом,насекомых – красным цветом.-Всех ли животных вы обвели цветными карандашами?-К какой группе отнесли лягушку и крокодила?- У кого нет ответа? (Обучающиеся поднимают руки.)-Скажите, какое у вас затруднение?− Почему же возникло затруднение при выполнении задания?-Но мы же знаем, что нам надо сделать?- Где мы можем найти ответ на этот вопрос? *(в учебнике)* | Читают текст в учебнике.Комментируют способы достижения поставленных целей.Определяют главные признаки групп животных.Вспоминают правила помощи к различным группам животных.Выявляют главный признак у птицВыявляют главный признак у насекомыхВыполняют кинезиологические упражнение «Слон»Выявляют главный признак у зверейВыявление главного признака у рыбВспоминают правила работы в группеВыполняют задание по данной инструкцииДети выясняют причину затруднения (Мы не знаем существенный признак группы этих животных.)Предполагают план выхода из затрудненияРаботают по учебниками ищут ответ на поставленный вопрос | **Познавательные УУД**: - учатся ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию (смысловое чтение), - учатся преобразовывать информацию в соответствии с заданием. **Регулятивные УУД-** учатся составлять план добычи новых знаний на уроке.**Коммуникативные УУД**: - учатся выражать свои мысли.**Личностные УУД**: - формирование  личностного и жизненного самоопределения |
| **Открытие нового знания** | -Откройте учебник на странице 61.-Прочитайте текст на с.61 самостоятельно.- Прочитайте названия групп.- Как вы думаете, почему они получили такое название? - Какие животные относятся к группе земноводные? А какие – к группе пресмыкающиеся?-Какие отличительные признаки имеют земноводные и пресмыкающиеся?**Реализация построенного проекта.**- *Работать будем в группах.* (Каждой группе предлагается:Тексты; Рабочие листы с планом;Иллюстративный материал)- Представьте свои результаты.*(В итоге эталон должен принять примерно такой вид:**Земноводные 4 ноги, голая кожа**Пресмыкающиеся 4 ноги, роговые чешуйки )***1 группа.**Происхождение земноводных.- Какие 2 слова (корня) спрятались в слове «земноводные» (если дети не определят сами, то помогает учитель - «зем» и «вод»)- Эти два корня указывают на то, что животное обитает и на земле, и в во­де. Они могут жить в воде и на суше, могут спать полгода и при этом ничего не есть и не пить. Произошли земноводные от рыб. Когда-то, очень давно, их предки выползли на берег. Из плавников у них развились ноги с перепонками между пальцами, а из воздушного пузыря — легкие. Но совсем воду они не покинули.  *План:**Мы узнали, что это животное так называется потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *Сколько могут спать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_* **2 группа** В раннем возрасте большинство земноводных живут в воде и дышат жабрами, как рыбы. Вырастая, животное теряет жабры и начинает дышать легкими, как все наземные животные. Земноводные ловко плавают, ныряют, мечут ик­ру в воде. Но так же уверенно они прыгают, ползают по земле, охотясь за червяками, мухами и личинками.*План:* *В раннем возрасте живут\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *Питаются земноводные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***3 группа.**Чем покрыто тело у земноводных?- Кожа у них тонкая и влажная. Перио­дически ее надо смачивать водой. Если лягушку долго держать в сухом мес­те, то она может погибнуть. Мы часто видим лягушек и жаб. Зимой они спят голыми подо льдом и снегом. Могут дышать кожей. Даже пить, если надо, они могут кожей, не раскрывая рта!  *План:**Чем покрыто тело у земноводных?**Назовите представителей земноводных.***4 группа.**  Пресмыкающиеся- Все они пресмыкаются, то есть ползают. За это и получили свое название. Пресмыкающиеся могут жить на земле, под землей, в воде. Рептилии несут яйца, как птицы, но не высиживают и не выкармливают своих детенышей. Кожа у пресмыкающихся покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь.Передние и задние ноги у пресмыкающихся выглядят почти одинаково. У змей ноги стали совсем маленькими или совсем отсутствуют. *План:**Место обитания пресмыкающихся.**Особенности размножения.**Кожа покрыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*- Вернемся к нашему проблемному вопросу: Какие еще бывают группы животных?-Мы ответили с вами на проблемный вопрос? | Изучение разных материалов для того, чтобы выявить отличительные особенности земноводных и пресмыкающихся. Самостоятельно работают с текстом; беседуют, связывая результаты урока с его целями. По одному представителю от каждой группы озвучивают свои результаты.Дают ответ на поставленный вопрос | **Познавательные УУД**: - учатся работать с текстом, находить и использовать нужную информацию в учебнике (смысловое чтение). - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД**: - учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.- формирование умения выражать свои мысли. **Регулятивные УУД:** - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию; **Личностные УУД**: - формирование жизненного самоопределения.  |
| **Первичное закрепление нового знания.** | - Я предлагаю поиграть в игру « К какой группе относится?) (*У каждого ученика карточка с изображением животного)*- У вас у каждого есть карточка с изображением животного. Прошу сначала выйти к доске владельцев карточки – звери, потом птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.  | Озвучивают понятия, выявляют закономерность, анализируютОсмысливают задание (определяют последовательность действий).          Отвечают на вопросы Применяют новые знания.Самооценка. | **Познавательные УУД:** - учатся использовать полученные знания; **Регулятивные УУД:** - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;    |
| **Самостоятельная работа с взаимопроверкой.** | - Применим наши знания самостоятельно.*Работа в парах* по карточкам- Вам необходимо соединить линями название животного и группу, найти пару.- Вспомним правила работы в паре.- Работаете самостоятельно.Соедини линями, найди пару.Зверь КрокодилПтица ПингвинРыба ЖабаПресмыкающееся ЛосьЗемноводное СтрекозаНасекомое Сом |  Работают самостоятельно в парах.Вспоминают правила работы в группе | **Познавательные УУД:** - учатся использовать нужную информацию и полученные новые знания; **Регулятивные УУД:** - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;   |
| **Итог урока** | - Ребята 4 октября отмечается всемирный день защиты животных. –- Как вы думаете почему люди учредили этот день? Послушайте стихотворение.Берегите животных — чудо природы:Муравьишку, бегущего в муравейник,Лося громадного, жующего можжевельник,Пушистую белку с шишкой на ветке,Чтобы все чудо осталось навеки!Закончите предложения. -Я познакомился....-Я выяснил....-Мне понравилось...-Мне не понравилось....-Было интересно....-Я узнал....-Итак, наш урок подошел к концу. Вы молодцы. Со своей работой справились хорошо! | Высказывают свое мнение, продолжают предложение которое им близко | **Личностные УУД:** - формируют личностное и жизненное самоопределения |
| **Рефлексия** | *Рефлексия «Светофор»*- У вас на столах лежат цветные сигнальные карточки, выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке. (Дети выбирают соответствующие сигналы и поднимают их) - Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке и для себя сделал открытие? (Зелёный) - Кому на уроке было интересно, но не всё понятно? (Жёлтый)- Кому на уроке было скучно и непонятно? (Красный) | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Определяют степень своего продвижения к цели, высказывают оценочные суждения.      | **Познавательные УУД**: - учатся строить высказывания; **Коммуникативные УУД**:. - учатся  выражать свои мысли. **Регулятивные УУД**: - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию; **Личностные УУД**: - формирование личностного самоопределения;адекватное понимание причин успеха; самооценка на основе критерия успешности. |
| **Домашнее задание** | **Комментирует домашнее задание:** На странице 62 и 63 есть дополнительный материал , вам предстоит выполнить интеллект – карту по теме «Животные» | Записывают домашнее задание, задают вопросы, осмысливают задания | **Личностные УУД**: - формирование личностного самоопределения. **Регулятивные УУД**: - ставят самостоятельно учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; мобилизуют свои силы к волевому усилию.                                  |