МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Киренска»

(МКОУ «Средняя школа № 3 г.Киренска»)

Разработка урока по окружающему миру

Тема «Какие бывают животные»

Выполнила:

Учитель начальных классов

Кобелева А.С.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Окружающий мир, 2 класс | | |
| Автор УМК (программы учебного курса): | УМК « Школа России» (ФГОС) | | |
| Учитель | Кобелева Александра Сергеевна | | |
| Тема урока, | «Какие бывают животные» | | |
| № урока по теме | №1 | | |
| Тип урока | Открытия новых знании | | |
| Цель урока | Содержательная цель: создать условия для представления учащихся о многообразии животных.  Деятельностная цель: формирование представления обучающихся о группах животных  и их отличительных признаках. | | |
| Задачи урока | - создать условия для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через выполнение практических заданий, поиска решений проблемных вопросов;  - сформулировать цель учебной деятельности, по овладению обобщёнными способами приобретения новых знаний;  - осуществлять самооценку  собственной учебной деятельности на уроке, меру своего продвижения к цели;  - обобщить знания о животных;  - научить разделять животных на группы;  - показать зависимость строения животных от их образа жизни;  - воспитывать бережное отношение к живым организмам. | | |
| Планируемый  результат | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| научатся классифицировать животных по отличительным признакам, получать возможность научиться устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного, извлекать нужную информацию из учебника и дополнительного материала. | **Регулятивные:** уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, оценивать правильность выполнения действий; уметь оценивать результат своей работы на уроке.  **Коммуникативные:** уметь донести свою позицию до других, уметь рассуждать и анализировать; работать в группе и оценивать своего товарища.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,  использовать знаково-символические средства (схемы), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Иметь целостное представление об окружающем мире (представлять многообразие животных)  проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, совместно договариваться о правилах общения в группе, понимать значение изучения курса «Окружающего мира». |
| Материально-техническое  обеспечение | учебник и тетрадь по окружающему миру (Плешаков А.А.), карточки с дополнительным материалом, картинки животных, карточки для самостоятельной работы, карточки для игры с животными, листы для самооценки | | |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурные  этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные  действия(Л -личностные;  К- коммуникативные;  П – познавательные;  Р – регулятивные) |
| **Организационный момент** | Проверка присутствующих, готовности к работе на уроке, организация внимание класса к работе на уроке, включение в учебный ритм, создание положительного, эмоционального настроя обучающихся  - Доброе утро!  Доброе утро солнцу, растениям, птицам!  Доброе утро и вашим улыбчивым лицам!  *(Скрайбинг)* | Эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность. Воспринимают информацию сообщаемую учителем. | **Коммуникативные УУД: -** учатся культуре общения.  **Личностные УУД: -** самоопределение, смыслообразование |
| **Актуализация знаний** | -Давайте улыбнемся друг другу. Хорошо, когда день начинается с улыбки. Попробуйте сохранить такое доброе настроение в течение всего урока.  - Сегодня на уроке мы снова отправимся в исследовательское путешествие, где вас ждут большие и маленькие открытия, но сначала, закройте глаза и представьте то, что описывается в загадке: Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт. Заходи в зеленый дом, Чудеса увидишь в нём. - Где мы с вами оказались? (в лесу)  - Расскажите мне, что вы уже знаете про лес.  - Из каких трёх ярусов состоит лес? (деревья, кустарники, травы) - Погуляем по лесу и вспомним некоторых представителей растений леса. *(работа по интеллект-картам)*  -Назови растения, которые встречаются в нашем районе. | Отгадывают загадку  Рассказывают 2 человека то, что изучили на прошлом уроке | **Познавательные** **УУД: -**осознанное и правильное построение речевого высказывания;  -извлекают необходимую информацию из текстов, заданий;  -учатся анализировать, сравнивать, обобщать;  -учатся строить высказывания.  **Коммуникативные УУД:** учатся культуре общения;  -выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  -учет разных мнений.  **Личностные** **УУД:** смыслообразование и личностное самоопределение;  самооценка |
| **Самоопределение к деятельности.**  **Создание проблемной ситуации, формулирование учебной проблемы.** | - А кого в нашем лесу не хватает? - Правильно животных. В нашем лесу можно встретить разных животных.  *(Работа в группах) игра «Кто лишний»*  - У вас на партах лежат конверты с картинками животных:  **1– бабочка, жук, щука, божья коровка.**  **2 – окунь, щука, кузнечик, карась.**  **3 – синица, белка, орёл, воробей.**  **4 – лиса, волк, снегирь, медведь.**  - Рассмотрите, найдите лишнее и подумайте, как одним словом назвать животных вашей группы.  - Время вышло, представитель от каждой группы перечисляет животных, называет лишнее и даёт название оставшимся  *(На доске на карточках названия групп животных: насекомые, рыбы, птицы, звери.)*  **-** Картинки лишних животных разместите в нашем лесу.*(на доске)*  .- Ребята, подумайте над вопросом: «**Что общего у животных в каждой группе?**»  - Можете назвать отличительные признаки животных каждой группы? (Нет)  - почувствовали затруднение…  - Какую цель мы поставим перед собой? (Нахождение отличительных признаков животных разных групп)?  - Мы встретили с вами затруднение. Как будем действовать?( должны построить план действий)  **План действий**  C:\Users\админ\Downloads\день мамы\9i4L8GgGT.jpgC:\Users\админ\Downloads\день мамы\detskie-raskraski-kniga31.jpg(план выстраивается схематично на доске)  -знакомство с информацией  - найти главную мысль  - и ответить на главный вопрос  - Сегодня на уроке мы узнаем, какие общие признаки у животных каждой группы, узнаем, почему всех животных разделили на группы. | Вступают в диалог с учителем (отвечая на вопросы) выявляют проблему – проговаривают и осознают её    Работают в группах  Отвечают на вопросы,  вступают в диалог,  находят лишнее и думают, как одним словом назвать животных группы.      Учатся применять знания на практике,  проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию.  Активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  Самостоятельно найти выход из затруднения.  С помощью карточек построить план действий. | **Личностные УУД:** - личностное самоопределение.  **Коммуникативные УУД:** - учатся выражать свои мысли, - учатся культуре общения;  аргументируют свое мнения  **Познавательные УУД**: - учатся осознанно строить речевое высказывание;  учатся анализировать, сравнивать, обобщать, делать вывод; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. |
| **Поиск решения проблемы** | Где можем найти эту информацию? *( В учебнике)*  1) - На стр.60 рассмотрите иллюстрацию и прочитайте отличительные признаки каждой группы животных.  - А теперь давайте поговорим о каждой группе отдельно.  *(Скрайбинг)*  (Дети сами выбирают о какой группе животных будем говорить)  ПТИЦЫ  -Какой общий признак у всех птиц?  -Есть птицы, которые не летают.  *(Картинка: пингвин и страус)*  -Кроме этого многие насекомые тоже могут летать. Значит, это не главное. А что же?  Главный признак птиц – это наличие перьев.  *(Рисунок пера)*  -У разных птиц перья разного размера, разной окраски. Но у ВСЕХ птиц тело покрыто перьями, которые защищают их от холода и помогают летать.  -Скоро для птиц наступит тяжелое время – зима. Как мы можем помочь птицам?  НАСЕКОМЫЕ  -Какой общий признак у насекомых?  -Действительно многие насекомые могут летать.  -А можно ли вот это животное назвать насекомым?  *(Картинка муравья)*  -Так вот, муравьи, которых мы обычно видим в муравейнике, крыльев не имеют и не летают. Летать могут только муравьиные “мамы”.  (*Картинка: муравей-матка)*  -Они вылетают из муравейника, чтобы создать новую семью, а потом теряют крылья и больше из муравейника не выходят.  - Не летают так же такие насекомые, как кузнечики  *(Картинка: кузнечик)*  -Значит, умение летать, хотя и важный признак многих насекомых, но не главный.  -Оказывается, главным признаком насекомых является количество ног.  Посмотрите на группу насекомых у себя в учебниках под цифрой 3. Сколько ножек у насекомых?  -Итак, главным признаком всех насекомых является наличие 3 пар ножек.  (*рисунок 6 ног насекомого)*  -По отношению к насекомым мы порой, не задумываясь, бываем очень жестоки. Ловим и коллекционируем бабочек, жуков из-за их красоты, идем и не замечаем, что раздавили муравьишку. Многие виды насекомых стали редкими.  ЗВЕРИ  - Отправимся в лес, чтобы рассмотреть и поговорить о зверях, следующей группе животных. Но в лесу неожиданно из-за куста выглянул….(слон)  - Скажите, в нашем лесу можем ли мы встретить слона?  - Он пришел, чтобы с вами поиграть и отдохнуть.  *Кинезиологическое упражнение «Слон****» (*** упражнение «Слон» **позволяет выявить скрытые способности и расширить границы возможностей мозга.)**  - Какие еще звери живут в лесу?  *(На картине появляются медведь, лиса, волк)*  - Рассмотрите изображения зверей, подумайте, какой же главный признак этой группы животных?  -А еще звери, и ТОЛЬКО звери выкармливают своих детенышей молоком, поэтому их называют…*млекопитающими.*  - Какой главный признак определим у группы этих животных?  *(Рисунок шерстного покрова)*  РЫБЫ  -И еще одна группа животных, о которой мы поговорим. Это рыбы.  -Посмотрите, подумайте, какие признаки отличают рыб от других животных?  - Хорошо. Посмотрите на этих животных.(*Картинка: Кит и морж)*  -Киты постоянно живут в воде, а моржи проводят в ней значительную часть своей жизни. Киты и моржи - это морские звери, млекопитающие. Тело их покрыто шерстью. Значит, жизнь в воде –важный, но не главный признак рыб.  Главный признак – *наличие чешуи,* которой покрыто их тело. Еще один признак рыб – *жабры.* С их помощью они дышат. Чешуя у разных рыб разная по размеру и по цвету.  *(Рисунок чешуи рыб)*  *-* С помощью чего мы вышли из положения?(*выстроили план действий)*  *Работа в группах*  - Сейчас я вам предлагаю поработать в группах. Вспомните правила работы в группе. У каждой группы есть вот такие листы с изображением разных видов животных. Вам нужно взять цветные карандаши и обвести:  зверей – зеленым цветом,  рыб – синим цветом,  птиц – желтым цветом,  насекомых – красным цветом.  -Всех ли животных вы обвели цветными карандашами?  -К какой группе отнесли лягушку и крокодила?  - У кого нет ответа? (Обучающиеся поднимают руки.)  -Скажите, какое у вас затруднение?  − Почему же возникло затруднение при выполнении задания?  -Но мы же знаем, что нам надо сделать?  - Где мы можем найти ответ на этот вопрос? *(в учебнике)* | Читают текст в учебнике.  Комментируют способы достижения поставленных целей.  Определяют главные признаки групп животных.  Вспоминают правила помощи к различным группам животных.  Выявляют главный признак у птиц  Выявляют главный признак у насекомых  Выполняют кинезиологические упражнение «Слон»  Выявляют главный признак у зверей  Выявление главного признака у рыб  Вспоминают правила работы в группе  Выполняют задание по данной инструкции  Дети выясняют причину затруднения (Мы не знаем существенный признак группы этих животных.)  Предполагают план выхода из затруднения  Работают по учебниками ищут ответ на поставленный вопрос | **Познавательные УУД**: - учатся ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию (смысловое чтение), - учатся преобразовывать информацию в соответствии с заданием.  **Регулятивные УУД-** учатся составлять план добычи новых знаний на уроке.  **Коммуникативные УУД**: - учатся выражать свои мысли.  **Личностные УУД**: - формирование  личностного и жизненного самоопределения |
| **Открытие нового знания** | -Откройте учебник на странице 61.  -Прочитайте текст на с.61 самостоятельно.  - Прочитайте названия групп.  - Как вы думаете, почему они получили такое название?  - Какие животные относятся к группе земноводные? А какие – к группе пресмыкающиеся?  -Какие отличительные признаки имеют земноводные и пресмыкающиеся?  **Реализация построенного проекта.**  - *Работать будем в группах.* (Каждой группе предлагается:  Тексты; Рабочие листы с планом;  Иллюстративный материал)  - Представьте свои результаты.  *(В итоге эталон должен принять примерно такой вид:*  *Земноводные 4 ноги, голая кожа*  *Пресмыкающиеся 4 ноги, роговые чешуйки )*  **1 группа.**  Происхождение земноводных.  - Какие 2 слова (корня) спрятались в слове «земноводные» (если дети не определят сами, то помогает учитель - «зем» и «вод»)- Эти два корня указывают на то, что животное обитает и на земле, и в во­де. Они могут жить в воде и на суше, могут спать полгода и при этом ничего не есть и не пить. Произошли земноводные от рыб. Когда-то, очень давно, их предки выползли на берег. Из плавников у них развились ноги с перепонками между пальцами, а из воздушного пузыря — легкие. Но совсем воду они не покинули.  *План:*  *Мы узнали, что это животное так называется потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Сколько могут спать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **2 группа**  В раннем возрасте большинство земноводных живут в воде и дышат жабрами, как рыбы. Вырастая, животное теряет жабры и начинает дышать легкими, как все наземные животные. Земноводные ловко плавают, ныряют, мечут ик­ру в воде. Но так же уверенно они прыгают, ползают по земле, охотясь за червяками, мухами и личинками.  *План:*  *В раннем возрасте живут\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Питаются земноводные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **3 группа.**  Чем покрыто тело у земноводных?  - Кожа у них тонкая и влажная. Перио­дически ее надо смачивать водой. Если лягушку долго держать в сухом мес­те, то она может погибнуть. Мы часто видим лягушек и жаб. Зимой они спят голыми подо льдом и снегом. Могут дышать кожей. Даже пить, если надо, они могут кожей, не раскрывая рта!  *План:*  *Чем покрыто тело у земноводных?*  *Назовите представителей земноводных.*  **4 группа.**  Пресмыкающиеся  - Все они пресмыкаются, то есть ползают. За это и получили свое название. Пресмыкающиеся могут жить на земле, под землей, в воде. Рептилии несут яйца, как птицы, но не высиживают и не выкармливают своих детенышей. Кожа у пресмыкающихся покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь.  Передние и задние ноги у пресмыкающихся выглядят почти одинаково. У змей ноги стали совсем маленькими или совсем отсутствуют.  *План:*  *Место обитания пресмыкающихся.*  *Особенности размножения.*  *Кожа покрыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  - Вернемся к нашему проблемному вопросу: Какие еще бывают группы животных?  -Мы ответили с вами на проблемный вопрос? | Изучение разных материалов для того, чтобы выявить отличительные особенности земноводных и пресмыкающихся.  Самостоятельно работают с текстом; беседуют, связывая результаты урока с его целями.  По одному представителю от каждой группы озвучивают свои результаты.  Дают ответ на поставленный вопрос | **Познавательные УУД**: - учатся работать с текстом, находить и использовать нужную информацию в учебнике (смысловое чтение).  - учатся строить высказывания;  - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД**: - учатся слушать и понимать речь другого человека.  - учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.  - формирование умения выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:** - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;  **Личностные УУД**: - формирование жизненного самоопределения. |
| **Первичное закрепление нового знания.** | - Я предлагаю поиграть в игру « К какой группе относится?)  (*У каждого ученика карточка с изображением животного)* - У вас у каждого есть карточка с изображением животного. Прошу сначала выйти к доске владельцев карточки – звери, потом птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. | Озвучивают понятия, выявляют закономерность, анализируют  Осмысливают задание (определяют последовательность действий).          Отвечают на вопросы  Применяют новые знания.  Самооценка. | **Познавательные УУД:** - учатся использовать полученные знания;  **Регулятивные УУД:** - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию; |
| **Самостоятельная работа с взаимопроверкой.** | - Применим наши знания самостоятельно.  *Работа в парах* по карточкам  - Вам необходимо соединить линями название животного и группу, найти пару.  - Вспомним правила работы в паре. - Работаете самостоятельно.  Соедини линями, найди пару.  Зверь Крокодил Птица Пингвин Рыба Жаба Пресмыкающееся Лось Земноводное Стрекоза Насекомое Сом | Работают самостоятельно в парах.  Вспоминают правила работы в группе | **Познавательные УУД:** - учатся использовать нужную информацию и полученные новые знания;  **Регулятивные УУД:** - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию; |
| **Итог урока** | - Ребята 4 октября отмечается всемирный день защиты животных. –  - Как вы думаете почему люди учредили этот день?  Послушайте стихотворение.  Берегите животных — чудо природы: Муравьишку, бегущего в муравейник, Лося громадного, жующего можжевельник, Пушистую белку с шишкой на ветке, Чтобы все чудо осталось навеки!  Закончите предложения.  -Я познакомился.... -Я выяснил.... -Мне понравилось... -Мне не понравилось.... -Было интересно.... -Я узнал.... -Итак, наш урок подошел к концу. Вы молодцы. Со своей работой справились хорошо! | Высказывают свое мнение, продолжают предложение которое им близко | **Личностные УУД:** - формируют личностное и жизненное самоопределения |
| **Рефлексия** | *Рефлексия «Светофор»*  - У вас на столах лежат цветные сигнальные карточки, выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке. (Дети выбирают соответствующие сигналы и поднимают их)  - Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке и для себя сделал открытие? (Зелёный)  - Кому на уроке было интересно, но не всё понятно? (Жёлтый) - Кому на уроке было скучно и непонятно? (Красный) | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Определяют степень своего продвижения к цели, высказывают оценочные суждения. | **Познавательные УУД**: - учатся строить высказывания;  **Коммуникативные УУД**:.  - учатся  выражать свои мысли. **Регулятивные УУД**: - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;  **Личностные УУД**: - формирование личностного самоопределения;  адекватное понимание причин успеха; самооценка на основе критерия успешности. |
| **Домашнее задание** | **Комментирует домашнее задание:**  На странице 62 и 63 есть дополнительный материал , вам предстоит выполнить интеллект – карту по теме «Животные» | Записывают домашнее задание, задают вопросы, осмысливают задания | **Личностные УУД**: - формирование личностного самоопределения.  **Регулятивные УУД**: - ставят самостоятельно учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; мобилизуют свои силы к волевому усилию. |