Технологическая карта урока

**Предмет:** русский язык

**Тема:** Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель:** формировать у учащихся умение выделять основу в словах; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами основу (простые случаи), окончание, корень, приставку, суффикс.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**-** различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

-наблюдать за способами образования однокоренных слов;

-добиваться формирования орфографической зоркости;

**Личностные:**

-ценностное отношение к совместной деятельности;

-желание приобретать новые знания, умения;

-осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

-использовать и обогащать личный опыт.

- воспитывать потребность пользоваться всем языковым богатством, совершенствуя свою устную и письменную речь

**Метапредметные:**

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, решать её под руководством учителя; составлять план действий для решения учебной задачи; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий;

Коммуникативные: формулировать собственное мнение, уметь оформлять свои мысли в устной форме; уметь слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.
Познавательные: ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию, оценивать информацию, сравнивать, выделять общее и различное;

**Учебно-методическое обеспечение для учителя:** учебник, ИКТ проектор, экран, презентация урока, домино, мнемокартинки

**Учебно-методическое обеспечение для учащихся**: учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организация начала урока** | -Здравствуйте ребята. Меня зовут Ксения Игоревна. Сегодня урок русского языка у вас проведу я.-Ребята, проверьте, все ли у вас готово к уроку. | Приветствуют.Проверяют готовность к уроку. |
| **I Мотивация к учебной деятельности** | - Сегодня к вам на урок я принесла волшебную коробку Орлят России...Потому что узнала, что совсем недавно вас приняли в это замечательное движение. Я вижу у вас у всех даже есть значки Орлят России. -А кто такие Орлята России? Что они делают? К чему стремятся? Какие хорошие поступки совершают? Как учатся в школе? Мне очень интересно, расскажите мне, пожалуйста. -Давайте посмотрим видеоролик об этом движении. -Теперь вы не просто ученики, вы- в большой и дружной команде «Орлят России». А это значит, что вы соблюдаете Законы и правила орлятской семьи, обязаны стремиться к знаниям, быть первыми и лучшими. Быть патриотами своей страны, делать добрые дела, дружить и гордо нести это звание. -В конце урока мы посмотрим, кто из вас самый активный, настоящий Орленок ! И в этом нам поможет наша коробка.  |  Смотрят видео  |
| **IIАктуализация знаний и пробное учебное действие** | -Ребята, а вы играли когда-нибудь в домино?-А знаете ли вы, историю этой игры? -Посмотрим на слайд. (**СЛАЙД 1**). -Игра домино впервые появилась в Китае, затем в 18 веке игра была привезена в Италию. В 19 веке домино стало одной из самых популярных игр в России. Все потому, что правила игры простые и понятные. - Давайте мы с вами тоже поиграем в домино. **(ДОМИНО НА ДОСКУ**)  Только оно у нас будет не простое, а посмотрите какое.... оно у нас связано с русским языком. Ведь у нас идет урок русского языка. Оно из волшебной коробки.- Мы будем играть и повторять уже известные вам части слова. Какие морфемы вы уже знаете?   | Ответы детей.Играем в домино у доски. -Корень, суффикс, окончание, приставка. |
| **III Выявление места и причины затруднения** | -Итак, я ставлю первую карточку....(**1- карточка с окончанием**) А вы будете продолжать и рассказывать, что вы знаете об этой части слова.-Окончание. Что такое окончание? -Верно, что за часть слова мы видим дальше? **(Карточка 2)** -Что такое корень слова?-Верно, какая морфема дальше нас встречает?**КАРТОЧКА 3**-Что такое суффикс?-Правильно. А какая еще часть слова осталась? Что такое приставка? **КАРТОЧКА 4**-Молодцы. Мы повторили все части слова. Для Орлят России вы очень даже не плохо справились! Посмотрите-ка, ребята, что это такое на последней карточке? Что это за знак такой? Кто-нибудь знает? **КАРТОЧКА 5 (** левая часть -приставка, правая- знак основы. На самой первой карточке слева -знак ?)-Ваши предположения, как называется этот знак? | Окончание- это изменяемая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в предложении или словосочетании. (Ребенок, который назвал правило, выходит ставит 2 карточку)-Корень- это значимая часть слова, в которой заключено лексическое значение однокоренных слов. (Ребенок, который назвал правило, выходит ставить 3 карточку)-Суффикс-это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. Ребенок, который назвал правило, выходит ставить 4 карточку-Приставка - это значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых словНе знаем. Ответы детей.  |
| **IV Построение проекта выхода из затруднения** | -Как вы думаете, какие новые знания мы получим на уроке? Какая будет наша тема? - Чем же мы будем заниматься на уроке?  | -Узнать, еще одну часть слова. -Будем разбирать слова по составу, повторять изученные части слова и учиться находить новую морфему.  |
| **V Реализация построенного проекта** | - Ребята, пришло время узнать новую часть слова.-Предлагаю посмотреть видео.**ВИДЕО**. -Как же называется эта часть слова без окончания? -А как вы думаете, почему именно окончание не входит в основу? Почему не приставка, не суффикс? -В основе слова должно заключаться его лексическое значение. Значение слова. Окончание в русском языке меняет только форму слова, оно не образует новые слова, не несет в себе его лексическое значение. Откроем учебник на стр. 95 и прочитаем правило.**-**Как же найти основу слова? -Значит какие части слова будут входить в основу?-Это важная часть слова, про которую нельзя забывать.-Вернемся к нашему домино. Название какой части было зашифровано ?. **ФИЗМИНУТКА**Мы осанку исправляемСпинки дружно прогибаемВправо, влево мы нагнулись,До носочков дотянулись.Плечи вверх, назад и вниз.Улыбайся и садись. | 1 ученик читает. -Основа. -Не знаем. -Отделить окончание. -Корень, приставка, суффикс. Все, кроме окончания. -Это основа. |
| **VI Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | -Откроем тетради. Запишем сегодняшнее число**( четвертое декабря**) , классная работа. -Начнем с минутки красивого письма. (Буква Сс)- Выполним задание 1.-Посмотрите на слайд, здесь у вас записаны предложения. Прочитаем их.*1)* ***Снег*** *покрыл всю землю белым покрывалом.**2) Дети с радостью играют* ***в снегу.****3)****Под снегом*** *скрыты садовые цветы.* -Посмотрите, в каждом предложении есть выделенное слово. Выпишите их, через запятую. -Вот уже и зима наступила у нас. На улице так красиво, все белоснежное. Вы уже чувствуете приближение праздника? Скоро уже будет елка во всех домах и подарки. Мы все стали одеваться теплее чтобы не замерзнуть.-Ребята, сегодня мы с вами будем одевать наши слова. Интересно узнать как?-Посмотрите на эти слова, что вы можете о них сказать? Чем они отличаются друг от друга? Верно, выделим окончания в каждом слове. Окончание- это будет обувь слова. Достаю из волшебной коробки. **(СРАЗУ ВСЕ, ЧТОБЫ НЕ ОТКРЫВАТЬ МНОГО РАЗ)**-В слове *снег* какое окончание*?* Одеваем ботинки.-В слове *в снегу?* Одеваем обувь.-В слове *под снегом? Одеваем.*-Что еще можем выделить во всех этих словах? Корень - это будет свитер.-Какой? -У них у всех корень одинаковый . Одеваем свитер всем словам.-Мы записали первую группу слов.-Смотрим следующие предложения. Это будет 2 группа. *1) Мы с семьей лепили* ***снеговика.****2)* ***Подснежник-****первый цветок, который не боится мороза.**3) Медленно кружились редкие* ***снежинки****.* -Записываем выделенные слова с красной строки через запятую. **Сядьте все красиво, спинки выпрямили, рука, которая пишет лежит на парте.** -Попробуем разобрать по составу первое слово. -С чего начинаем разбор? -В слове *снеговика* какое окончание? Надеваем ему обувь.-Следующий шаг?-Какой? Надеваем свитер.-Что еще можем выделить? Надеваем брюки. -Посмотрите, внимательно, мы одеваем слова в зимнюю одежду, а можем ли мы вот так выйти на улицу зимой? Чего же не хватает слову? -Верно, последняя часть слова, о которой мы не можем забыть -основа. Это будет куртка. Мы никак не можем выйти зимой без куртки.-Разбираем слово *подснежник.* Кто выйдет к доске, покажет нам разбор и оденет слово?*(***Разбираем пошагово)****-**Как вы думаете, какая часть одежды будет обозначать приставку? -Не забываем про чтоо?- Последнее слово *снежинки.* -Теперь наши слова тоже не замерзнут. *-*Посмотрите на эти 3 слова. Какой у них корень?-А откуда пришла вдруг буква Ж в последних двух словах? Была же Г. Может все таки они не однокоренные? -Обратите внимание на эти группы слов. Кажется, они такие одинаковые. Но что их все таки отличает друг от друга? Почему мы их записали в 2 разные группы? - Верно, значение слов в 1 группе не меняется, как был снег, так и остался снег и ничего другого мы не представляем. -Во второй группе были слова с разным значением, но все они образовались от одного и тоже слова. Какого? -Разомнем наши пальчики, чтобы работать дальше. Возьмите ручку и катаем ее, затем быстро. Поднимаем подушечками пальцев и опускаем.**Пальчиковая РАЗМИНКА**  | Прописывают.Записал упражнение 1. 1 ученик читает. Записывают. ***Снег, в снегу, под снегом.***-Окончанием. -Нет, меняется только форма слова только окончание. Выделяем.-Нулевое.-у. -ом.-Корень.снег-Выделяем.1 ученик читает.***Снеговика, подснежник, снежинки.*** -С окончания.-а.-Корень.-снег-Суффиксы. -ов, ик.-Куртки.1 ученик выходит.-Нулевое окончание, снеж-корень, ник-суффикс, под-приставка. -Шапка.-Основу. Все слово. Надеваем куртку. 1 ученик по желанию делает разбор у доски. И-окончание , снеж-корень, инк-суффикс. Основа-снежинк.-Одинаковый. -Происходит чередование букв. -В 1 группе меняется только форма слова, а во второй меняется все значение этих слов. -Снег. |
| **VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | -Сейчас я предлагаю вам проверить свои знания и выполнить самостоятельную работу на листочках. -Подпишите их. Ваша задача: разобрать слова по составу. -Не забываем, что наши слова должны быть одеты правильно. -После задания вы видите 3 смайлика. Попробуйте оценить сами себя, раскрасив нужный любым цветом. -Смайлик с улыбкой -все получилось, второй смайлик-были затруднения в работе, 3 смайлик, грустный- нужно еще раз изучить состав слова. -Передайте листочки с последних парт.  | Ученики выполняют самостоятельную работу на листочках. **Разбери слова по составу***Школа, подводный, травка.*emodji-print-paint-pixelbox.ru-24.jpg |
| **VIII****Включение в систему знаний и повторений**Работа в парах | - Ребята, посмотрите на карточки, которые я раздала вам. Выполним задание в парах. У вас дан корень слова -корм- и схемы. Вам нужно подумать, обсудить с соседом по парте и записать под эти схемы 2 слова с таким же корнем. -Вспомните правила работы в паре. Не кричим, иначе другие услышат, работайте вместе, прислушивайтесь друг к другу. -Какие же слова получились? | Работают в парах. -Кормушка, прикорм. |
| **IX Рефлексия учебной деятельности**Домашнее задание | -Молодцы. Нашим друзьям животным и птицам нужно помогать зимой. Им тяжело в это время. Как вы думаете, как Орлята России помогают птицам? -Давайте вспомним, какие новые знания мы получили на уроке? - Что входит в основу? -Что не входит в основу и почему?-Что несет в себе основа? - И так, что такое основа?-Вы отлично справились со всеми заданиями -вы настоящие Орлята. -А теперь хотите узнать, кто из вас был самым активным, самым старательным Орленком на уроке? - Для этого нужно открыть волшебную коробку Орлят России. -Кто самый смелый? Идемте, скорее.Спасибо за урок.- Вы отлично поработали на уроке. -Запишем домашнее задание упр. 179 на стр. 95.  | -Делают кормушки, подкармливают птиц, участвовать в акциях, которые проходят в школе " Помоги животным". -Часть слова-основу.-В основу входит приставка, корень, суффикс-В основу не входит окончание, так как не несет лексического значения. - Основа несет в себе лексическое значение слова.-Часть слова без окончания, в которой заключено его лексическое значение. -Хотим.-Подходят и смотрят в зеркало.  |