Технологическая карта урока

**Предмет:** русский язык

**Тема:** Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель:** формировать у учащихся умение выделять основу в словах; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами основу (простые случаи), окончание, корень, приставку, суффикс.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**-** различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

-наблюдать за способами образования однокоренных слов;

-добиваться формирования орфографической зоркости;

**Личностные:**

-ценностное отношение к совместной деятельности;

-желание приобретать новые знания, умения;

-осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

-использовать и обогащать личный опыт.

- воспитывать потребность пользоваться всем языковым богатством, совершенствуя свою устную и письменную речь

**Метапредметные:**

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, решать её под руководством учителя; составлять план действий для решения учебной задачи; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий;

Коммуникативные: формулировать собственное мнение, уметь оформлять свои мысли в устной форме; уметь слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.  
Познавательные: ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию, оценивать информацию, сравнивать, выделять общее и различное;

**Учебно-методическое обеспечение для учителя:** учебник, ИКТ проектор, экран, презентация урока, домино, мнемокартинки

**Учебно-методическое обеспечение для учащихся**: учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организация начала урока** | -Здравствуйте ребята. Меня зовут Ксения Игоревна. Сегодня урок русского языка у вас проведу я.  -Ребята, проверьте, все ли у вас готово к уроку. | Приветствуют.  Проверяют готовность к уроку. |
| **I Мотивация к учебной деятельности** | - Сегодня к вам на урок я принесла волшебную коробку Орлят России...Потому что узнала, что совсем недавно вас приняли в это замечательное движение. Я вижу у вас у всех даже есть значки Орлят России.  -А кто такие Орлята России? Что они делают? К чему стремятся? Какие хорошие поступки совершают? Как учатся в школе? Мне очень интересно, расскажите мне, пожалуйста.  -Давайте посмотрим видеоролик об этом движении.  -Теперь вы не просто ученики, вы- в большой и дружной команде «Орлят России». А это значит, что вы соблюдаете Законы и правила орлятской семьи, обязаны стремиться к знаниям, быть первыми и лучшими. Быть патриотами своей страны, делать добрые дела, дружить и гордо нести это звание.  -В конце урока мы посмотрим, кто из вас самый активный, настоящий Орленок ! И в этом нам поможет наша коробка. | Смотрят видео |
| **IIАктуализация знаний и пробное учебное действие** | -Ребята, а вы играли когда-нибудь в домино?  -А знаете ли вы, историю этой игры?  -Посмотрим на слайд. (**СЛАЙД 1**).  -Игра домино впервые появилась в Китае, затем в 18 веке игра была привезена в Италию. В 19 веке домино стало одной из самых популярных игр в России. Все потому, что правила игры простые и понятные.  - Давайте мы с вами тоже поиграем в домино. **(ДОМИНО НА ДОСКУ**)  Только оно у нас будет не простое, а посмотрите какое.... оно у нас связано с русским языком. Ведь у нас идет урок русского языка. Оно из волшебной коробки.  - Мы будем играть и повторять уже известные вам части слова. Какие морфемы вы уже знаете? | Ответы детей.  Играем в домино у доски.  -Корень, суффикс, окончание, приставка. |
| **III Выявление места и причины затруднения** | -Итак, я ставлю первую карточку....(**1- карточка с окончанием**) А вы будете продолжать и рассказывать, что вы знаете об этой части слова.  -Окончание. Что такое окончание?  -Верно, что за часть слова мы видим дальше? **(Карточка 2)**  -Что такое корень слова?  -Верно, какая морфема дальше нас встречает?  **КАРТОЧКА 3**  -Что такое суффикс?  -Правильно. А какая еще часть слова осталась? Что такое приставка?  **КАРТОЧКА 4**  -Молодцы. Мы повторили все части слова. Для Орлят России вы очень даже не плохо справились! Посмотрите-ка, ребята, что это такое на последней карточке? Что это за знак такой? Кто-нибудь знает?  **КАРТОЧКА 5 (** левая часть -приставка, правая- знак основы. На самой первой карточке слева -знак ?)  -Ваши предположения, как называется этот знак? | Окончание- это изменяемая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в предложении или словосочетании.  (Ребенок, который назвал правило, выходит ставит 2 карточку)  -Корень- это значимая часть слова, в которой заключено лексическое значение однокоренных слов.  (Ребенок, который назвал правило, выходит ставить 3 карточку)  -Суффикс-это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.  Ребенок, который назвал правило, выходит ставить 4 карточку  -Приставка - это значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов  Не знаем.  Ответы детей. |
| **IV Построение проекта выхода из затруднения** | -Как вы думаете, какие новые знания мы получим на уроке? Какая будет наша тема?  - Чем же мы будем заниматься на уроке? | -Узнать, еще одну часть слова.  -Будем разбирать слова по составу, повторять изученные части слова и учиться находить новую морфему. |
| **V Реализация построенного проекта** | - Ребята, пришло время узнать новую часть слова.  -Предлагаю посмотреть видео.  **ВИДЕО**.  -Как же называется эта часть слова без окончания?  -А как вы думаете, почему именно окончание не входит в основу? Почему не приставка, не суффикс?  -В основе слова должно заключаться его лексическое значение. Значение слова.  Окончание в русском языке меняет только форму слова, оно не образует новые слова, не несет в себе его лексическое значение.  Откроем учебник на стр. 95 и прочитаем правило.  **-**Как же найти основу слова?  -Значит какие части слова будут входить в основу?  -Это важная часть слова, про которую нельзя забывать.  -Вернемся к нашему домино. Название какой части было зашифровано ?.  **ФИЗМИНУТКА**  Мы осанку исправляем Спинки дружно прогибаем Вправо, влево мы нагнулись, До носочков дотянулись. Плечи вверх, назад и вниз. Улыбайся и садись. | 1 ученик читает.  -Основа.  -Не знаем.  -Отделить окончание.  -Корень, приставка, суффикс. Все, кроме окончания.  -Это основа. |
| **VI Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | -Откроем тетради. Запишем сегодняшнее число**( четвертое декабря**) , классная работа.  -Начнем с минутки красивого письма. (Буква Сс)  - Выполним задание 1.  -Посмотрите на слайд, здесь у вас записаны предложения. Прочитаем их.  *1)* ***Снег*** *покрыл всю землю белым покрывалом.*  *2) Дети с радостью играют* ***в снегу.***  *3)****Под снегом*** *скрыты садовые цветы.*  -Посмотрите, в каждом предложении есть выделенное слово.  Выпишите их, через запятую.  -Вот уже и зима наступила у нас. На улице так красиво, все белоснежное. Вы уже чувствуете приближение праздника? Скоро уже будет елка во всех домах и подарки. Мы все стали одеваться теплее чтобы не замерзнуть.  -Ребята, сегодня мы с вами будем одевать наши слова. Интересно узнать как?  -Посмотрите на эти слова, что вы можете о них сказать? Чем они отличаются друг от друга?  Верно, выделим окончания в каждом слове.  Окончание- это будет обувь слова. Достаю из волшебной коробки. **(СРАЗУ ВСЕ, ЧТОБЫ НЕ ОТКРЫВАТЬ МНОГО РАЗ)**  -В слове *снег* какое окончание*?* Одеваем ботинки.  -В слове *в снегу?* Одеваем обувь.  -В слове *под снегом? Одеваем.*  -Что еще можем выделить во всех этих словах?  Корень - это будет свитер.  -Какой?  -У них у всех корень одинаковый . Одеваем свитер всем словам.  -Мы записали первую группу слов.  -Смотрим следующие предложения. Это будет 2  группа.  *1) Мы с семьей лепили* ***снеговика.***  *2)* ***Подснежник-****первый цветок, который не боится мороза.*  *3) Медленно кружились редкие* ***снежинки****.*  -Записываем выделенные слова с красной строки через запятую.  **Сядьте все красиво, спинки выпрямили, рука, которая пишет лежит на парте.**  -Попробуем разобрать по составу первое слово.  -С чего начинаем разбор?  -В слове *снеговика* какое окончание? Надеваем ему обувь.  -Следующий шаг?  -Какой? Надеваем свитер.  -Что еще можем выделить? Надеваем брюки.  -Посмотрите, внимательно, мы одеваем слова в зимнюю одежду, а можем ли мы вот так выйти на улицу зимой? Чего же не хватает слову?  -Верно, последняя часть слова, о которой мы не можем забыть -основа. Это будет куртка. Мы никак не можем выйти зимой без куртки.  -Разбираем слово *подснежник.* Кто выйдет к доске, покажет нам разбор и оденет слово?  *(***Разбираем пошагово)**  **-**Как вы думаете, какая часть одежды будет обозначать приставку?  -Не забываем про чтоо?  - Последнее слово *снежинки.*  -Теперь наши слова тоже не замерзнут.  *-*Посмотрите на эти 3 слова. Какой у них корень?  -А откуда пришла вдруг буква Ж в последних двух словах? Была же Г. Может все таки они не однокоренные?  -Обратите внимание на эти группы слов. Кажется, они такие одинаковые. Но что их все таки отличает друг от друга? Почему мы их записали в 2 разные группы?  - Верно, значение слов в 1 группе не меняется, как был снег, так и остался снег и ничего другого мы не представляем.  -Во второй группе были слова с разным значением, но все они образовались от одного и тоже слова. Какого?  -Разомнем наши пальчики, чтобы работать дальше. Возьмите ручку и катаем ее, затем быстро. Поднимаем подушечками пальцев и опускаем.  **Пальчиковая РАЗМИНКА** | Прописывают.  Записал упражнение 1.  1 ученик читает.  Записывают.  ***Снег, в снегу, под снегом.***  -Окончанием.  -Нет, меняется только форма слова только окончание.  Выделяем.  -Нулевое.  -у.  -ом.  -Корень.  снег-  Выделяем.  1 ученик читает.  ***Снеговика, подснежник, снежинки.***  -С окончания.  -а.  -Корень.  -снег  -Суффиксы. -ов, ик.  -Куртки.  1 ученик выходит.  -Нулевое окончание, снеж-корень, ник-суффикс, под-приставка.  -Шапка.  -Основу. Все слово. Надеваем куртку.  1 ученик по желанию делает разбор у доски.  И-окончание , снеж-корень, инк-суффикс. Основа-снежинк.  -Одинаковый.  -Происходит чередование букв.  -В 1 группе меняется только форма слова, а во второй меняется все значение этих слов.  -Снег. |
| **VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | -Сейчас я предлагаю вам проверить свои знания и выполнить самостоятельную работу на листочках.  -Подпишите их. Ваша задача: разобрать слова по составу.  -Не забываем, что наши слова должны быть одеты правильно.  -После задания вы видите 3 смайлика. Попробуйте оценить сами себя, раскрасив нужный любым цветом.  -Смайлик с улыбкой -все получилось, второй смайлик-были затруднения в работе, 3 смайлик, грустный- нужно еще раз изучить состав слова.  -Передайте листочки с последних парт. | Ученики выполняют самостоятельную работу на листочках.  **Разбери слова по составу**  *Школа, подводный, травка.*  emodji-print-paint-pixelbox.ru-24.jpg |
| **VIII**  **Включение в систему знаний и повторений**  Работа в парах | - Ребята, посмотрите на карточки, которые я раздала вам. Выполним задание в парах. У вас дан корень слова -корм- и схемы. Вам нужно подумать, обсудить с соседом по парте и записать под эти схемы 2 слова с таким же корнем.  -Вспомните правила работы в паре. Не кричим, иначе другие услышат, работайте вместе, прислушивайтесь друг к другу.  -Какие же слова получились? | Работают в парах.  -Кормушка, прикорм. |
| **IX Рефлексия учебной деятельности**  Домашнее задание | -Молодцы. Нашим друзьям животным и птицам нужно помогать зимой. Им тяжело в это время. Как вы думаете, как Орлята России помогают птицам?  -Давайте вспомним, какие новые знания мы получили на уроке?  - Что входит в основу?  -Что не входит в основу и почему?  -Что несет в себе основа?  - И так, что такое основа?  -Вы отлично справились со всеми заданиями -вы настоящие Орлята.  -А теперь хотите узнать, кто из вас был самым активным, самым старательным Орленком на уроке?  - Для этого нужно открыть волшебную коробку Орлят России.  -Кто самый смелый? Идемте, скорее.  Спасибо за урок.  - Вы отлично поработали на уроке.  -Запишем домашнее задание упр. 179 на стр. 95. | -Делают кормушки, подкармливают птиц, участвовать в акциях, которые проходят в школе " Помоги животным".  -Часть слова-основу.  -В основу входит приставка, корень, суффикс  -В основу не входит окончание, так как не несет лексического значения.  - Основа несет в себе лексическое значение слова.  -Часть слова без окончания, в которой заключено его лексическое значение.  -Хотим.  -Подходят и смотрят в зеркало. |