**Технологическая карта урока.**

**Данные об учителе:** Голинка Елена Васильевна, имеющаяся первая категория, МАОУ Калтайская СОШ, Томского района, д. Кандинка.

**Предмет:** технология **Класс:** 4а

**Тема урока**: Подарок маме в технике декупаж

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Оборудование:** салфетки, клей ПВА, ножницы, кисточки, губка, деревянные заготовки, акриловые краски..

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

Методы: словесный, репродуктивный, частично проблемно поисковый, РКМЧП.

Формы: индивидуальна, фронтальная, групповая, самостоятельная работа.

Технологии: ИКТ, исследовательская (частично-поисковая), работа с информацией

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Подарок маме в технике декупаж. |
| **Цели** | *Образовательные:*  Способствовать *развитию глазомера, фантазии и воображению*  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, при работе в парах.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; |
| **Планируемый результат** | *Предметные:* Понимать, алгоритм выполнения изделия.  Уметь правильно работать с бумагой, с ножницами, клеем.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение *Регулятивные УУД*  Уметьоформлять своё воображение в изготовлении поделки;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им *Коммуникативные УУД.*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; *Познавательные УУД.* |
| **Основные понятия** | Декпаж |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир |
| **Ресурсы** | - карты (для самооценки)  - дерево успехов  - электронные физкультминутки  - алгоритм самооценки. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока и цель этапа | Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Орг. момент  Активация учащихся. | - приветствует учащихся;  - проверяет готовность учащихся к уроку.  - демонстрирует изделия выполненные учениками прошлых лет, мотивирует учащихся.  – Добрый день!  Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг и другу улыбнулись. Отметьте одним из смайликов свое самочувствие. | Приветствуют учителя.  Воспринимают на слух, визуально контролируют готовность к уроку. | *Личностные:* мобилизация внимания, уважение к окружающим. *Регулятивные:* целеполагание. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Ребята, вы любите праздники? Почему? Какие подарки вы обычно дарите?  Подарки не обязательно покупать в магазине. Самый хороший подарок – подарок, сделанный своими руками. Например, можно подарить вышитую салфетку, аппликацию из цветной бумаги, ткани и т.д.  - Какой вы знаете праздник в марте?  Вспомните пословицы о маме, поиграем в игру “Продолжай”: нужно собрать пословицы и объяснить значение пословиц. *(Учитель раздаёт вырезанные на бумаге слова из пословиц).*  - При солнце тепло, (при матери – добро).  - Нет лучшего дружка, (чем родимая матушка).  - Семья без матери – (что дом без печи).  - Без отца полсироты, (а без матери и вся сирота).  Что же мы должны сделать сегодня на уроке, чтобы порадовать маму?  Какая тема нашего сегодняшнего урока? - Молодцы, вот вы и сами назвали тему нашего урока.  Следовательно цель нашего урока?  Сегодня мы будем работать под девизом: «Не будь тороплив, а будь терпелив»  -А, чтобы поверить вашу внимательность и настроиться на работу сыграем в игру **«Топай-хлопай»:**  -Если я произнесу название инструмента, вы хлопаете в ладоши, а если услышите названия материалов - топайте ногами. Начнем.  **Ткань, бумага, ножницы, картон, игла, древесина, молоток, пила, пластилин, топор, линейка.** | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.  Международный женский день  Подарок маме  Сделать подарок маме. | *Регулятивные:* целеполагание; планирование. *Познавательные: общеучебные – логические* – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 3. Актуализация знаний.  Выявить уровень знаний и систематизировать их. | Сегодня на уроке мы займемся изготовлением подарков к 8 марта. На столах вы видите заготовки. Давайте подумаем, как можно эту заготовку превратить в подарок.  Итак, возникла проблемная ситуация.  Я предлагаю вам разгадать кроссворд, отгадав его, вы узнаете какой подарок и в какой технике мы будем делать.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | д | ы | р | о | к | о | л |  | | к | л | е | й |  |  |  |  |  |  | |  |  | к | и | с | т | о | ч | к | а | |  | б | у | м | а | г | а |  |  |  | |  |  | п | а | п | к | а |  |  |  | |  | к | а | р | т | о | н |  |  |  | | н | о | ж | н | и | ц | ы |  |  |  |   (работа в группах, разгадывание кроссворда. | Представляют результаты работы. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | *Личностные:* осознание своих возможностей. *Регулятивные:* умение регулировать свои действия. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. *Познавательные:* логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 4.Первичное усвоение новых знаний.  Организовать осмысленное восприятие новой информации | Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.  -Какое слово получилось?  Что такое декупаж, кто знает?  И так, какая задача встает перед нами?  *Найти, изучить значение слова декупаж;*  *Сделать подарок маме в технике декупаж.*  Как мы можем узнать, что означает это слово?  Сейчас вам предстоит самим узнать, что такое декупаж. Работать будем в группах и паре.  1 группа найдет толкование этого слова и где применяется эта техника.  2 группа познакомит нас с материалами необходимыми для этой техники. | Участвуют в беседе; находят информацию из текста по теме урока, формулируют выводы, делают записи в тетради.  Работают в группах. | *Познавательные:*извлекать необходимую информацию из прочитанного, структурировать знания. *Коммуникативные:* вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. *Предметные:* давать определения новым понятиям темы. |
| 4. Вводный инструктаж | - Знакомит учащихся с заданием (объект труда – декупаж заготовки) и технологией его изготовления;  - предлагает учащимся самостоятельно заполнить технологическую карту изготовления объекта труда;  - организует выполнение учащимися пробных действий по изучаемым приемам работы, выясняет, степень усвоения учебного материала. Просит проанализировать свои действия, найти ошибки и способы их устранения;  - проводит инструктаж по технике безопасности;  - напоминает о методах контроля, необходимости самоконтроля, а также взаимоконтроля. | Изучают объект труда, заполняют технологические карты на его изготовление. Проверяют правильность составления технологической карты по образцу.  Организуют подготовку рабочего места к проведению практической работы.  Внимательно слушают учителя при проведении инструктажа по технике безопасности. | *Предметные УУД:*  Определять способы работы с заготовкой  *Познавательные УУД:*  умение сформулировать алгоритм действия; анализировать и сравнивать объекты |
| 5. Самостоятельная работа учащихся. Текущий инструктаж | - Проверка готовности учащихся к работе (организация рабочего места, наличие необходимых инструментов и приспособлений);  - проводит целевые обходы:  1й обход – проверка организации рабочих мест и соблюдения учащимися техники безопасности  2й обход – проверка правильности выполнения трудовых приемов и технологической последовательности  3й обход – проверка правильности выдерживания размеров и ведения учащимися контроля. | Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении операции. В случае необходимости корректируют свою деятельность. | *Регулятивные:* устанавливать последовательность действий по выполнению задания. *Коммуникативные:* слушать и слышать собеседника. *Познавательные:* применять полученные знания . |
| 6. Рефлексивно-оценочный этап | - предлагает провести самоанализ выполненной работы, осуществить самооценку и обосновать её.  - организует деятельность учащихся по анализу характерных ошибок, их причин (показывает ряд работ – не называя авторов, и просит учащихся их сравнить, определить соответствии образцу, выявить ошибки);  - оценивает совместно с учащимися результаты их работы на уроке, выставляет отметки.  - проводит рефлексию, предлагает ответить на вопросы:  1 С какой техникой художественного труда мы познакомились?  2.Пригодятся ли вам полученные знания?  Составьте синквейн со словом ДЕКУПАЖ.  Дома посмотрите, где можно применить технику декупаж. | Сравнивают работы, анализируют и оценивают свою работу, обосновывают оценку.  На примере нескольких работ, совместно с учителем выявляют ошибки и устанавливают их причины.  Делают вывод о значимости, сложности и трудоёмкости процесса.  Отвечают на поставленные вопросы:  Составляют синквейн со словом декупаж | *Личностные УУД:*самооценка.  *Коммуникативные УУД:*отзыв на работу товарища.  *Регулятивные УУД:* умениеанализировать эмоциональные состояния, полученные от (неуспешной) успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека**.** |
| 7. Уборка рабочих мест | - организует уборку рабочих мест всеми учащимися и дежурными | Проводят уборку своих рабочих мест и помещения мастерской. | *Регулятивные:* оценивают качество уборки рабочих мест.  Личностные: выполняют нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика. |