**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Экология образования, или Где живет воспитание»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: «Общеобразовательные организации»**

Тема урока/занятия: «Сортируя отходы, сохраняем природу!»

Автор: Хасанова М.М.

учитель немецкого языка

высшей квалификационной категории

МАОУ СОШ №5

г. Тобольск

Тюменская область

Тобольск, 2024

**Технологическая карту урока/занятия**

**(для общеобразовательных школ)**

1. ***Пояснительная записка***

Образовательная организация: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

Педагог (фамилия, имя, отчество полностью): Хасанова Марсельеза Манзуровна

Предмет: немецкий язык

Класс: 9

УМК: М.М.Аверин, Ф. Джин, Немецкий язык. Горизонты (5- 9 классы).

**1.*1 Целевой блок:***

Тема урока/занятия: «Сортируя отходы, сохраняем природу!»

Место урока/занятия в изучаемой теме: 8 раздел, 2 урок

Цель урока/занятия: создание условий для усвоения и применения новых знаний и умений в новых учебных ситуациях по теме.

\*Обоснование необходимости предметной интеграции:

Планируемые результаты:

-предметные:

* уметь употреблять в речи лексические единицы по теме;
* оформление письменных и творческих проектов, используя лексические единицы по теме;
* воспринимать на слух и понимать несложный аутентитчный текст, содержащий неизученные языковые явления;
* читать про себя и понимать несложный аутентичный текст;

- метапредметные:

* уметь формулировать тему урока, цели и задачи;
* уметь работать в команде, уметь договариваться друг с другом;
* уметь рассказывать на немецком языке о сортировке мусора и видах мусора;
* уметь самоорганизовываться.

- личностные:

* повышать уровень экологической культуры, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* оценивать полученную информацию и выражать свое мнение по теме урока;
* уметь адаптироваться к новым учебным ситуациям;
* повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, также умение учиться у других;
* познакомиться с возможностями сортировки мусора в своем городе и определить для себя свой личный вклад в решение экологических проблем.
  1. ***Инструментальный блок:***

Задачи:

Образовательная:

* познакомить учащихся с таким способом охраны окружающей среды, как разделение мусора;
* систематизация лексики по теме «Mülltrennung»;
* развитие языковой догадки;
* использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения, аудирования для выполнения коммуникативных задач;
* высказывание своего мнения и его аргументация.

Развивающая:

* Развивать языковые, познавательные способности учащихся;
* Развивать готовность к коммуникации на основе предложенного письменного материала;
* Развивать зрительную память, речь, мышление, восприятие;
* Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;

Воспитательная:

* воспитывать у учащихся бережное отношение к окружающей среде и прививать сознательное отношение к охране окружающей среды;
* способствовать развитию коммуникативных качеств личности, формированию   межличностного общения через организацию групповой работы на уроке.

Тип урока/занятия: комбинированный урок с использованием системно-деятельностного подхода.

Форма урока/занятия: смешанный урок с моделью «Ротация станций».

Место проведения урока/занятия (если проводится вне предметного кабинета): кабинет.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: карточки разных цветов (для деления на группы), раздаточный дидактический материал, планшеты (с выходом в интернет), компьютер, экран, мусорные контейнеры, мусорные отходы, листы формата А2.

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемая(ые) технология(и): технология смешанного обучения, информационно-коммуникативные технологии, цифровая технология. технология проблемного обучения, технология критического мышления, технология коллективного взаимодействия.

Основные понятия:

Межпредметные связи: экология

1. ***Ход урока***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача  (по этапам урока/занятия) | Виды работы, формы, методы, приемы  (по этапам урока/занятия) | Содержание педагогического взаимодействия  (по этапам урока/занятия) | | | | Формируемые УУД  (по этапам урока/занятия) | Прогнозируемый результат  (по этапам урока/занятия) |
| Деятельность учителя/  **\***учителей | Деятельность учащихся | | |
| **познавательная** | **коммуникативная** | **регулятивная** |
| Учащиеся берут по одной карточке (синий, коричневый желтый, серый). | Мотивация через погружение в языковую среду | Индивидуальная | Встреча учащихся у кабинета, учащиеся рассаживаются согласно выборному цвету за определенный стол. |  |  |  | Установка учащихся на предстоящую работу | Согласно выбранного цвета учащиеся рассаживаются по группам.  . |
| Орг. момент | Мотивация через погружение в языковую среду | Беседа. | Приветствие учащихся, организационные вопросы. | Участие в приветствии, ответы на дежурные вопросы (число, день недели, кто отсутствует, как дела). | Отвечают на вопросы. | Формирование умений принятия и сохранения учебной задачи | Формирование устойчивой мотивациик предстоящей работе через доброжелательное отношение к учащимся | Выполняют учебную задачу. |
| Фонетичес-кая зарядка. Речевая разминка | Снятие возможного появления фонетических сложностей (произносительных, слуховых, ритмикоиммитационных). | Фронтальная | Изречение о природе. | Формирование произносительных навыков | Саморегуляция, контроль правильного произношения | Стремление учащихся к идеальному произношению | Формирование эмоциональной отзывчивости.  Извлечение необходимой информации из прослушанных слов. | Выполненяют учебную задачу |
| **На доске и на экране фотографии городских свалок, полных мусорных контейнеров** | | | | | | | | |
| Создание проблемной ситуации. Целепола-гание. | Постановка познавательной задачи, формулирование цели урока | Фронтальная | Посмотрите на экран и скажите какая проблема в нашем городе? На нашей планете Земля? | Формирование навыков критического мышления.  Формулирование темы, постановка целей и задач урока | Участие в обсуждении | Совместное обсуждение. Определение темы урока, задачи | Формулирование и постановка цели и задач.  Взаимодействие с учителем во время фронтальной работы. | Учащиеся погружаются в тему урока |
| Актуализа-ция знаний | Погружение в языковую среду, мотивация на деятельность | Индивидуальная | Каждый день люди выносят из своих квартир и домов различный мусор. И перед нами с каждым днем становится все острее проблема мусора. | Преобразование и структурирование информации в соответствии с учебной задачей. | Развитие умения аудирования с дальнейшим извлечением информации | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Установка на работу и речевую активность на уроке | Настрой на выполнение учебной задачи. |
| **1 станция «Онлайн - работа»** | | | | | | | | |
| Открытие новых знаний | Активизация навыков аудирования | Индивидуальная | Задание: посмотреть видео и узнать какие бывают отходы. Выполняют интерактивное задание на платформе LeraningsApp на соотнесение картинок и слов. | Формирование умений работать с аудио-видео материалом для выполнения учебно-познавательной задачи | Развитие умения аудирования с дальнейшим извлечением специальной необходимой информации | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Установка на работу и речевую активность на уроке | Учащиеся выполненяют учебную задачу |
| **2 станция «Проектная работа»** | | | | | | | | |
| Открытие новых знаний | Активизация навыков говорения, письма, активизация полученной информации, определяют критерии проекта | Индивидуальна, групповая | Скажите, а как у нас в городе выбрасывают мусор?  К сожалению, у нас в городе нет специальных баков для раздельного сбора мусора. Но мы с вами будем учиться разделять мусор. Задание 1: на столе 4 контейнера, группа раскладывает бытовые отходы (газета, стакан пластиковый, книга, картон и т.д) только в 3 контейнера: Синий, Жёлтый, коричневый. Задание 2: нарисовать на плакате и подписать отходы для 4 (Серого) контейнера. Плакат разместить на доске. | Преобразование и структурирование информации в соответствии с учебной задачей. | Выполнение учебной задачи | Оценивание достигнутых результатов, формулирование в устной и письменной речи | Развитие функциональной грамотности: поиск, извлечение и преобразование информации | Учащиеся выполненяют учебную задачу |
| **3 станция «Работа с учителем»** | | | | | | | | |
| Закрепление изученного материала | Анализ полученной информации на уроке | Индивидуальна, групповая, парная | Учащиеся группы читают текст и устно отвечают на вопросы:  Что такое мусор?  Какие отходы знают?  Как сортируют мусор в Германии?  Почему немцы сортируют мусор?  Какие цвета мусорных контейнеров в Германии и что они означают?  Какие преимущества в сортировании мусора?  Сортируете дома мусор? Почему?  Почему нужно сортировать мусор? | Оценивание достигнутых результатов | Выполнение учебной задачи | Формирование монологических высказываний спонтанно и с опорой на учебный материал. | Развитие функциональной грамотности читательской компетенции | Учащиеся используют полученный, имеющийся материал в своих высказываниях |
| Рефлексия | Оценивание эффективности собственной работы и работы группы в целом | Фронтальная, групповая | Предлагаю Вам высказать свое мнение. За или против сортировки мусора? Что станет с нашей планетой если не сортировать мусор? | Применение знаний с учетом поставленной задачи | Участие в обсуждении | Стремление к речевому совершенству | Развитие функциональной грамотности глобальной компетенции | Самоанализ и самооценка учебной деятельности |
| Ротация групп учащихся по станциям 1 группа учащихся: 1 2 3 станции  2 группа учащихся: 3 1 2 станции  3 группа учащихся: 2 3 1 станции | | | | | | | | |

***3. Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет***

***3.1 Для учителя:***

1. Учебник Немецкий язык. Горизонты. 9 класс М.М.Аверин, Ф. Джин
2. <https://www.youtube.com/watch?v=rQcjEY4Kruc>
3. <https://www.stern.de/wirtschaft/muell/das-muell-maerchen--wo-unser-abfall-landet-und-was-daraus-entsteht-7844304.html>
4. <https://learningapps.org/watch?v=prc2o3s8c23>

***3.2 Для ученика:***

1. Учебник Немецкий язык. Горизонты. 9 класс М.М.Аверин, Ф. Джин
2. <https://www.youtube.com/watch?v=rQcjEY4Kruc>
3. <https://www.stern.de/wirtschaft/muell/das-muell-maerchen--wo-unser-abfall-landet-und-was-daraus-entsteht-7844304.html>
4. <https://learningapps.org/watch?v=prc2o3s8c23>