**Тема урока**: «**Количественные числительные и их разряды**»

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Цель урока**:- сформировать умение определять разряд количественных числительных;

- сформировать умения различать и правильно писать целые, дробные и собирательные числительные;

- расширить лексический запас учащихся;

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **личностные** | | **метапредметные** | | | | **предметные** | |
|  | | **регулятивные** | **познавательные** | | **коммуникативные** |  | |
| Смыслообразование  (становление связи между целью учебной деятельности и её мотивами) | | Целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция | - контроль и оценка результатов деятельности  - постановка и формулирование проблемы  - осознание и произвольное построение речевого высказывания  - использование знаково-символических средств  -выполнение действий по алгоритму | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Научить правильно определять разряды количественных числительных, правильно писать целые, дробные и собирательные числительные. | |
|  | Содержание | | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Средства обучения |
| 1.Самоопределение к деятельности.  Организационный момент. | «*Как обойтись бы без числа*  *Наука целая могла?*  *Расчёт во всяком деле нужен.*  *И ты с … будь дружен»*  - Как вы думаете, какое слово пропущено?  - Что такое имя числительное?  - На какие разряды делятся имена числительные?  - Какими членами предложения могут быть имена числительные?  - На какие разряды делятся имена числительные по строению?  - Чем отличаются друг от друга простые, сложные и составные числительные?  - А, как вы считаете, все ли научились правильно определять разряды имен числительных?  - Давайте проверим.  - А что надо для этого сделать? | | | Организация диалога, подводящего к теме урока  Организация повторения.  Упр.374 (таблица) | числительное  Количественные и порядковые  Любыми членами предложения количественные,  порядковые – определение или сказуемое  Простые, составные, сложные  Да.  Повторить алгоритм | | Слайд 1  Слайд 2 |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | - Давайте вспомним алгоритм, с помощью которого мы определяем разряды имен числительных.   1. Найти слово со значением числа. 2. Определяем, на какой вопрос отвечает слово.   *Какой? – порядковое числительное;*  *Сколько? – количественное числительное.*   1. Определяем, из скольких слов состоит числительное.   *Из одного – простое числительное;*  *Из двух или более – составное числительное*   1. Определяем, из скольких корней состоит числительное.   *Из двух корней – сложное числительное*  - Пользуясь алгоритмом, выполним задание. Используйте «Советы помощника» на полях учебника, стр.38.  Задание: Определите разряды имен числительных  Двадцать пять литров, одиннадцатый игрок,семь дней, тридцать три богатыря, триста пятьдесят седьмой раз, шестьдесят лет, девятнадцатая ступень, триста мест.  Открывается эталон для проверки. | | | Организация повторения  Проверка. | Повторяют алгоритм  Выполняют самостоятельную работу на карточках  Проверяют по эталону и в лист оценивания выставляют баллы. | | Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5 |
| 3.Постановка проблемы | - Какие имена числительные встречаются чаще всего?  -Почему?  Ребята, предположите, все ли количественные числительные одинаковы по смыслу (значению)?  Давайте проведем эксперимент:  - Ответьте на следующие вопросы, запишите ответы:  - Сколько уроков у вас сегодня?  - Сколько ножниц у меня в руках?  - А теперь представьте, что в нашей столовой давали апельсины. До звонка вы успели съесть половину апельсина. Какую часть апельсина вы съели?  -А теперь проверьте, все ли эти слова числительные. Почему?  - Что у них общего?  - Все эти числительные количественные, но они отличаются друг от друга.  Как думаете, почему?  -Какой у вас возникает вопрос?  - Какова будет тема нашего урока?  Что нам надо узнать, чему мы должны научиться? | | | Запись в тетради тему урока. п.55, стр. 46. | Количественные.  В нашей жизни мы больше сталкиваемся с количественными числительными.  Наверное, нет.  Наверное, да.  Три, пять  Двое  Одна вторая  Они все отвечают на вопрос (сколько?) и обозначают число, количество предметов.  Они относятся к количественным числительным.  Обозначают разные числа или одинаковые, но по-разному.  Какими бывают количественные числительные, на какие группы делятся?  *Количественные числительные и их разряды*  Формулируют цели урока:  - узнать, на какие разряды делятся количественные имена числительные;  - опознавать в устной и письменной речи разряды количественных числительных. | | Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8 |
| 4.Открытие детьми нового знания  Поиск решения проблемы | Перед вами схема классификации числительных по теме «Имя числительное».  - Как схема связана с темой урока? Как вы думаете, чего не хватает в этой схеме?  Задание:  Разделите количественные имена числительные на группы.  *Двадцать, восемь, двое, одну вторую, ноль целых пять десятых, пятеро*.  - Сколько групп у вас должно получиться?  - По какому принципу вы разделили числительные именно на такие группы?  Упр. 401. Рассмотрите схему. Расскажите на какие разряды по значению делятся количественные числительные.  Как можно назвать группы количественных числительных?  Сравните числительные восемь и одна вторая.  -Что в них общего?  -Чем отличаются?  Что обозначают эти числительные?  -Что обозначают имена числительные первой группы?  - Что обозначают имена числительные второй группы?  *-* Какое значение у числительного третьей группы?  Итак, какие же разряды количественных числительных мы с вами выделили?  Составим алгоритм:   1. Найти количественное числительное. 2. Обозначает ли количественное числительное целое число?   да нет   1. Входит ли   числительное (дробное)  в данный список:  *оба(обе), двое,*  *трое, четверо,*  *пятеро, семеро,*  *шестеро, восьмеро,*  *девятеро, десятеро?*  да нет  собирательное целое  Теоретический материал. Стр.47.  Упр. 403. | | | Организация работы групп  Результатом работы станет открытие новых знаний «Классификация количественных имен числительных»  Работа с учебником п.53 | В схеме не указаны разряды количественных числительных.  Работа в группах  (7-10 минут)  Три  Деление на такие группы зависит от значения количественных числительных  Целые числа  Дробные числа  Собирательные числительные.  Числительные, обозначающие целые числа, дробные числительные, собирательные  Выполнение упражнения на доске.  Составляют предложения с разными падежными формами этих числительных. | | Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11 |
| 5. Первичное закрепление во внешней речи. | Задание: Опираясь на алгоритм, определите разряд количественных числительных.  Четверо, сто сорок, две пятых, оба. | | |  | Решают задание на основе алгоритма (алгоритм проговаривается вслух) | | Слайд 11 |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Семь, пятьдесят, пятеро, одна восьмая, пять целых одна десятая, двести, трое, три, три четвертых, шестеро, две пятых, четверо, восемь миллионов. | | | Проверка | Выполнить самостоятельную работу  Проверка по эталону и запись в лист оценивания. | | Слайд 12  Слайд 13 |
| 7. Включение в систему знаний и повторение | Выполните тест | | | Тестирование | Применить знания на практике.  Выполняют тестовые задания | | Слайд 14-15  Слайд 16 |
| 8.Рефлексия учебной деятельности | 1. Сегодня я узнал… 2. Я научился…   Домашнее задание:   1. п.55 упр. 402 2. Сочинить лингвистическую сказку «Разряды количественных числительных» | | |  | - Какие разряды есть у количественных числительных  - Различаются по значению.  - Я научился определять разряды количественных числительных. | | Слайд 17  Слайд 18 |