**Тема урока**: «**Количественные числительные и их разряды**»

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Цель урока**:- сформировать умение определять разряд количественных числительных;

- сформировать умения различать и правильно писать целые, дробные и собирательные числительные;

- расширить лексический запас учащихся;

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
|  | **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |  |
| Смыслообразование(становление связи между целью учебной деятельности и её мотивами) | Целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция | - контроль и оценка результатов деятельности- постановка и формулирование проблемы- осознание и произвольное построение речевого высказывания- использование знаково-символических средств-выполнение действий по алгоритму | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Научить правильно определять разряды количественных числительных, правильно писать целые, дробные и собирательные числительные. |
|  | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Средства обучения |
| 1.Самоопределение к деятельности.Организационный момент. | «*Как обойтись бы без числа**Наука целая могла?**Расчёт во всяком деле нужен.**И ты с … будь дружен»*- Как вы думаете, какое слово пропущено?- Что такое имя числительное?- На какие разряды делятся имена числительные?- Какими членами предложения могут быть имена числительные?- На какие разряды делятся имена числительные по строению?- Чем отличаются друг от друга простые, сложные и составные числительные?- А, как вы считаете, все ли научились правильно определять разряды имен числительных?- Давайте проверим.- А что надо для этого сделать? | Организация диалога, подводящего к теме урокаОрганизация повторения. Упр.374 (таблица) | числительноеКоличественные и порядковыеЛюбыми членами предложения количественные,порядковые – определение или сказуемоеПростые, составные, сложныеДа. Повторить алгоритм | Слайд 1Слайд 2 |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | - Давайте вспомним алгоритм, с помощью которого мы определяем разряды имен числительных.1. Найти слово со значением числа.
2. Определяем, на какой вопрос отвечает слово.

*Какой? – порядковое числительное;**Сколько? – количественное числительное.*1. Определяем, из скольких слов состоит числительное.

*Из одного – простое числительное;**Из двух или более – составное числительное*1. Определяем, из скольких корней состоит числительное.

*Из двух корней – сложное числительное* - Пользуясь алгоритмом, выполним задание. Используйте «Советы помощника» на полях учебника, стр.38.Задание: Определите разряды имен числительных Двадцать пять литров, одиннадцатый игрок,семь дней, тридцать три богатыря, триста пятьдесят седьмой раз, шестьдесят лет, девятнадцатая ступень, триста мест. Открывается эталон для проверки. | Организация повторенияПроверка. | Повторяют алгоритмВыполняют самостоятельную работу на карточкахПроверяют по эталону и в лист оценивания выставляют баллы. | Слайд 3Слайд 4Слайд 5 |
| 3.Постановка проблемы  | - Какие имена числительные встречаются чаще всего?-Почему?Ребята, предположите, все ли количественные числительные одинаковы по смыслу (значению)?Давайте проведем эксперимент:- Ответьте на следующие вопросы, запишите ответы:- Сколько уроков у вас сегодня? - Сколько ножниц у меня в руках? - А теперь представьте, что в нашей столовой давали апельсины. До звонка вы успели съесть половину апельсина. Какую часть апельсина вы съели? -А теперь проверьте, все ли эти слова числительные. Почему? - Что у них общего?- Все эти числительные количественные, но они отличаются друг от друга. Как думаете, почему?-Какой у вас возникает вопрос? - Какова будет тема нашего урока?Что нам надо узнать, чему мы должны научиться?   | Запись в тетради тему урока. п.55, стр. 46. | Количественные.В нашей жизни мы больше сталкиваемся с количественными числительными.Наверное, нет.Наверное, да.Три, пять ДвоеОдна втораяОни все отвечают на вопрос (сколько?) и обозначают число, количество предметов.  Они относятся к количественным числительным.Обозначают разные числа или одинаковые, но по-разному.Какими бывают количественные числительные, на какие группы делятся? *Количественные числительные и их разряды*Формулируют цели урока:- узнать, на какие разряды делятся количественные имена числительные;- опознавать в устной и письменной речи разряды количественных числительных. | Слайд 6Слайд 7Слайд 8 |
| 4.Открытие детьми нового знанияПоиск решения проблемы | Перед вами схема классификации числительных по теме «Имя числительное». - Как схема связана с темой урока? Как вы думаете, чего не хватает в этой схеме? Задание:Разделите количественные имена числительные на группы. *Двадцать, восемь, двое, одну вторую, ноль целых пять десятых, пятеро*.- Сколько групп у вас должно получиться?- По какому принципу вы разделили числительные именно на такие группы?Упр. 401. Рассмотрите схему. Расскажите на какие разряды по значению делятся количественные числительные.Как можно назвать группы количественных числительных?Сравните числительные восемь и одна вторая.-Что в них общего?-Чем отличаются?Что обозначают эти числительные?-Что обозначают имена числительные первой группы?- Что обозначают имена числительные второй группы?*-* Какое значение у числительного третьей группы? Итак, какие же разряды количественных числительных мы с вами выделили? Составим алгоритм:1. Найти количественное числительное.
2. Обозначает ли количественное числительное целое число?

да нет1. Входит ли

числительное (дробное)в данный список:*оба(обе), двое,* *трое, четверо,**пятеро, семеро,* *шестеро, восьмеро,* *девятеро, десятеро?*да нетсобирательное целоеТеоретический материал. Стр.47.Упр. 403. | Организация работы группРезультатом работы станет открытие новых знаний «Классификация количественных имен числительных»Работа с учебником п.53 | В схеме не указаны разряды количественных числительных.Работа в группах(7-10 минут)Три Деление на такие группы зависит от значения количественных числительныхЦелые числаДробные числаСобирательные числительные.Числительные, обозначающие целые числа, дробные числительные, собирательные Выполнение упражнения на доске.Составляют предложения с разными падежными формами этих числительных. | Слайд 9Слайд 10Слайд 11 |
| 5. Первичное закрепление во внешней речи. | Задание: Опираясь на алгоритм, определите разряд количественных числительных.Четверо, сто сорок, две пятых, оба. |  | Решают задание на основе алгоритма (алгоритм проговаривается вслух) | Слайд 11 |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Семь, пятьдесят, пятеро, одна восьмая, пять целых одна десятая, двести, трое, три, три четвертых, шестеро, две пятых, четверо, восемь миллионов.  | Проверка  | Выполнить самостоятельную работу Проверка по эталону и запись в лист оценивания. | Слайд 12Слайд 13 |
| 7. Включение в систему знаний и повторение | Выполните тест  | Тестирование | Применить знания на практике.Выполняют тестовые задания | Слайд 14-15Слайд 16 |
| 8.Рефлексия учебной деятельности | 1. Сегодня я узнал…
2. Я научился…

Домашнее задание:1. п.55 упр. 402
2. Сочинить лингвистическую сказку «Разряды количественных числительных»
 |  | - Какие разряды есть у количественных числительных- Различаются по значению.- Я научился определять разряды количественных числительных. | Слайд 17Слайд 18 |