**«Методы и приемы формирования читательской грамотности в начальной школе»**

 Навык чтения – явление сложное. Он складывается из двух сторон: **технической:** способ чтения, темп чтения, правильность чтения.

**и смысловой:** понимание содержания и смысла читаемого.

Принято характеризовать навык чтения, называя четыре его качества: правильность, беглость, выразительность и осознанность.

Работа по формированию навыка чтения в большей степени ведётся на уроках литературного чтения, но чтение в современном информационном обществе имеет метапредметный характер, а умения такого чтения относятся к универсальным учебным действиям. Следовательно, каждый предмет должен реализовать возможности для формирования и развития обозначенных навыков. В данной работе представлены приёмы, которые можно использовать в своей работе на примере сказа П.Бажова «Серебряное копытце»

**1. МЕТОД ЭМПАТИИ. – чтение текста от лица героя.**

- О ком идёт речь в данном отрывке?

**2. Для развития наглядно-образного мышления, использовать следующий прием** «Кастинг» на роль главной героини этого произведения, Даренки. Нужно выбрать из предложенных вариантов, опираясь на текст.

— Недавно на Глинке осиротела семья Григория Потопаева. Старших-то девчонок приказчик велел в барскую рукодельню взять, а одну девчоночку по шестому году никому не надо. Вот ты и возьми её.

В праздничный день и пришёл он к тем людям, у кого сиротка жила. Видит — полна изба народу, больших и маленьких. У печки девчоночка сидит, а рядом с ней кошка бурая. Девчоночка маленькая, и кошка маленькая и до того худая да ободранная, что редко кто такую в избу пустит. Девчоночка эту кошку гладит, а она до того звонко мурлычет, что по всей избе слышно.

-Что помогло выбрать героиню? Воображение. Чтение не ограничено режиссерскими рамками.

**3. А теперь посмотрим, совпадает ли наш образ с образом из фильма. «Сопоставление»** (просмотр отрывка из мультфильма).

**4. Седующий прием эмоциональное переживание текста. «Цветовая палитра». Детям предлагается текст, который нужно окрасить и обосновать выбор цвета.**

Жили-поживали, добра много не наживали, а на житьё не плакались, и у всякого дело было.

**5. Прием смыслового чтения можно показать таким образом:** **Узнайте, опираясь на текст, и назовите полное имя главного героя.** В тексте оно скрыто.

 (Дарья Григорьевна Потопаева)

**6. Словарная работа.** В этом произведении много диалектной лексики. Можно использовать прием обращения к контексту.

- Прочитайте текст, заменив диалекты и устаревшие слова на общепринятую лексику.

Даренка **в избе** прибралась, **похлебку** сварила, **пожитки** свои нехитрые разобрала. Валенки на **голбчик** поставила. На печь-то **несподручно,** росточком маловата. Так они жили- поживали, **на житье не плакались.**

**7. Следующий прием работа с образными средствами языка.**

 «Такую звонкую кошку не взять – дураком остаться. Вместо балалайки она у нас в избе будет» - говорит дед.

**-** Только в одной этой фразе автор использует  поговорку-присловье, эпитет и сравнение.

**8. Подобрать пословицы к тексту.**

- Выбрать из предложенных пословиц те, которые передают главную мысль текста.

**9**. **Метод «Театрализации».** Найти в тексте реплики героя и сыграть роль в кукольном театре.

**10. Кубик Блума.** На гранях кубика написаны вопросы (задания) по тексту. Дети кидают кубик и отвечают на вопросы.

Любимое слово кошки?

Драгоценный камень из сказа?

Кем был Кокованя?

На какой ноге у козла было серебряное копытце?

Перечисли героев сказа.

Как можно узнать зимой Серебряное копытце?

**11**. **Восстановить последовательность событий** по предложенным иллюстрациям.



**12.** **Отдели слова друг от друга так, что бы получился отрывок из сказки.**

Тотко зелосо бенныйу негон аправ ойперед нейногесе ребряно екоп ытцевка комместе топ не тэти мкомытц ем-тамипо явитсядор огойка мень.

 **Приёмы работы с трудными словами**

Остановимся на деятельности, имеющей немаловажное значение при анализе текста, как работа с трудными словами. Умение истолковать незнакомое, новое слово – трудность для младшего школьника.

* Игры-задания, кроссворды.
* Ребусы, анаграммы.
* Найди в предложениях.
* Впиши в предложения подходящие по смыслу слова.
* Замени словосочетания одним словом.
* Закончи предложения.
* Закончи фразеологизмы подходящим по смыслу словом.
* Подумай и запиши.
* Знакомство с новыми словами в форме путешествия.

Вывод.

 Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться. Чтение является средством приобретения новых знаний, необходимых для дальнейшего обучения. Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях**.** Поэтому каждый ученик начальной школы должен овладеть прочным и полноценным