

Использование информационных и коммуникационных технологий во внеурочной деятельности учащихся

Мы живем в эпоху информационного общества – XXI век. Быстрое развитие новых технологий, необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания, способствовала возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль. Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании, которые помогают детям получать много информации, учат самостоятельно искать определенный источник и при этом формируют практический навык работы с компьютером. В современном мире много техники и различных гаджетов, которые затрудняют, «отвлекают» ребёнка от изучения и получения новых знаний. Перед нами встаёт проблема, как можно без вреда и психологических травм, привнести учебу во что-то интересное, что повысит качество успеваемости. И здесь на помощь нам может прийти внеурочная деятельность, где мы можем заинтересовать учащихся, научить применять технику для определенной цели, а не для вреда. Каждое из направлений внеурочной воспитательной работы предполагает определённый ракурс применения ИКТ. Анализ опыта работы педагогов показывает, что стремление применять ИКТ не только в учебной, но и во внеурочной воспитательной работе продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами [1]. Использование ИКТ позволяет внести изменения во все стороны жизни школы. В первую очередь, они изменяют роль ученика, который становится активным участником образовательного процесса, превращается в партнёра учителя (помогает в подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий). Особенно это важно в подростковом возрасте, когда учебная деятельность перестает быть ведущей [1]. Использование ИКТ позволяет удержать интерес к учебе, как у подростка, так и у

младших школьников. Школа превращается из места, где учат, в место, где учатся.

Проведение внеурочной работы в основной школе, как правило, базируется на опыте ее проведения в начальной школе. В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Вырабатываемые у обучающихся познавательные учебные действия включают в себя: логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Следует отметить, что в новом Государственном стандарте начальной школы, как раз информатике, отводится важная роль в развитии логического мышления. В нашей школе, МБОУ «СОШ №18» города Бийска, информатика ведется со 2 класса по программе Н.В. Матвеевой. Для начальной школы можно выделить *общеинтеллектуальное* направление внеурочной деятельности. При проведении внеурочных занятий максимально возможно применяются занимательные и игровые формы обучения и учитываются возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников. На наш взгляд наибольший результат приносит использование программа по внеурочной деятельности для 2-4 классов: «Информатика в играх и задачах», которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) [2]. Данная программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, для каждого класса. Занятия проходят по одному часу в неделю. Формы занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом. Форма подведения итогов: игры, соревнования, конкурсы, марафон. Способы контроля: устный опрос; контрольная работа; комбинированный опрос; проверка самостоятельной работы.

Обучение информатике школьников 5-6 классов также включает учет возрастных особенностей. Хорошо прослеживается тяга обучающихся к использованию игровых технологий, которая постепенно угасает и к середине 7 класса, когда начинает превалировать мотивация познавательной деятельности. Исходя из этого и с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся, изучение информатики направ-

лено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Здесь используется УМК Босовой Л.Л. Внеурочная деятельность по информатике в 5-6 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования. На данной внеурочной деятельности идёт знакомство учащихся с основными программами, которые им понадобятся для дальнейшего изучения курса информатики: работа в графическом редакторе Paint, с текстовым процессором WORD, создание и правильное оформление презентаций Power Point. Можно также в данных классах проводить внеурочную деятельность по теме «Робототехника». Целью использования «Робототехники» в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе. Также хорошо во внеурочной деятельности знакомить детей с программированием. Для данного курса подойдет общеинтеллектуальная программа для 5 класса «Мир увлекательного программирования» [3]. Основная цель программы - повышение мотивации к изучению программирования через создание творческих проектов в среде Scratch, а также развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала обучающихся. Данной программой интересуются не только младшие, но и более старшие школьники.

Актуальность в изучении информатики в 7-9 классах основной школы заключается в том, чтобы показать ученикам, что современные профессии становятся все более интеллектоемкими, так как современные информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Во внеурочной деятельности школьников следует организовать продолжение решения указанной задачи. На внеурочных занятиях необходимо познакомить учащихся с теми профессиями, где встречается какое-либо техническое или программное оборудование, чтобы обучающийся мог определиться в дальнейшей

своей профессиональной деятельности. Можно использовать следующие формы внеурочной деятельности: беседы, экскурсии, классные часы, практические и теоретические задания, день открытых дверей и многое другое.

Перечисленные направления и формы проведения внеурочной деятельности определяют основную нашу работу по её организации. В реальной работе они конкретизируются в соответствии с особенностями группы учащихся и поставленной задачей. Развитие личности лучше всего реализуется в конкретной, целенаправленной деятельности. Чем шире такая деятельность, чем ближе эта деятельность к реальной действительности, чем больше направленности на конечный результат, тем активнее выделяется творческая самостоятельность ученика, тем больше у него стимул повысить свой образовательный уровень, научиться конкретному делу, приобрести достаточно много универсальных знаний, не только помогающих ему в работе, но и способствующих его индивидуальному развитию. Под конечным результатом понимается продукт учебной деятельности, который соответствует самым строгим требованиям посторонних, независимых экспертов.