**УДК 376.42**

**А.Е. Черепанова**

*ФГБОУ «Тульский государственный*

*педагогический университет им Л.Н. Толстого»*

*Научный руководитель*

*Кандидат психологических наук,*

*доцент кафедры специальной психологи*

*А..А. Кацеро*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

***Аннотация.*** *В статье рассматривается проблема эмоционального благополучия юношей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха). Отмечается необходимость своевременного выявления юношей с низкой степенью удовлетворенности с собой, самочувствием, эмоциональной направленности.*

***Ключевые слова:*** *эмоциональное благополучие, эмоциональное благополучие юношей, юноши с нарушением слуха.*

A.E. Cherepanova

**TEORETYCZNE PODSTAWY BADANIA DOBROSTANU EMOCJONALNEGO UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM SŁUCHU**

***Annotation.*** *The article deals with the problem of emotional well-being of young men with disabilities (hearing impairment). There is a need for timely identification of young men with low self-esteem, well-being, emotional orientation.*

***Keywords:*** *emotional well-being, emotional well-being of young men, young men with hearing impairment.*

В настоящее время актуальной проблемой становится эмоциональное благополучие личности. Положительное эмоциональное состояние является одним из основных условий гармоничного развития человека. Эмоциональная гармония является целью, к которой каждый человек стремится на протяжении всей своей жизни, и на каждом возрастном этапе эта гармония наполняется своим конкретным содержанием.

Необходимо обращать внимание на особенности эмоционального развития личности в юношеском возрасте и создавать условия влияния на становление эмоционального благополучия лиц с нарушением слуха.

Студенты с нарушенным слухом, в отличие от своих сверстников с нормальным слухом, не достаточно глубоко понимают всю проблемность и сложность социальных отношений, у них слабо формируются положительные отношения к товарищам, отзывчивость, чуткость, внимательность, взаимопомощь.

Дефект слуха значительно отражается на положении человека в социуме. Психолог Л.С. Выготский говорил, что глухота «…изолирует от социального опыта…Она нарушает социальные связи личности» [7, с.8].

В процессе адаптации плохо слышащих к обществу слышащих людей возникает целый ряд сложностей, в том числе и психологического характера. Выключение одного из анализаторов приводит к неполному восприятию окружающей действительности. Это оказывает существенное влияние на общее эмоциональное развития благополучия. Как отмечает учёный Л. Пожар, в результате этого «нарушается функциональное единство всех душевных явлений, что может привести к изменениям целостного процесса развития личности» [4, с.1].

Таким образом, подмечена определенная категоричность описания особенностей лиц с нарушениями слуха, не всегда объяснены причины и обстоятельства возникновения негативных качеств таких лиц, что делает актуальными дальнейшие исследования

Исследование эмоционального благополучия личности изучали В.А. Ганзе, Г.А. Глотова, Б.И. Додонов, О.А. Идобаева, Н.Д. Левитов Л.В. Карапетян, Л.В. Куликов, А.М. Прихожан, Г.А. Урунтаева и д.р. Ученые, занимавшиеся изучением эмоционального благополучия у юношей с нарушением слуха Т.Н. Адеева; Г.М. Бреслав, О.Ю. Данилова, А.А. Кошелева, Н. В. Пожиткина.

На настоящий момент формулировкой определения «эмоциональное благополучие» занимались многие отечественные и зарубежные психологи.

О.И. Одарущенко определяет эмоциональное благополучие как «ощущение уверенности, безопасности, которое ведет к гармоничному развитию личности, формированию позитивного отношения к предметам окружающей действительности» [5, с. 12].

Д.С. Никулина рассматривает эмоциональное благополучие как «интегральную характеристику личности, в которой сфокусировались чувства, обусловленные успешным функционированием всех сторон личности и предполагает полное удовлетворение потребности межличностном общении, формирование благожелательных семейных отношений, доброжелательных отношений в учебном, трудовом коллективах, а также создание благоприятного эмоционального контекста жизненных обстоятельств» [3, с.14].

О.Ю. Данилова полагает, что эмоциональное благополучие гарантирует адекватную самооценку личности, высокоразвитый самоконтроль, направленность на успех в достижении поставленных целей, гармоничные комфортные отношения в семье и за ее пределами. В связи с этим эмоциональное благополучие считается наиболее точным понятием для определения успешности развития личности [1, с.23].

М.В. Рагулина, обращаясь к проблеме эмоционального благополучия, опирается в понимании на два уровня: ситуативный внешне-описательный, когда предполагается под этим состоянием ровно-радостный устойчивый фон настроения и экзистенциальный, определяемый как глубокое мировоззренческое переживания своего способа бытия у каждого отдельного человека. Под эмоциональным благополучием М.В. Рагулина понимает «собственное оценивание своего состояния человеком как устойчивого переживания в «паутине» своих отношений с разными объектами и субъектами собственного мира через невербализованные образы, данные в телесно-эмоциональных реакциях и вербализованные образы, складывающиеся в устойчивую картину мира или образ мира» [6, с. 24].

Для юношеского возраста характерно продолжение формирования самосознания, складывается целостное представление о самом себе. Формируется мировоззрение, убеждения и, в целом, жизненная позиция.

Переживание личностью эмоционального благополучия или неблагополучия находит отражение в качественных характеристиках личностного самоопределения юношества и определяет уровень активности в системе социальных отношений.

Учёба в техникуме принципиально новый этап в сравнении с предшествующей жизнью школьника. Повышаются информационные нагрузки, сопровождающиеся аритмичностью в работе, усилением гиподинамии. Усложняются межличностные отношения, возникают проблемы в связи с оторванностью от семьи, проживанием в общежитии. Все это ведёт к длительному состоянию эмоционального напряжения, возникновению чувства тревоги, ощущения психологического неблагополучия как отмечает Е.Ю. Григоренко [2]

В сложном положении оказываются студенты начальных курсов, попадая после выпускных экзаменов в школе в новые специфические социальные отношения и условия деятельности. Для успешного обучения эти студенты вынуждены за счёт дополнительного волевого напряжения мобилизовать резервы организма, т. к. на занятия они приходят уже в сниженном функциональном состоянии. Студенты сталкиваются с непривычными методами и формами обучения, новыми эмоциональными переживаниями, у них меняется режим труда и отдыха, сна.

За время обучения в профессиональных учебных заведениях состояние здоровья многих студентов значительно снижается из-за серьёзных учебных и бытовых нагрузок, неадекватного двигательного режима, то есть прежде всего вследствие закреплённого неумения рационально использовать свои силы, избавляться от отрицательных эмоций, адаптироваться к стрессовым условиям. До 65% студентов испытывают повышенный уровень психоэмоционального напряжения на начальном этапе обучения (Л.А. Фоменко, 2002).

В практике учебно-воспитательной работы профессиональных учебных заведений, когда на втором или третьем году обучения у учащегося может измениться отношение к процессу овладения профессией. Это так называемый отрицательный синдром второго и третьего года профподготовки: разочаровываются в своём профессиональном выборе, а иногда даже задумываются о смене учебного заведения и перемене специальности. При этом существенно то, что все это может иметь место при неплохих показателях успешности обучения и выполнения заданий во время прохождения практики.

Проанализировав состояние данной проблемы на сегодняшний день, можно сказать, что эмоциональное благополучие студентов носит субъективный характер и выражается в осознании ими своей жизни (целей, смыслов, достигнутых результатов – когнитивный компонент) и переживаниях за реализацию целей, за своё поведение в окружающем мире (эмоциональный компонент).

Таким образом, нам удалось выявить положительную взаимосвязь субъективного эмоционального благополучия и жизненной перспективы в юношеском возрасте. Данная взаимосвязь показывает, что наличие в юношеском возрасте жизненных целей, планирование своего будущего оказывает благоприятное воздействие на уровень субъективного благополучия. Данная связь является двусторонней, поэтому на достаточно высоком уровне субъективного благополучия, у людей выражена высокая самооценка, они оптимистичны, общительны, уверены в себе, проявляют достаточную стрессоустойчивость, поэтому этим людям легче выстраивать свои жизненные планы, предвидеть свое будущее, просчитывать пути для достижения своей цели, так сказать строить свою жизненную перспективу.

***Список литературы***

1. Данилова О.Ю. Психологические условия формирования эмоционального благополучия личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01; Новосибирский гос. пед. ун-т. Новосибирск, 2007. 23 с.
2. Григоренко Е.Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы // Е.Ю. Григоренко Проблемы развития территории.Т.2. №2. 98с.
3. Никулина Д.С. Подходы к определению эмоционального благополучия. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-opredeleniyu-emotsionalnogo - blagopoluchiya/viewer (дата обращения: 21.02.2022г.).
4. Кривоногова К.Д., Разумникова О.М. Особенности когнитивного статуса студентов снарушением слуха: значение для инклюзивного образования [Электронный ресурс] //Клиническая и специальная психология. 2019. Том 8 № 2 38–52 с. doi: 10.17759/psyclin.2019080203.
5. Одарущенко О.И. Методика оценки эмоционального благополучия интересах психогигиены, психопрофилактики и психологической реабилитации: автореф. дис.... канд. психол. наук: 14.03.11; Рос. науч. центр мед. реабилитации и курортологии. Москва, 2015. 23 с.
6. Рагулина М.В. Феномен эмоционального благополучия личности: содержание, диагностика, консультирование: монография. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего образования «Тихоокеанский государственный университет». Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2017. 115 с.
7. Эмоциональное благополучие личности ученика: теория практика: учебное пособие // Т.И. Александрова; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Дальневосточный гос. гуманитарный ун-т». Хабаровск: Изд- во ДВГГУ, 2014. 72 с.

А.Е. Черепанова 2023-12