Речь имеет сложную структуру и разнообразные формы и типы. Она играет важную роль в человеческой коммуникации и развивается у детей вместе с усвоением языка. Процесс развития речи продолжается через различные этапы, формируя сложную систему средств общения и передачи мыслей.

Речь занимает центральное место среди высших психических функций и является главным механизмом мышления и сознательной деятельности человека.

Для того чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия. Так, ребенок должен:

- быть психически и соматически здоровым;

- иметь нормальные умственные способности;

- иметь нормальный слух и зрение;

- обладать достаточной психической активностью;

Но, также формирование речи ребенка зависит еще и от влияния речи взрослых и требует достаточной практики, подходящей речевой среды, а также воспитания и обучения начиная с самого раннего возраста. Усвоение ребенком родного языка происходит закономерно и имеет общие характеристики для всех детей.

Развитие речевой деятельности является сложным процессом взаимодействия ребенка с окружающими, осуществляемым через использование материальных средств. Речь формируется в социальной среде в процессе развития и существования ребенка.

А.Н.Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи у детей:

1-й – подготовительный - до одного года;

2-й - преддошкольный этап первоначального овладения язы­ком - до 3 лет;

3-й – дошкольный - до 7 лет;

4-й – школьный – от 7 до 17 лет

Первый этап начинается с момента рождения и длится до года. На этом этапе появляются голосовые реакции ребенка, такие как крик и плач. Хотя они далеки от звуков речи, они способствуют развитию ключевых элементов речевого аппарата, включая дыхание, голосовые и артикуляционные движения.

Уже через несколько недель ребенок начинает реагировать на голос говорящего и перестает плакать, прислушиваясь к обращению к нему. К концу первого месяца его можно успокоить мелодичной песней. В это время ребенок начинает поворачивать голову в сторону говорящего или следить за ним глазами. Он также начинает реагировать на интонацию, оживляясь при ласковой интонации и плача при резкой.

В возрасте около двух месяцев ребенок начинает гулить, а к третьему месяцу появляется лепет, который представляет собой неопределенно артикулируемые сочетания звуков. С пяти месяцев ребенок начинает слышать звуки и видеть артикуляционные движения губ окружающих и пытается им подражать. Повторение одного и того же движения приводит к формированию двигательных навыков.

В 6 месяцев ребенок начинает произносить отдельные слоги, такие как "ма-ма-ма" или "ба-ба-ба". Постепенно он начинает перенимать все элементы звучащей речи, включая не только фонемы, но и тон, темп, ритм, мелодику и интонацию.

Во втором полугодии ребенок начинает воспринимать определенные звукосочетания и связывать их с предметами или действиями. Но на этом этапе он все еще реагирует на комплексное воздействие – ситуацию, интонацию и слова. Это помогает ему формировать временные связи и запоминать слова.

В возрасте от 7 до 9 месяцев ребенок начинает повторять все более разнообразные сочетания звуков, за которыми следует понимание самих слов. Важную роль играет окружающая речь, подражание взрослым и другие факторы.

Во втором этапе развития ребенка, от одного года до трех лет, начинается становление активной речи. Ребенок начинает произносить первые слова и активно повторять за говорящим. В то же время, ребенок может путать звуки, переставлять их местами или искажать.

Первые слова ребенка имеют обобщенно-смысловой характер. Одним и тем же словом ребенок может обозначать различные предметы, просьбы или чувства. Понять ребенка можно только в конкретной ситуации общения со взрослым. Речь в этом возрасте сопровождается жестами и мимикой.

К полутора годам слово приобретает обобщенный характер, и ребенок начинает понимать словесные объяснения взрослого и усваивать новые слова. В течение второго и третьего года жизни ребенок активно расширяет свой словарный запас.

Следует отметить, что разные исследователи предлагают разные количественные данные о росте словаря детей. Одни говорят, что к 1,5 годам ребенок знает около 300 слов, к 3 годам - около 1000 слов.

Значения слов становятся все более определенными, и к началу третьего года жизни ребенка начинает формироваться грамматический строй речи. Ребенок сначала выражает свои желания и просьбы одним словом, затем использует примитивные фразы без согласования. Постепенно появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении.

К двум годам дети практически овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, а также используют некоторые падежные окончания. Однако понимание речи взрослого значительно превосходит произносительные возможности ребенка.

На дошкольном этапе у детей часто наблюдается неправильное звукопроизношение, включая проблемы с звуками "р" и "л". Возникают также дефекты смягчения, озвончения и йотации.Также, в этом возрасте у детей начинает формироваться грамматическое строение предложений. Дети осваивают правила образования множественного числа, падежей, склонений, а также правила использования глаголов в разных временах. Они становятся способными использовать все эти знания при общении.

В дошкольном возрасте дети также начинают осознавать значимость и смысл языка. Они понимают, что слова обозначают предметы или действия, и стараются использовать их по назначению. Они также начинают понимать различные значения слов и умеют использовать их в разных контекстах.

В этом возрасте наблюдается активное развитие фонетической и фонематической сторон речи. Дети начинают осознавать и различать звуки, их произношение становится более четким и точным. Они улучшают свои навыки артикуляции и становятся все лучше в различении разных звуков.

Также, в данном возрасте у детей развивается слуховой контроль над собственной речью. Они начинают осознавать ошибки в своем произношении и исправлять их в некоторых случаях. Это связано с развитием навыков фонематического восприятия.

В целом, дошкольный этап является очень важным для развития языковых навыков у детей. Они осваивают основы грамматической структуры предложений, улучшают свои звукопроизносительные навыки и начинают осознавать и использовать значение слов. Они также развивают навыки контекстной речи и монологической речи, что важно для успешного общения и вхождения в социальную среду.

Развитие речи у детей в школьном возрасте является осознанным процессом. Дети учатся анализировать звуки и усваивать грамматические правила. Важную роль играет письменная речь, которая помогает перестраивать и совершенствовать речевые навыки.

Рассмотрев данные этапы, можно сделать вывод, что общение является одним из основных факторов общего психического развития ребенка. Он осваивает общественно-исторический опыт только в контакте со взрослыми людьми. Первые три года жизни, проведенные дома, решающие для развития речи. Уже с самого раннего возраста дети воспринимают звуки, наблюдают за движениями губ родителей и радуются, слыша знакомые голоса. Они впитывают в себя звуки речи и накапливают словарный запас. Развитие средств массовой информации уменьшило общение во многих семьях, однако ничто не заменит общение родителей с детьми, которое остается ключевым условием нормального развития речи.

Отсутствие общения взрослых с детьми может привести к различным нарушениям, включая задержку психического развития, педагогическое запущение и даже смерть на ранних этапах развития. Речь, которая развивается наиболее интенсивно в раннем возрасте, перестраивает все психические процессы ребенка. Она начинается как средство общения с взрослыми и дальше становится инструментом мышления и самоконтроля.

Через речь ребенок учится рассказывать о своих важных событиях и делится впечатлениями, налаживая адекватные и дружеские отношения с окружающими. Он учится обращаться к людям по имени, смотреть им в глаза и приветствовать в соответствующей форме, благодарить за внимание и испытывать признательность. Родители являются главными носителями языка для ребенка. Важно, чтобы родители много говорили с ребенком, так как это способствует его развитию. Необходимо также обращать внимание на то, что говорит сам ребенок. Важным условием развития речи являются хорошие и доброжелательные отношения.

Речевое поведение человека является сложным явлением, связанным с воспитанием, местом рождения, обучением, социальной средой, а также с особенностями личности и социальной группы. По мере взросления человека, его речевое поведение становится привычным и выражается в стандартных высказываниях и индивидуальных речевых проявлениях. Неречевые средства коммуникации, такие как жесты, мимика, тон и интонации, также играют важную роль.

У ребенка с нормальным речевым развитием постоянно появляется возможность приобретать новые понятия, пополнять собственный багаж знаний и расширять кругозор.

Неумение читать или медленное чтение (побуквенное) является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему.

Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, проводить звуковой анализ слов (то есть называть по порядку звуки, из которых состоят слова). В школе же первоклассника сначала учат читать и писать и только потом знакомят с фонетикой, морфологией и синтаксисом родного языка.

Оказывается, что детям в возрасте 2–5 лет чрезвычайно интересно заниматься звуковой стороной речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ("погрузить") ребенка в удивительный мир звуков, открыть особую языковую действительность, где начинаются азы фонетики и морфологии русского языка, и таким образом привести к чтению к шести годам, минуя пресловутые "муки слияния" звуков посредством соединения букв *("м* и *а -* будет *ма* ").

Дети постигают определенную систему закономерностей родного языка, учатся слышать звуки, различают гласные (ударные и безударные), согласные (твердые и мягкие), сравнивают слова по звучанию, находят сходство и различие, делят слова на слоги, составляют слова из фишек, соответствующих звукам, и др. Позже дети учатся делить речевой поток на предложения, предложения – на слова, знакомятся с буквами русского алфавита, составляют слова и предложения из них, употребляя грамматические правила написания, овладевают послоговым и слитным способами чтения. При этом обучение чтению не является самоцелью. Эта задача решается в широком речевом контексте, дети приобретают определенную ориентировку в звуковой действительности родного языка, у них закладывается фундамент будущей грамотности.

Обучение грамоте рассчитано на детей 3–7 лет. Оно построено с учетом возрастных особенностей дошкольников и основывается на их избирательной восприимчивости к овладению грамотой. Дети 3–5 лет занимаются звуковой стороной речи, проявляя при этом особую одаренность, а дети 6 лет с большим интересом осваивают знаковую систему, читают.

В результате обучения дети приходят в школу не только читающими, но и способными анализировать устную речь, грамотно составлять слова и предложения из букв азбуки.

При обучении детей письму нужно ограничиваться подготовкой руки к письму. В младшем дошкольном возрасте (3–4 года) важным достижением является овладение произвольными движениями рук и пальцев. При этом широко используется способность детей к подражанию: ребенок подлаживает свои движения к определенной мерке взрослого, изображая любимый персонаж. В старшем дошкольном возрасте (5–6 лет) дети овладевают непосредственно графическими умениями и пишущим инструментом (фломастером, цветным карандашом). Дошкольники обводят по контуру очертания домиков, заборчиков, солнышка, птичек и т. д.; штрихуют, достраивают и конструируют изображения букв. Дети учатся воспроизводить в рабочей строке различные предметные образы, приближенные к конфигурации печатных букв. При обучении детей письму важно не столько научить их отдельным умениям, сколько сформировать у них весь комплекс готовности к письму: сочетание темпа и ритма речи с движениями глаз и руки.

У дошкольников усвоение происходит не путем запоминания правил с их последующим применением, как у старших детей, а через постепенное осознание.

В заключение, развитие речи у детей является сложным и пошаговым процессом, начинающимся с раннего детства и продолжающимся на протяжении всего детства и подросткового периода. Важную роль в этом процессе играют как врожденные предпосылки, так и возможности, создаваемые окружающей речью и практикой. Поэтому взрослые должны обеспечить подходящую речевую среду и правильные методы воспитания и обучения, чтобы помочь детям развивать речь и успешно осваивать свой родной язык.