**Исследуй мир вокруг себя!**

**Ты окунешься в мир познанья.**

**И все секреты бытия**

**Раскроют сущность мирозданья!**

**«Выбор темы исследовательской работы, как фактор повышения мотивации к деятельности».**

С целью повышения качества подготовки и уровня сформированности компетенций студентов КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» применяются активные формы и методы подачи знаний и организации образовательной среды, одним из которых является учебно–исследовательская деятельность, создающая условия для формирования познавательной активности студентов.

Учебно-исследовательская деятельность является важным направлением педагогической деятельности, создающим условия для создания собственного стиля обучения студентов и повышения эффективности педагогического мастерства.

Организация исследовательской деятельности – это комплекс мероприятий, одним из которых является выбор тем учебно- исследовательской работы.

Не для кого не секрет, что выбор темы вызывает определенные трудности как для преподавателей так и для студентов.

Основная проблема заключается в выборе перспективных и актуальных тем, которые бы имели практическую направленность, вовлекали каждого студента в активную деятельность, а на старших курсах могли бы перейти в темы выпускных квалификационных работ.

Приоритетным направлением в учебно-исследовательской деятельности колледжа стала проблема здоровья и формирования эколого-гигиенической культуры современной молодежи.

Культурные нормы приобретаются посредством обучения и воспитания людей на протяжении всей жизни. Эколого-гигиеническое воспитание должно выступать сегодня одним из основных направлений в системе образования личности, особенно медицинских работников. Дисциплине «Гигиена и экология человека» в этом отводится значительная роль.

Одним из главных требований к учебно-исследовательской работе является то, что разрабатываемая тема должна быть не только интересна самому студенту, но и отвечать нынешнему уровню развития науки, что создает условия для формирования общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Поэтому первым способом выбора темы учебно- исследовательской работы является анализ научных данных в печатных изданиях и средствах массовой информации, где часто упоминается нерешенные медицинские и эколого-гигиенические и проблемы, а так же способы их устранения.

Проведя анализ существующих проблем, предлагается студентам список конкретных тем, из которого каждый сам выбирает понравившуюся ему.

Студентам были предложены следующие темы реферативных работ исследовательского характера:

1. «Заповедники России: сто лет истории».
2. «Природные чудеса Кировской области».
3. «Особо охраняемые природные территории Кировской области».
4. «Город Киров и Кировская область: различные проблемы экологии».

Другой способ выбора темы - инициатива студентов.

Она проявляется в ходе изложения нового лекционного материала. Задавая вопросы преподавателю, студенты сами формулируют проблему и не находя ответа сразу, невольно превращают ее в тему учебно-исследовательской работы.

Так, при обсуждении вопросов по здоровому образу жизни возникли темы:

1. «Влияние зрительной нагрузки на возникновение близорукости студентов КМК».
2. «Изучение проблемы табакокурения среди студентов КМК».
3. «Роль физической активности в профилактике социально-значимых заболеваний».
4. «Влияние биологических ритмов на здоровье студенческой молодежи».

Иногда темы возникают в процессе преодоления некоторых проблем и трудностей в ходе проведения практических занятий. Обычно это те занятия, которые вызывают у студентов особый интерес.

Так, оценивая собственный рацион питания студенты сами предложили темы:

1. «Оценка влияния рациона питания и питьевой воды на состояние зубочелюстной системы человека».
2. «Требования к составлению научно-обоснованного рациона питания. Гигиеническая оценка суточного питания студентов КМК».
3. «Составление правил сбалансированного и доступного питания для студентов КМК».

Нашим студентам, «вчерашним школьникам», нравится тема практического занятия: «Гигиеническая оценка школьного расписания», которая впоследствии стала готовой темой учебно-исследовательской работы, а также явилась стимулом появления следующих тем:

1. «Развитие памяти у детей школьного возраста».

2. «Гигиеническая оценка режима дня школьников».

3. «Гигиеническая оценка учебной мебели и микроклимата в учебных помещениях».

4. «Оценка физического развития детей и подростков».

Очень заинтересовала студентов проблема экологической безопасности жилища людей, которая часто становилась темой докладов, рефератов, а также стала темой учебно-исследовательской работы и открытого практического занятия.

Очень важно при формулировании темы делать акцент на то, чтобы объект и предмет, а также цель исследования отражались в ее названии.

В данной таблице я видно, как тема работы вытекает из проблемы, а цель, объект и предмет - из темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | Проблема - это неизвестная часть исследования. | Влияние отрицательных факторов жилища на здоровье человека. |
| **Тема** | Тема – это ракурс, в котором рассматривается проблема, т.е. тема вытекает из проблемы. | «Влияние неблагоприятных факторов жилища на здоровье человека» |
| **Цель исследования** | Цель - это желаемый конечный результат исследования. | Изучение неблагоприятных факторов жилища на здоровье человека. |
| **Объект исследования** | Объект исследования - это процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и избирается для его изучения. | Жилищные условия и их влияние на здоровье человека. |
| **Предмет исследования** | Предмет исследования – это часть объекта, которая подлежит тщательному изучению и преобразованию. | Влияние неблагоприятных факторов жилища на здоровье студентов колледжа. |

Это лишь некоторые способы выбора тем учебно-исследовательских работ, постоянно приходиться искать новые способы.

Результативностью своей работы считаю повышение образовательного уровня студентов, формирование у них экологического и гигиенического мышления, а главное повышение мотивации к выбранной профессии, о чем говорят высокие результаты на защите курсовых и выпускных квалификационных работ, а также победы в различных конференциях и конкурсах.

Считаю, что организация и проведениеучебно-исследовательской деятельности – процесс длительный и сложный, но очень интересный. Он должен быть приоритетным в системе среднего профессионального образования.

В заключении хотелось бы привести такие слова:

***«…Инициатива, активность и творчество сегодня –***

***залог успеха завтра, важнейшая задача* *цивилизации –***

***научить человека мыслить»***

**Т. Эдисон**