**Педагогические условия применения дидактической игры как средство**

**развития мышления старших дошкольников**

Чилингарян Ангелина Рафиковна

Студентка Б-4дн группы

Научный руководитель: О.В. Бережнова,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Филиал СГПИ в г. Железноводске

**Formation of cognitive interest of older preschoolers in the process of familiarization with creative professions**

Student B-5 dn the group

Scientific supervisor: O.V. Berezhnova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool and Primary Education

Branch of SSPI in Zheleznovodsk

**Аннотация:** в статье детально рассматривается. жизнедеятельность каждого человека занимает мышление, поскольку оно является средством познания окружающей действительности.

**Abstract:**the article examines in detail the formation of cognitive interest of older preschoolers in the process of familiarization with creative professions

**Ключевые слова**: мышление, старшие дошкольники, дошкольный возраст, избирательная направленность личности.

**Keywords**: cognitive interest, preschool age, the selective orientation of the personality.

Важное место в жизнедеятельности каждого человека занимает мышление, поскольку оно является средством познания окружающей действительности. С помощью этого процесса индивид может выделить более значительные признаки предмета, по-другому осознать свой чувственный опыт, установить между явлениями причинно- следственные связи, а также делать на их основе выводы.

Развитие интеллектуального потенциала является обязательным условием для качественного развития общества, а реализация данной задачи по большей части обуславливается организацией процесса обучения. Большая часть имеющихся образовательных программ ориентированно на передачу обучаемым общественно необходимого багажа знаний, их численный прирост, проработку того, что ребёнок уже научился делать. Однако умение оперировать информацией зависит от развитости мыслительных приёмов и особенно степенью их слаженности в единую систему [3]. Психологами и педагогами уже признаётся необходимость целенаправленного формирования приёмом мышления в ходе изучении определённых образовательных дисциплин.

На сегодняшний день проблема поиска приемлемых и действенных форм обучения детей дошкольного возраста, способствующих развитию мышления, остаётся неразрешённой. По этой причине возникает расхождение между необходимостью структурного развития мышления и отсутствием действенного позволяющего реализовать это на практике средства.

Как показывают многочисленные исследования, у ребенка на протяжении всего дошкольного возраста все функции психики активно развиваются, а также формируются различные виды деятельности, такие как игра, общение со сверстниками и взрослыми, простейшие трудовые действия, которые закладывают основу для развития способностей к познанию.

Принимая во внимание положение отечественной и зарубежной педагогики об игре как ведущем видом детской деятельности, мы полагаем, что именно в ней возможно обнаружить источник непринужденного осуществления естественного развития мышления дошкольника.

Значение дидактической игры в интеллектуальном воспитании детей старшей возрастной группы очень велико. Играя с разными предметами и картинками, ребёнок накапливает свой чувственный опыт: разбирая и складывая матрешку, подбирая парные картинки, он учится различать и называть размер, форму, цвет и другие признаки предметов. Развитие сенсорики ребенка с помощью дидактической игры происходит в тесной связи с развитием у него умений мыслить логически и выражать словами свои мысли [11]. Для решения игровой задачи необходимо сравнивать признаки предметов, устанавливать сходства и различия, обобщать и делать выводы, тем самым развивая способность к формированию суждений, умозаключений, умения применять полученные знания в разных ситуация. Это может быть осуществлено лишь в том случае, если у дошкольников есть определённые знания о составляющих содержание игры предметах и явлениях.

Занимательные дидактические игры вызывают у детей старшего дошкольного возраста интерес к решению умственных задач, а преодоление трудностей и увенчавшийся успехом результат приносит им удовлетворение. Все это делает дидактическую игру важным инструментом развития мышления старших дошкольников.

**Список литературы**

1. Баранова, Э. А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5-8 лет [Текст] / Э. А. Баранова // Вопросы психологии. – 2017. – № 4. – 45 – 55 с.
2. Божович, Л. И. Познавательные интересы и пути их изучения [Текст] / Л. И. Божович // Известия Академии педагогических наук РСФСР. – М. : 2019. 3-14 с.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие. Балашов : Николаев, 2014. 52 с.
4. Голицын, В. Б. Познавательная активность дошкольников [Текст] / В. Б. Голицын, Е. И. Щербакова // Советская педагогика. – 2018. – № 2. – 43- 48 с