**Цифровые образовательные ресурсы как средство организации эффективного контроля знаний и умений учащихся**

Сегодня невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества, без использования цифровых образовательных ресурсов, создание которых определено в качестве одного из основных направлений информатизации всех форм и уровней образования в России.

Главным назначением контроля является установка «обратной связи» между учителем и учащимися для определения динамики усвоенного материала.

При организации контроля по математике я пользуюсь материалами Российской электронной школы, которые содержат проверочные задания для контроля усвоения материала.

Контрольные задания представлены в двух типах. Система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости обучающегося.

Предостережение: при организации дистанционного обучения нужно учитывать, что учащиеся могут зарегистрировать второй аккаунт, так сказать, вспомогательный. С него они проходят тесты и контрольные задания в первый раз. После прохождения они смотрят, что у них было отвечено правильно, а что - нет. Делают снимок экрана с правильными ответами, и, уже пользуясь ими, проходят тесты с основного аккаунта, отвечая на все вопросы правильно.

К оперативным видам контроля относится тестовый контроль. Тесты не являются, как и любой другой инструмент, ни хорошими, ни плохими. Способ их применения определяет, станут они помехой или помощью. Ряд недостатков этого метода вполне компенсируется рядом преимуществ и наоборот. Конечно простота и дешевизна создания и применения тестов, вызывают соблазн использовать этот инструмент везде, где только можно. Но все же этот метод требует определенных условий и может не принести желаемого результата, если использовать его для тех задач, для которых он не предназначен.

Среди достоинств использования цифровых платформ для организации тестирования также можно выделить минимизацию бумажной работы.

Академией Минпросвещения России представлен цифровой сервис для педагогов «Опросникум» с простым и удобным интерфейсом, который объединяет цифровые инструменты, востребованные в повседневной педагогической практике. Сервис позволяет проводить интерактивные опросы, тесты, голосования, анкетирование, в реальном времени получать и анализировать результаты.

Функционал «Тесты» позволяет создавать тесты, содержащие несколько вопросов разного типа, предоставлять ссылку в виде QR-кода или URL-ссылку на созданную форму для опрашивания. Опрашиваемый, получивший доступ к тесту, отвечает на все вопросы, а пользователь создавший тест, видит сводные результаты в виде графиков и диаграмм по каждому вопросу. Кроме этого, есть возможность скачать результаты тестирования, а также определить победителей тестирования.

Хорошо себя зарекомендовал бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения Online Test Pad, который представляет собой конструктор заданий контролирующего вида (тестов, кроссвордов, опросов).

Конструктор подходит для начинающих и уверенных пользователей. Позволяет использовать готовый продукт в виде теста, кроссворда или опроса без предварительной регистрации учащихся.

Отправляется получателю в виде ссылки. После прохождения теста, учащийся сразу видит свой результат.

Преимущества данного конструктора:

* статистику результатов можно посмотреть и выгрузить в Excel;
* можно ограничить попытки и время прохождения теста;
* можно перемешивать вопросы и ответы;
* можно проставить нужное количество баллов;
* можно воспользоваться готовыми тестами

Виртуальные лаборатории 1С на основе «Математического конструктора» предназначены для создания интерактивных математических моделей, сочетающих в себе конструирование, моделирование, динамическое варьирование, виртуальный эксперимент. Средства лабораторий могут использоваться как учителем при объяснении и закреплении материала, так и учениками в самостоятельной работе в классе и дома. Виртуальные лаборатории включают в себя: лабораторные работы и практикумы; интерактивные задания и тренажеры; виртуальные исследования и эксперименты; презентации и методические рекомендации. Возможности: быстрое построение чертежей при работе на уроке; организация проектной деятельности учащихся; создание обучающих материалов и контрольных работ, подготовка к проверочным, контрольным и экзаменационным работам.

Среди возможностей цифровых технологий в организации контроля можно с уверенностью отметить:

* повышение мобильности выполнения заданий;
* индивидуализацию процесса обучения;
* осуществление оперативной обратной связи учащегося с учителем;
* обеспечение моментального доступа учащихся к результатам сразу после выполнения задания.

Использование цифровых ресурсов при организации контроля позволяет избежать возможности списывания и подсказок, повысить объективность в оценке результата, усилить мотивацию и интерес учащихся.

Список литературы:

1. Авторский коллектив: Э.К. Самерханов, Е.П. Круподерова, И.В. Панова. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н.Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с. Режим доступа: URL: [https://mininuniver.ru/images/news/Документы\_для\_новостей/обзор\_цифровых\_ресурсов.pdf](https://mininuniver.ru/images/news/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9/%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80_%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2.pdf) (дата обращения: ).