Ломова Елена Николаевна, Воспитатель.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения, детский сад № 29 Кировского района Санкт-Петербурга.

Россия, г. Санкт-Петербург

**«Экспериментальная деятельность в ДОУ»**

«Ребенок, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпается инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижениям товарища и готовности прийти к нему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера»

Анатолий Шапиро

В период дошкольного развития, наряду с игровой деятельностью, большое значение имеет и деятельность познавательная. Познание поможет ребенку развить планирование и анализ собственной практической деятельности, способствует раскрытию личности, постановке и достижению личных целей в будущем. Задача современного дошкольного образования -   как раз этот навык познания развить. В частности, и через знакомство со свойствами различных предметов под действием разных явлений и процессов.

Эксперименты с познанием окружающего мира начинаются у детей уже с возраста 1-2 лет. Сначала это проявляется в элементарных действиях - ребенок что-то пробует на вкус, извлекает звуки (с помощью погремушки, например), испытывает на прочность (укусить и бросить). С развитием координации и мелкой моторики эти эксперименты усложняются, однако спонтанность в исследовании еще сохраняется до 5-6 лет. Затем дети начинают вести более длительные наблюдения, а также активно начинают использовать приобретенные таким образом знания и навыки. Дошкольники старшего возраста уже способны ставить опыты и эксперименты по собственному плану, а также оценивать и фиксировать полученную информацию.

Находясь в детском саду, дети совершенствуют решения проблем познания как с помощью педагога, так и самостоятельно, в разных режимных моментах.

Согласно ФГОС, задача педагога заключается в создании оптимального климата, при котором ребенок мог бы самостоятельно раскрывать и совершенствовать навыки открытия свойств и особенностей предметов окружающего мира. Для этого необходимо ежедневно провоцировать познавательную активность, создавая для этого подходящую ситуацию.

**Для достижения таких ситуаций я в своей работе использую следующие методы:**

1. **Проблема - поиск решения.** Основа метода - создание проблемной ситуации. Детям предстоит определить, собственно, саму проблему, предложить варианты ее решения, опытным путем проверить свои гипотезы и подвести итоги своих действий.
2. **Наблюдение за объектом -** одно из активных видов исследования у детей. Правильная организация педагогом наблюдения в помещении группы или на прогулке помогает детям лучше погрузиться в мир окружающих зрительных образов, звуков и запахов, развивая таким образом визуальные и аудиальные способности.
3. **Эксперименты и опыты -** важнейшие составляющие в развитии творчества, мыслительного процесса и логики у ребенка.  Совместное экспериментирование дополнительно развивает наблюдательность, активность и самостоятельность, помогает становлению дружеского коллектива и его сплоченности. Благодаря взаимодействию с явлениями и объектами природы и детский словарь быстро обогащается новыми словами и обозначениями.

Чтобы на практике удобнее организовывать в группе опытно-экспериментальную деятельность, я оборудовала т.н. “Центр экспериментирования”. Он состоит из:

1. **“Мини-лаборатории”.**  Здесь хранятся различные приборы и инструменты для наших опытов и наблюдений - баночки, бутылочки, воронки, увеличительные стекла, шарики, трубочки и прочее.
2. **Материал для экспериментов.** Он может быть природным (листья, шишки, скорлупа и.т.д) или бросовый, например: пуговицы или вата.
3. **Схемы ведения опытов и экспериментов.** Различные картинки, памятки и мнемотаблицы помогут детям быстрее разобраться с ходом исследования и сделать его интереснее.
4. **Коллекции** результатов предыдущих экспериментов и опытов
5. Ну и специальное **рабочее место** для проведения опытов. Дети должны знать, что эксперименты проводятся именно в этом месте.

**Какие опыты подходят для разных детских возрастных особенностей?**

Детей **младшего дошкольного возраста** мы обычно знакомим с окружающей живой и неживой природой во время прогулок. Это дает им возможность экспериментировать в естественных условиях, а также самостоятельно наблюдать за свойствами воды и почвы.

Также, для закрепления понимания свойств окружающего мира мы проводим игры:

**С водой:**

**«Узнаем, какая вода».** **Цель:** Выявить свойство воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес.

**«Откуда берется вода?** **Цель:** Познакомить детей с процессом конденсации.

**«Пар - это тоже вода»** **Цель:** познакомить детей с одним из свойств воды – паром.

**«Замерзание жидкости»** **Цель:** познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.

**«Изготовление цветных льдинок» Цель:** Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.

**С воздухом:**

**«Надувание мыльных пузырей»** **Цель:** Научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

**«Что в пакете» Цель:** Обнаружить воздух в окружающем пространстве.

**«Игры с соломинкой» Цель:** Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух.

**«Ветер по морю гуляет» Цель:** Обнаружить воздух.

Для воспитанников **средних групп** опыты и эксперименты усложняются, поскольку дети начинают играть более самостоятельно и осознанно.

Наконец, наибольший интерес к опытно-экспериментальным занятиям проявляется у детей в **старших группах**. У них уже хорошо развиты поисковые и исследовательские навыки, поэтому для них разработаны особые опыты и эксперименты:

**Опыты с водой:** «Вода не имеет вкуса и запаха», «Вода и ее превращение (делаем льдинки)», «Таянье снега», «Способность воды отражать предметы», «Для чего вода нужна растениям».

**Опыты с воздухом:** «Как работает воздух», «Воздух легче воды», «Движение воздуха», «Воздух в человеке», «Для чего воздух нужен растениям»

**Опыты с песком и глиной:** «Откуда берется песок», «Состав глины и песка», «Песок хорошо пропускает воду, а глина плохо», «Свойства сухого и мокрого песка», «Рисование сухим песком»

**Опыты с камнями:** «Какие бывают камни», «Обследование камней (размер, цвет, вес)», «Меняют ли камни цвета», «Рисующие камни»

**Опыты с магнитом:** «Чудесные возможности магнита», «Выявление свойств металла», «Взаимодействие двух магнитов», «Магнитное поле вокруг магнитов»

**Опыты с бумагой и тканью:** «Какая бумага сильнее», «Можно ли склеить бумагу водой», «Из чего состоит ткань», «Меняем цвет ткани»

**Какой мы можем подвести итог?** Совместные эксперименты и опыты помогают детям правильно развивать познавательные и исследовательские навыки. В ходе занятий дети учатся самостоятельности, правильным постановкам вопросов и поисками ответов. Улучшается любознательность и активность, и, в конечном счете развитие ребенка соответствуем всем нормам ФГОС.

Как гласит одна китайская пословица: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»