**«Читательская грамотность»**

«Свет! Всегда свет! Повсюду свет!

 В нем нуждаются все.

Он содержится в книге».

В. Гюго

 Ни для кого не секрет, что в последнее десятилетие и в нашей стране, и других странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры, особенно беспокоит снижение интереса к чтению детей. Стало нормой заменять чтение книг просмотром телепередач, компьютерными играми, общениями в соцсетях. Поэтому, как никогда, проблема формирования читательской грамотности детей - школьников остаётся весьма актуальным. Особенно эта проблема видна в начальной школе, так как, именно, в младшем школьном возрасте развивается устойчивый интерес к чтению и литературе. Перед учителем начальных классов стоит сложная задача - развивать у каждого школьника желания и умения ценить и читать книги, то есть сформировать школьника-читателя. Сама идея развивается в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, согласно которому «приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование необходимого уровня читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Только в начальной школе необходимо заложить основы готовности к использованию информационных ресурсов, коммуникативной компетентности. Эти задачи, учитель начальных классов, ставит перед собой на уроках литературного чтения.

В современном мире переизбыток разного рода информации. Сложнее всего приходится ребенку. Он испытывает проблемы в понимании текстов, сталкивается со сложностями в обучении: ведь текст, как в устном, так и письменном виде, лежит в основе любой задачи. Проблема, которая отмечается специалистами, далеко не нова и злободневна: у множества детей недостаточно сформирована читательская грамотность.

 **Читательская грамотность** — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Главной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской грамотности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию чтения как средства самообразования.

 Зная определение понятия «читательская грамотность», необходимо опираться на чтение, как на основной вид учебной деятельности в школе. У выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

 Ребенок-читатель должен научиться извлекать из текста нужную информацию, уметь формулировать простые непосредственные выводы;

 интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста, устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую.

 Дети со средним и высоким уровнем читательской грамотности готовы к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, самостоятельно понимают и оценивают художественные и информационные тексты, могут воспроизвести их как устно, так и письменно.

 В процессе формирования читательской грамотности предполагается приобретение и развитие таких умений: как готовность к смысловому чтению (восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации), способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

 Существуют приемы формирования у ребенка читательской грамотности, которые учитель использует на уроках литературного чтения, а именно умение правильно, выразительно прочитывать слова, понимать смысл текста.

 Выбор приемов должен быть таким, чтобы в результате обучения в ребенке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, и теми знаниями, которые он усвоил в процессе, но и характером его деятельности, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самостоятельности.

Ушинский К.Д. писал «Читательская самостоятельность – это способность читателя понять образцовое произведение и почувствовать его.»

Многие авторы считают, что для формирования читательской самостоятельности ребенка необходимо заинтересовать книгой, удивить процессом чтения.

 В современной начальной школе детская книга является предметом специального изучения в системе уроков чтения. Задача учителя усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников

 Книги должны быть разнообразны, грамотно подобраны и соответствовать возрасту ребенка. Поддерживая интерес к чтению, важно беседовать о прочитанном, поддерживать похвалой, советовать, помогать ребёнку соотносить действия героев с жизненной ситуацией.

 Подводя итог всему сказанному, хочется еще раз подчеркнуть, насколько важно включать каждого школьника в активный, самостоятельный познавательный процесс. Привлечение читательского опыта школьников, использование возможностей детских книг являются особенностью организации обучения и формирования **основ читательской грамотности**

Неотъемлемой частью работы учителя является применение здоровьесберегающей технологии, которая позволяет создать на уроке психологический комфорт. В заключении хочу отметить, что эффективность данной работы прежде всего зависит от педагога, задача которого, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами». (И.Г.Песталоцци).