**Развитие воображения у детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях декоративно-прикладным творчеством.**

**Педагог дополнительного образования: Мартынова Марина Ивановна.**

Для занятия декоративно-прикладным творчеством требуется не только овладение конкретными техническими приёмами того или иного народного промысла, но и знание основ композиции и умение фантазировать. Только сочетание теоретических знаний и уверенное владение техническими приёмами в совокупности с собственными эстетическими представлениями, позволит детям с ограниченными возможностями здоровья выработать индивидуальный авторский стиль и подняться на высокий художественный уровень. Ведь ни одна творческая деятельность не возможна без фантазии.

**Творчество – это** способность человека создавать что-то новое, оригинальное и ценное. Оно может проявляться в разных формах: [искусстве](https://risovanie24.ru/stati/tpost/eeac0ka8p1-iskusstvo-vidi), науке, технике, литературе, музыке, дизайне и многом другом. Творческие люди обладают особым видением мира, умеют находить нестандартные решения и создавать уникальные произведения. А воображение является его фокусом и центром. Так развитие творческого процесса, в свою очередь, обогащает воображение, расширяет знания, опыт и интересы у детей с ограниченными возможностями здоровья,на занятиях декоративно-прикладным творчеством. Осуществляя процесс творчества, ребёнок испытывает положительные эмоции, как от процесса деятельности, так и от полученного им результата.

Творческая деятельность у детей с ОВЗ, способствует оптимальному и интенсивному развитию высших психических функций таких как: память, мышление, внимание, восприятие.

Творческое развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, помогает ему усваивать моральные и нравственные нормы - различать смелость и трусость, добро и зло, сострадание и ненависть и вырабатывает усидчивость, внимание. Создавая собственные произведения творчества, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, отражает в них свои чувства, понимание жизненных ценностей. Творческая деятельность развивает эстетическое чувство ребёнка. Дети с ограниченными возможностями здоровья очень любят заниматься искусством. Они с увлечением рисуют, поют, сочиняют сказки, занимаются народными ремёслами и многим другим. Ведь занятие творчеством делает жизнь ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, богаче, полнее и радостнее. Поэтому очень важно и нужно развивать воображение ребёнка, который занимается творческой деятельностью.

Воображение и фантазия являются высшей и необходимой способностью человека. Если воображение специально не развивать, то у детей с ограниченными возможностями здоровья в последующем наступает очень быстрое снижение активности этой функции. Вместе с уменьшением способности фантазировать, снижается интерес к искусству и науке.

Воображение – это возможность создания новых образов. Его часто называют фантазией. С помощью воображения формируется образ никогда не существовавшего или не существующего в данный момент объекта, ситуации, условий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, младшего возраста большую часть своей активной деятельности осуществляют с помощью воображения. Их игры – это плод буйной работы фантазии. Они с увлечение занимаются творческой деятельностью, психологической основой которой также является воображение. Любая фантазия должна способствовать лучшему познанию окружающего мира, самораскрытию и самосовершенствованию личности. Для выполнения этой задачи педагогам необходимо помогать ребёнку, использовать свои возможности воображения в направлении прогрессивного саморазвития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья проявляют повышенный интерес к декоративно-прикладному творчеству. Им очень нравится творить, развиваться и конечно же быть активными в обществе, на ряду с обычными детьми.

Для реализации творческого воображения и безграничной фантазии подходит много видов рукоделия: вязание, бисер, вышивка и т.д. Занимаясь творчеством, дети с ограниченными возможностями здоровья, чаще всего проявляют свою индивидуальность, фантазируют и придумывают что-то новое. Их поделки радуют глаза сочными красками и ярким блеском. По желанию ребёнка их изделие превращается в весёлую игрушку, нарядное украшение, неповторимое изделие, созданное своими руками. Любые творческие достижения детей не должны оставаться без внимания, поэтому интересные работы оформляются в виде выставки. Экспозиции творческих работ детей с ограниченными возможностями, представляются как важное событие в жизни ребёнка. Воображение и фантазия, необходимы для занятий творческой деятельностью. Поэтому их важно развивать, чтобы достичь больших результатов и мастерства в искусстве.

Это позволяет детям проявлять свою активность, самореализовываться, воспринимать действительность и конструировать художественные образы, развивать воображение и оригинальность мышления.

Следует обратить особое внимание педагогу на создание соответствующей образовательной среды: образцы материалов, готовые изделия. Наша задача создать комфортные условия для воспитания и обучения детей. Педагогу следует продумать, как стимулировать своих воспитанников. В нашем образовательном учреждении для стимулирования воспитанников организуются конкурсы декоративно-прикладного творчества, выставки, экскурсии в историко-краеведческий музей, участие в благотворительных акциях.

Единое образовательное пространство должно включать в себя: индивидуальные адаптированные программы для детей с ОВЗ, образовательные технологии, внеучебная и досуговая деятельность.

Использование новых образовательных технологий позволит пробудить познавательный и творческий аспект в деятельности воспитанников. Это: дифференциация и индивидуализация обучения, групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, проектные технологии, информационно - коммуникативные технологии.

Взаимосвязь таких технологий позволит решить проблемы воспитания личности и обеспечит образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными склонностями.