**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО АНГЛИСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

***Торокова Валентина Максимовна***

***учитель МБОУ «Матурская СОШ» им. Г.Т. Зорина***

***Аннотация:*** на современном этапе развития образования при организации уроков по английскому языку, невозможно вместить все то, что необходимо школьнику для полноценного образования, поэтому благоприятные условия для удовлетворения данной потребности создает организация внеурочной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, цифровое образование, цифровые образовательные ресурсы.

В настоящее время, развитие цифровых технологий определяет развитие всех сфер современного общества, в том числе и сферу образования. За последние годы произошло значительное изменение роли и места цифровых технологий в образовательном процессе.

Возникает потребность в организации современного учебного процесса, на основе современных цифровых технологий. Появляется новая форма образования – **цифровое образование**. Фундаментом, которого являются цифровые образовательные ресурсы.

Под **цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР)** понимают представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Цифровые образовательные ресурсы являются:

* средством обучения;
* источником информации;
* способом диагностирования учебных возможностей учащихся и усвоения ими преподаваемого материала.

На современном этапе развития образования невозможно вместить все то, что необходимо школьнику для полноценного образования, поэтому благоприятные условия для удовлетворения данной потребности создает организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы школьного образования, которая по целям, содержанию и методам примыкает к учебному процессу, являясь его продолжением во внеурочное время.

В большинстве случаев, использование ЦОР в образовательном процессе оказывает положительное влияние на повышение эффективности труда учителей школ, а обучение на основе ЦОР особенно подходит для организации внеурочной деятельности.

ФГОС ставит задачу использовать в работе школы материально-техническое и цифровое оснащение в образовательном процессе. Поэтому, цель учителя сделать внеурочную деятельность детей более содержательной, привлекательной, разносторонней и современной.

Внеурочное время может использоваться учителями-предметниками для расширения и углубления знаний и умений по предмету, повышение интереса учащихся к английскому языку, повышение уровня мотивации учебной деятельности, реализация на практике основных принципов личностно-ориентированного обучения, создание условий способствующих проявлению знаний и умений в нестандартных игровых ситуациях.

Внедрение ЦОР позволяет расширять сектор внеурочной деятельности, которая является необходимой с точки зрения целей образования и эффективной с точки зрения временных затрат, отводимых на изучение материала. Так, строгие рамки урока и насыщенность школьной программы не всегда позволяют ответить на многие, интересующие детей вопросы. Поэтому данные вопросы можно перенести на внеурочные занятия. А если в них внедрить новые цифровые технологии, то они в силу своей наглядности, красочности и простоты, принесут наибольший эффект и будут иметь еще большее значение в развитии и воспитании детей.

Применение цифровых технологий преподносит учебную информацию более интересной за счет привлечения зрительных образов, развивает познавательный интерес, побуждает желание учиться новому и применять знание в жизни. Использование возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа, презентаций, ресурсов Интернет способствует эстетическому воспитанию детей, развитию у них коммуникативных способностей. Использование ЦОР во внеурочной деятельности возможно в нескольких направлениях: исследовательская и проектная деятельность, творческие задания, дистанционные курсы и др.

Использовать цифровые образовательные ресурсы – значит, работать над созданием ситуаций необходимости поиска учащимися дополнительной информации­, искать ответы на возникшие вопросы, формировать положительные отношение школьников к внеурочной деятельности и более высокий уровень самообразовательных навыков, а также способствует самостоятельному освоению новых возможностей цифровых технологий.

Современные подходы к обучению английского языка направлены, прежде всего, на то, что обучающиеся должны овладеть не просто определенной системой знаний, умений и навыков, а приобрести комплекс компетенций, которые необходимы для планирования и осуществления учебной деятельности, а также продолжения образования в практической деятельности и повседневной жизни. Это значит, требуется создавать условия для более осознанного и более качественного самоопределения учеников. Важно, не только научить школьника учиться, но и привить навыки, ориентированные на саморазвитие. Необходимо, научить учащихся добывать знания, уметь вести самостоятельный поиск информации, что становится возможным, применяя цифровые образовательные ресурсы не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Правильное использование в образовательном процессе цифровых ресурсов позволяет организовать внеурочную деятельность по английскому языку так, что учитель берет на себя роль не только единственного источника информации для учащихся, но и роль координатора большого информационного потока.

Совместное использование цифровых образовательных ресурсов и традиционных методов обучения повышают эффективность и качество организации внеурочной деятельности, позволяет усилить адаптивность системы образования к уровням и индивидуальным особенностям развития учащихся.

К цифровым образовательным ресурсам, которые можно использовать при организации внеурочной деятельности по английскому языку, можно отнести:

* тексто-графические ЦОР, отличаются от обычных книг способом предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране, а не на бумажных носителях
* ЦОР целиком, состоящие из визуального или звукового фрагмента. Формальные отличия от книги здесь: ни кино, ни анимация (мультфильм), ни звук для полиграфического издания невозможны;
* мультимедийные ЦОР, обеспечивающие возможность одновременного использования текста, графики, фото, видео, анимации и звука;
* ЦОР нового поколения, которые представляют собой открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), – интерактивные сетевые авторские продукты, размещённые на сайтах Интернет для свободного доступа.

Таким образом, появляется возможность опираться все виды восприятия: вижу, слышу, пишу, говорю. Что позволяет поддерживать внимание учеников в течение длительного времени, повышать мотивацию к изучению нового материала, способствовать большей глубине осмысления изучаемого материала за счет демонстрации наглядных материалов.

Конечно, ЦОР не могут полностью заменить функции учителя, а также учебник и другие пособия, но они создают возможности индивидуального подхода к обучающимся с разным уровнем подготовки, а в сочетании с традиционными методами повышают эффективность образовательного процесса.

Таким образом, цифровые технологии – один из важных факторов развития образования. С внедрением цифровых образовательных ресурсов, образование стало уже не просто суммой знаний, а развитием потребности в обучении. Внеурочная деятельность с использованием ЦОР важная и неотъемлемая составляющая современного преподавания. Она обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в цифровой среде, положительный эмоциональный настрой, повышение мотивации к изучению предмета, раскрывают интеллектуальный потенциал школьника и способствуют большей глубине осмысления изучаемого материала, опираясь при этом, на все виды восприятия изучаемого материла.

**Список литературы**

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования.  – М.:  НИУ  ВШЭ, 2020. — 72 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Гречушкина, Н. В. Педагогическое общение в электронной информационно-образовательной среде: учебное пособие / Н. В. Гречушкина, Н. В. Мартишина. – Москва : Русайнс, 2020. – 179 с.

.