Автор: Белоусова Д.С.

Воспитатель МДОУ « 2» г Черемхово

Проект с детьми старшего дошкольного возраста

“Вот пришли морозы, и зима настала!”

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Черемхово**

 **«Детский сад № 2«Солнышко»**

**Проект с детьми  старшего дошкольного возраста  «Вот пришли морозы, и зима настала!»**

Авторы:

воспитатель

Белоусова Д.С.

**Вид проекта**: познавательный, творческий

**Тип проекта:**краткосрочный

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители

**Актуальность проекта:**

Многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса  ДОУ расширить, систематизировать и творчески применить представления дошкольников о сезонных изменениях в природе и в быту людей в зимнее время года, познакомить с зимними праздниками и развлечениями, зимними видами спорта; исследовать разные состояния воды и снега. Содействовать развитию партнёрства и сотрудничества между специалистами, родителями и детьми.

**Цель**:

Развитие познавательной активности и творческого потенциала детей старшей группы средствами проектной деятельности;

Повышение активности участия родителей воспитанников в воспитательно – образовательном процессе ДОУ.

**Задачи:**

* – Расширить представления детей о зиме (состояние погоды, холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду, особенности жизни диких животных и птиц в зимний период).
* – Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки  и т. д.
* – Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных (делать кормушки, кормить птиц и зверей)
* – Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни. Знакомить с зимними развлечениями.
* – Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других детей (рассказать, как опасно есть снег, и сосать сосульки)
* – Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.
* – Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей.

**Ожидаемый результат:**

* Усвоение детьми знаний о зимних явлениях природы, об образе жизни диких животных и птиц зимой, празднике «Новый год» (истории происхождения, традициях);
* Активизация словарного запаса:
* У детей появится представление о бережном отношении к природе , здоровом образе жизни.
* Повышение у детей интереса к исследовательско-экспериментальной деятельности;
* Активное участие родителей в совместной деятельности с детьми и ДОУ

.**Формы реализации проекта:**

* Занятия.
* Беседы.
* Наблюдения.
* Досуговая  деятельность.
* Игровая деятельность.
* Исследовательская деятельность.
* Продуктивная деятельность детей.
* Чтение художественной литературы.

**I этап – подготовительный**

* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Разработка и накопление методических материалов.
* Создание развивающей среды.
* Подбор художественной литературы по теме.
* Разработка мероприятий.

**II этап – основной (практический):**

**Дидактические игры:**

* «Когда это бывает»
* «Волшебница вода»
* «Бывает -не бывает»
* «Найди такую же снежинку»
* «Времена года»

**Сюжетно-ролевые игры:**  «У нас гости», «Устроим концерт для елочки», **Настольно – печатные игры:** «Времена года», «Когда это бывает?», «Новогодние пазлы», «Лото».

**Подвижные игры:**

«Два мороза», «Волк и зайчата».

**Физкультминутки: «**Я мороза не боюсь», «С неба падают снежинки», «Солнце землю греет слабо», «Новый год», «Ну, а снег летит, летит».
**Игровые упражнения:**«Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «По снежному лабиринту».

**Словесные игры:**«Доскажи словечко», «Из чего – какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот».

**Беседы:**

* «Зимние игры и забавы»,
* «Зима в нашем крае»,
* «Снеговик ты, снеговик с детства к холоду привык».
* «Гололед» (Картотека)
* «Осторожно! Сосульки!» (Картотека)
* «Почему скрипит снег?»
* «Помоги птицам».
* «Зимой на горке» (Картотека)
* «Морозы жестокие в этом году» (Картотека)
* «Зимние дороги» (Картотека)

**Наблюдения:**

* за изменениями зимней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, снегом)
* за красотой и богатством зимних красок
* за птицами
* за деревьями, растущими на территории детского сада

**Экспериментирование:**проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом («Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?», «Замерзание жидкостей»).

**Чтение художественной** **литературы:**

* В. Одоевский «Мороз Иванович»
* С. Иванов «Каким бывает снег»
* Е. Трутнева «Первый снег»
* В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», «Молодая ворона»
* С.Маршак «Двенадцать месяцев»
* Бр.Гримм «Госпожа Метелица»
* Загадки о зимних явлениях в природе
* Пословицы и поговорки о зиме.

**Рассказывание детей по темам:**

* «Приметы зимы»,
* «Кому нужна зима»,
* «Если бы не было зимой снега…».
* Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов

**Непосредственно образовательная деятельность.**

Ознакомление с окружающим: «Наконец пришла зима!» (Н.С.Голицына стр.177)

Речевое развитие:**«**Составление рассказа по картине «Зима» (Н.С.Голицына стр.194)

Художественно-эстетическое развитие:

Лепка «Зимние забавы» (Н.С.Голицына стр.186)

Конструирование «Макеты для снежных построек» (Н.С.Голицына стр.181)

Рисование «Разные снеговики» (Н.С.Голицына стр.185)

**Трудовая деятельность:**

* Насыпать в кормушки корм для птиц.
* Расчистка дорожек от снега во время прогулки.
* Очистить вместе с воспитателем место для игр от снега.
* Постройки из снега.

**Творческая мастерская.**

* Вырезывание снежинок.
* Лепка снежинки.
* Вернисаж: «Зимушка-зима»

**Слушание музыкальных произведений:**

Детские песни :«Зимняя сказка», «Кабы не было зимы..», «Весёлая зима», «Раз морозною зимой», «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.И. Чайковского музыка, разучивание песен.

**Театрализованные игры:** «Медведь»», «Игра –этюд», «Снеговик».

**Дыхательная гимнастика:** «Подуй на снежинку»

**Пальчиковая гимнастика: «**Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Медведь», «Елочка», «Сколько птиц».

**Работа с родителями:**

* «Столовая  для птиц” –  изготовление кормушек для птиц.
* Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний»
* Консультация для родителей «Семейный досуг зимой»
* Организация выставок детских работ

**Результаты проектной деятельности:**

* Дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт;
* Познакомились с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы;
* Владеют расширенным словарным запасом;
* Имеют представление о природе родного края;
* Знакомы с правилами безопасного поведения на природе;
* Выставка творческих работ детей;
* Разработаны рекомендации для родителей;
* Повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.

**III этап – заключительный**.

Проведение отрытого НОД «Зима»

Творческие работы с детьми.

Конкурс стихов о зиме.

**Заключение**

Во время реализации проекта, у наших ребята расширились представления о зиме (состояние погоды, характерные осадки, особенности жизни диких животных и птиц в зимний период), они научились понимать красоту природы, высказанную словами, а так же с помощью кисти художника. Научились сопереживать «братьям нашим меньшим», стали более чуткими и внимательными к зимующим птицам и животным, у ребят стала более развита познавательная активность их творческие способности, воображение, логическое мышление, умение замечать изменения в природе.

**Приложение**

[**Пословицы и поговорки**](http://doshkolenok.kiev.ua/poslovicy-i-pogovorki.html)**о зиме**

* Как зима не злится, а весне покорится.
* Зима без снега — лето без хлеба.
* Год кончается, а зима начинается.
* Снегирь прилетит — о зиме известит.
* Зимой морозы, а летом грозы.
* Зима — не лето, в шубу одета.
* Зима с заморозков начинается, а капелями кончается.
* Два друга — мороз да вьюга.
* Зима лето пугает, да все равно тает.
* Новый год к весне поведет: он год начинает и середину зимы отмечает.
* Чем крепче зима, тем скорее весна.
* Снег глубок — год хорош.
* Живет и такой год, что на день семь погод.
* Зима спросит, что твое лето приносит.
* Осень богата хлебом, а зима снегом.
* Зимний денек — воробьиный скок.
* На Новый год день прибавился на заячий скок.
* Готовь зимой телегу, а летом сани.
* Береги нос в большой мороз.
* Мороз невелик, да стоять не велит.

  **Детские загадки о зиме**

Опять метели, непогода,
И снова снега кутерьма.
Но по душе нам время года
С морозным именем: (зима).

Падают снежинки,
Зазвенели льдинки.
И невидимый мороз
Щиплет уши, щёки, нос!
– Знаю, знаю я сама! –
Это к нам  пришла … ! (Зима)

С неба хлопья полетели…
Шубы белые надели
И дороги, и дома….
Начинается?  ( зима )

 (Зима )

Опять метели, непогода,
И снова снега кутерьма.
Но по душе нам время года
С морозным именем:    (зима).

 В. Стручков
Дождались меня салазки!
Всё вокруг бело как в сказке.
И в лесу и на дворе
Все деревья в серебре.
Белоснежные дома
В гости к нам пришла (Зима.)

 У Хозяйки сто забот
Накопилося за год.
Пришла, взмахнула рукавом
И стало всё белым – бело.
Лежат снега по всей округе,
А в рукаве метели-вьюги.
Для всех рассыпала снега.
Дома как белые стога.
Чернеет лес и гладь реки
Уже изрезали коньки.
(Зима.)

Г. Таравкова
На дворе трещит мороз,
Он кусает больно нос,
Снег на улице лежит,
По нему лыжня бежит.
Праздник Новый Год идёт,
Детям радости несёт,
Угадайте время года,
Что с  холодною погодой,
День короткий,ночью тьма,
На дворе стоит …(Зима.)

Закрутил буран снега –
Начинается (пурга).

Н. Родивилина

По ночам людей пугает,
Зверем страшным завывает,
Вихрем кружит на пути –
Ни проехать, ни пройти.
Очень путники боятся
В снежной буре оказаться:
Не увидишь в ней друг-друга.
Что же это? Это…(вьюга

В холодильнике живёт.
Превращает воду в лёд.
Щиплет пальчики и нос
Это дедушка…(мороз)!

Рисовать на окнах – мастер,
Но не требует фломастер…
Щиплет нам зимою нос
Бодрый утренний … (Мороз)

Кто все лужи застеклил,
Озеро стеклом накрыл,
Разрешает на катках
Покататься на коньках?

(Мороз.)

В. Стручков

Если дома я в тепле
Он рисует на стекле.
Если выйду погулять
Начинает приставать
Щиплет щёки, щиплет нос
Надоедливый (Мороз.)

Одеяло белое не руками сделано.
Не ткалось и не кроилось,
С неба на землю свалилось.

(Снег)

Белое покрывало,
С неба упало,
Всю зиму лежало,
Землю укрывало,
Весной солнце припекло,
В реку ручейком стекло.

(Снег)

Мягкий, летучий
Улёгся кучей.
Дворник бородатый
Гребёт лопатой.

(Снег)

Упала Вата на поля
Вся белёшенька земля.

(Снег)

Белые Заплаты
Падают у хаты.
У берёзы, у сосны
И лежат там до весны.

(Снег)

И. Дарнина

Словно бабочка кружится
И на землю спать ложится.
Он холодный и пушистый,
А на солнышке искристый.

Г. Таравкова

Он на улице лежит,
По нему лыжня бежит.
Но едва лучи пригреют,
Он заплачет, потемнеет
И бегут ручьи в разбег,
Это тает зимний…(Снег)

Каменна страница.
Всяк на ней резвится.
Коньками делает следы,
А страница из воды.

(Лед)

На реке зимой Паркет
Прочный, скользкий, гладкий.
Хоть пляши на нём сто лет!
Вальсы и вприсядку.
Миновали холода-
Подевался он куда?

(Лед)

Г. Таравкова

Он прозрачный и холодный,
Он загадочный и плотный,
А в тепле вдруг оживает,
Слёзы льёт и быстро тает,
Что водою слёзы льёт?
Ну,конечно,это-…(Лёд.)

**Стихи о зиме**

Живой снежок» *(Е. Тараховская)*

Кто-то стукнул к нам в окно

Тихо еле, еле…

За окном темно-темно

От пурги метели.

«Кто там? – я спросить хотел

И кого вам надо?»

Вдруг снежок к нам залетел

В форточку из сада.

Оказалось, он живой,

С крыльями и головой!

Сел он к маме на плечо –

Запушённый, белый.

Догадались мы, о чём

Песенку запел он:

«Я влетел сюда не зря!

Приютите снегиря!»

\*\*\* *Н. Некрасов*

Не ветер бушует над бором

Не с гор побежали ручьи,

Мороз-воевода дозором

Обходит владенья свои.

Глядит – хорошо ли метели

Лесные тропы занесли,

И нет ли где трещины, щели

И нет ли где голой земли?

Пушисты ли сосен вершины,

Красив ли узор на дубах?

И крепко ли скованы льдины

В великих и малых водах?

Идёт – по деревьям шагает,

Трещит по замёрзлой воде,

И яркое солнце играет

В косматой его бороде…

\*\*\* *(С. Есенин)*

Поёт зима – аукает,

Мохнатый лес баюкает

Стозвоном сосняка.

Кругом с тоской глубокою

Плывут в страну далёкую

Седые облака.

А по двору метелица

Ковром шелковым стелется,

Но больно холодна.

Воробушки игривые,

Как детки сиротливые,

Прижались у окна.

Озябли пташки малые,

Голодные, усталые,

И жмутся поплотней.

А вьюга с рёвом бешеным

Стучит по ставням свешенным

И злится всё сильней.

И дремлют пташки нежные

Под эти вихри снежные

У мёрзлого окна.

И снится им прекрасная,

В улыбках солнца ясная

Красавица весна.

Чудо из чудес *(В. Шипунова)*

За окошком тёмным

Чудо из чудес –

Белые снежинки

Падают с небес!

Под луною полной

Зимний тихий лес

Запорошен снегом –

Весь под ним исчез.

Лучики и звёзды

В тонких паутинках – ночью новогодней

Падают снежинки.

Вьюга-завируха *(Г. Лагздынь)*

Всё белым-бело от пуха!

Нет порядка во дворе.

Крутит вьюга-завируха

Белым снегом в декабре.

Крутит, мутит, завывает,

Стонет, охает, поёт!

Снег в сугробы навивает,

Погулять нам не даёт

**Опыты**

Опыт №1. Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?

Цель. Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).

Материалы.  Подносы для снеговых фигурок.

Ход.  На прогулке спросить у детей, где живут Дед Мороз и Снегурочка? (Там, где холодно – на Севере; им хорошо, когда холодно). Предложить детям вылепить маленькие фигурки Деда Мороза и Снегурочки, и  внести их в группу. Деда Мороза закутать меховой тканью, а Снегурочку оставить на подносе. Через несколько  минут Снегурочка станет таять, а Дед Мороз будет таким же прочным, каким его принесли. Дети высказывают предположения: шуба  защищает от тепла комнаты, снежный Дед Мороз  не растаял. Дети выясняют, что Дед Мороз и Снегурочка приходят в шубах и тем самым, спасаются от тепла.

Вывод. Одежда может защищать не только от холода, но и от тепла.

Иногда после вьюжной, холодной погоды, вдруг заиграет яркое солнце. Снег становится мокрым, тяжёлым. Из такого снега можно слепить всё что угодно. Рассказываю детям народную потешку:

                 Снег пушистый лёг на ветки,

                 У крыльца играют детки:

                 Лепят бабу под окном,

                 Дружно катят снежный ком.

Здесь уместно напомнить детям, в каких жилищах живут народы Севера (Иглу – дом из снега).

Опыт №2. Замерзание жидкостей.

Цель. Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.

Материал. Формочки с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла.

Ход. Дети рассматривают жидкости, экспериментируют с ними и определяют различия и общие свойства жидкостей (тягучесть, способность принимать форму ёмкости). Дети выносят формочки с различными жидкостями на холод.  После прогулки дети рассматривают и определяют, какие жидкости замёрзли, а какие – нет.

Вывод. Жидкости  замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания.

Когда уже установится холодная, морозная погода, детей можно удивить и порадовать таким опытом. Но необходимо  заранее раскопать снег до земли, положить листок с надписью «Дети, будьте осторожны на льду!» И залить это водой.  Когда  всё замёрзнет, присыпать снегом и заметить это место.

**Подвижные игры**

**«Два Мороза»**

Основное движение: Бег.

Описание игры:

Дети находятся на одной стороне площадки, два водящих сбоку-посередине. Они говорят слова:

«Мы два брата молодые

Два Мороза удалые:

Я Мороз-Красный нос

Я Мороз-Синий нос.

Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?»

Дети отвечают хором:

«Не боимся мы угроз

И не страшен нам мороз.»

Дети перебегают на другую сторону, а водящие их ловят.

**«Волк и зайчата»**

Основное движение: Бег, ходьба.

Описание игры.

Выбирается водящий. Он стоит в центре круга. Дети идут по кругу и произносят слова:

«Он всегда по лесу рыщет,

За кусом зайчаток ищет.

Он зубами щелк да щелк…»

Водящий говорит: «Угадали? Это волк!»

Дети убегают «волк»  догоняет.

**«Чья команда соберет больше снежков»** (на полу разбросаны снежки из ваты). На противоположных сторонах спортзала стоят корзины, по сигналу дети начинают собирать снежки и относить в свою корзину. Побеждает та команда, чья больше соберет снежков.

**Физкультминутки**

**Я мороза не боюсь**
Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.)
С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.)
Подойдет ко мне мороз, (Присели.)
Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.)
Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.)
Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)

**С неба падают снежинки**
С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке.
Будем их ловить руками
И покажем дома маме. (Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)
А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги. (Потягивания — руки в стороны.)
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.)
Вон лисица в поле скачет,
Словно мягкий рыжий мячик. (Прыжки на месте.)
Ну а мы идём, идём (Ходьба на месте.)
И к себе приходим в дом. (Дети садятся.)

**Солнце землю греет слабо**
Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз.)
По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в стороны.)
Во дворе у Снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя.)
Побелел морковный нос. (Дети показывают нос.)
В речке стала вдруг вода
Неподвижна и тверда, (Прыжки на месте.)
Вьюга злится,
Снег кружится, (Дети кружатся.)
Заметает все кругом
Белоснежным серебром. (Имитируют движения руками.)

**Новый год**
(Дети, взявшись за руки, образуют два круга и читают стихотворение.)
У всех Новый год,
И у нас Новый год. (Делают шаг с притопом и одновременно хлопают в ладоши, поворачиваясь в правую сторону и в левую.) Возле ёлочки зелёной (Оба круга движутся вокруг ёлки в разные стороны.)
Хоровод, хоровод.
Пришёл Дед Мороз,
К нам пришёл Дед Мороз. (Продолжая держаться за руки, делают лёгкие наклоны головой в разные отороны, как бы сообщая друг другу эту новость.)
Он игрушек, и хлопушек,
И конфет нам принёс! (Кружатся на месте, подняв руки и вращая кистями.)
Он добрый у нас,
Он весёлый у нас,— (Делают шаг с притопом, одновременно хлопают, поворачиваясь в разные стороны.)
Возле ёлочки зелёной
Сам пошел с нами в пляс. (Взявшись за руки, идут двумя кругами в разных направлениях.)

**Ну, а снег летит, летит**
Ели за окном стоят,
В небо синее глядят. (Потягивания — руки вверх.)
Ветки в стороны торчат, (Потягивания — руки вперёд.)
Белки на ветвях сидят. (Дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают.)
Белки прыгают по ёлкам,
Собирают белки шишки.
Не пугают их иголки —
Белки — ловкие малышки. (Прыжки.)
Мы под ёлками сидим
И на белочек глядим. (Присели.)
Ветер дует ледяной (Дети машут руками.)
И вздымает снега тучу.
Он суровый и могучий. (Дети крутят руками.)
Зайцы прячутся в кустах.
Даже хитрая лиса
Притаилась и сидит, (Дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают.)
Ну, а снег летит, летит. (Дети машут руками.)
Но утихла злая вьюга,
Белой стала вся округа. (Потягивания — руки в стороны.)
Солнце светит в небесах. (Потягивания — руки вверх.)
Скачет по полю лиса. (Прыжки.)
Ну а мы чуть-чуть пройдёмся (Ходьба.)
И домой к себе вернёмся. (Дети садятся.)

**Дидактические игры**

**«ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»**

**Цель:**Формировать знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

**Материалы:** карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

**Ход игры:**

Вариант № 1.Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Вариант № 2.Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

– В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

**«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом).**

**Цель**. Развивать память, мышление, быстроту реакции.

**Ход игры**. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (*не бывает*); снег зимой *(бывает*); мороз летом (*не бывает*); капель летом *(не бывает*).**«КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?»**

**Цель.**Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.

**Ход игры.** Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

**«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»**

**Цель.**Уточнить и углубить знания детей о временах года.

**Ход игры.**Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

**«ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО».**

**Цель.** Учить детей подбирать однокоренные слова.

**Ход игры.**Воспитатель читает стихотворение, а дети должны добавить слова, связанные со словом «снег».

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю…(*снег).*

С неба все скользят пушинки –

Серебристые…(*снежинки).*

Вот веселье для ребят –

Всё сильнее…(*снегопад*).

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в *…(снежки).*

Словно в белый пуховик

Нарядился…(*снеговик)*.

Рядом снежная фигурка

Эта девочка…(*снегурка*).

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил…(*снег*).

(*И.Лопухина*)

– Какие слова вы подобрали? На какое слово они все похожи?

**«Зимующие птицы»**

Цель: расширять представления детей о зимующих птицах.
Учить различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду;
подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки. Закрепить знания детей о корме, который можно использовать в подкормке птиц. Воспитывать интерес, и бережное отношение к пернатым.

**Беседы**

**«Зимние забавы  и игры »**

Ребята, сегодня мы с вами побеседуем о зимних играх и забавах. Зима – это прекрасное время года, а так же самое подходящее для  укрепления здоровья! Прохладный ветер, легкий мороз, движение на воздухе — хорошая закалка. Еще совсем недавно все тропинки и дорожки были грязными, черными (недаром ноябрь называют «чернотропом»), деревья стояли грустные, потемневшие от густой влаги, висящей в воздухе.

А сегодня вы обратили внимание, как все преобразилось! Выпал снег.

Катаясь на санях, легко развить ловкость, сноровку, быстроту и координацию движений.

**А у вас есть санки? Как вы думаете, в какие игры можно поиграть используя санками?**

Можно поиграть в такие игры: съезжая с горы, сорвать с ветки куста ленту, достать флажок, воткнутый в сугроб, попасть снежком в обруч. И все это на ходу!

**Скажите ребята, а какие еще есть зимние игры и забавы?** Верно! Катание на лыжах, коньках, игры в снежки, хоккей.

Я думаю, что вы все уже умеете бежать на лыжах, т.е. делать длинные скользящие шаги. Бег на лыжах развивает мышцы. Если вы будете регулярно совершать лыжные прогулки, у вас быстрее подрастут и окрепнут руки, станут длиннее и сильнее ноги. Отталкивайтесь посильней то правой, то левой ногой, сгибая ноги в коленях. Палки помогут вам скользить и выработать ритмичность движений.

**Скажите, а вы умеете ли кататься на коньках? Есть ли у вас коньки? А вы сразу научились кататься?**

 Главное, помните: катаясь на коньках, всегда наклоняйте туловище вперед!

Я уверена, что многим из вас по душе веселая, подвижная игра — хоккей.

**Что нужно для игры в хоккей?**Правильно. Коньки, клюшки, шайба, ворота и конечно же лед. Игроки разбиваются на две команды, и каждая старается забить шайбу в ворота противника. В воротах стоит вратарь. Его задача — не пропустить шайбу.

Зимой случаются и оттепели. Тогда снег становится липким, влажным. Очень весело поиграть в такую погоду в снежки!

**Как вы считаете, в какие игры можно поиграть со снегом?**

Можно построить снежную крепость или снежный дворец. Но это мы будем сами делать, когда пойдем гулять на улицу. А сейчас  я предлагаю поиграть в игру. Но для этого нам надо разделиться на две команды.

**Ответьте на вопросы:**

1. Чем полезны зимние игры и забавы?
2. Какие зимние забавы ты знаешь?
3. На чем можно кататься зимой?
4. Есть ли у тебя санки, коньки, лыжи, снегокат?

**Отгадай загадки**  «На чем катаются дети?»:

Палками я оттолкнусь

И с крутой горы помчусь.*(На лыжах.)*

Быстро я лечу вперед,

Серебристый режу лед.*(На коньках.)*

Управляю я рулем,

Еду я с горы на нем.*(На снегокате.)*

Мчусь как пуля я вперёд

Лишь поскрипывает лед

Да мекают огоньки

Кто несет меня…? *(коньки)*

 **«Снеговик, ты снеговик – с детства к холоду привык».**

**Задачи.** Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни; сообщить знания о том, что закаленные люди много реже болеют простудными заболеваниями; выяснить, какие способы закаливания дети знают и как закаляются в детском саду и дома.

**Вопросы:**  Что нужно делать нам что бы быть здоровыми? Как вы думаете для чего человеку нужно закаляться? А как можно закаляться? Как нужно питаться что бы быть здоровым?

Косолапые ноги,

Зиму спит в берлоге,

Догадайся и ответь,

Кто же это спит? (Медведь.)

Вот он Мишенька, медведь,

По лесу он ходит.

Находит в дуплах мед

И в рот себе кладет.

Облизывает лапу,

Сластена косолапый.

А пчелы налетают,

Медведя прогоняют.

А пчелы жалят Мишку:

«Не ешь наш мед, воришка!»

Бредет лесной дорогой

Медведь к себе в берлогу,

Ложится, засыпает

И пчелок вспоминает…

**Игр на мышечное напряжение и расслабление**

**Снеговик**

Цель. Умение напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног и корпуса.

Ход игры. Дети превращаются в снеговиков: ноги на ширине плеч, согнутые в локтях руки вытянуты вперед, кисти округлены и направлены друг к ругу, все мышцы напряжены. Педагог говорит: «Пригрело солнышко, под его теплыми весенними лучами снеговик начал медленно таять». Дети постепенно расслабляют мышцы: опускают бессильно голову, роняют руки, затем сгибаются пополам, опускаются на корточки, падают на пол, полностью расслабляясь.

**Игра – этюд:**

Цель:развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.

Берем снежинку в руку и говорим ей хорошие слова. Говорим быстро, пока не растаяла.

**Консультация для родителей «Семейный досуг зимой»**

Взаимодействие с ребенком на прогулке может стать очень важным и продуктивным компонентом его развития. Но для многих родителей прогулки — это простое ***«выгуливание»*** ребенка, когда ему предоставляют возможность подышать свежим воздухом, подвигаться, встретиться со сверстниками.

Несмотря на то, что за окном мороз, не следует засиживаться дома перед телевизором или компьютером. И без того короткие зимние дни лучше проводить на улице. Так, полезно прогуляться с ребенком по заснеженному парку или скверу, где в это время года особенно красиво, подышать свежим воздухом, покормить птиц, слепить снеговика. Если спокойные прогулки не очень привлекают ребенка, то на помощь придут санки, коньки и лыжи.

Родителям на заметку

Если вы предпочитаете коньки, то лучше выбирать каток под открытым небом, где созданы все необходимые условия: приятная музыка, гладкая поверхность льда, работает медицинский пункт для оказания помощи в случае травмы.

Катание с горки можно разнообразить всевозможными заданиями. Например, спускаясь с горки на санках, кидать снежки в мишень, собирать на спуске расставленные флажки или веточки.

Планируя прогулки на лыжах, необходимо заранее продумать маршрут, чтобы не утомить ребенка.

Конечно, зимой не всегда удается провести время на улице в силу погодных условий. Тогда можно найти занятие для дружной семейной компании дома, например, поиграть в настольные игры. Также можно предложить ребенку отобразить в рисунках зимние прогулки и игры. Интересными будут рассказы родителей об истории появления лыж, коньков, санок.

Организуйте для ребенка и его друзей веселые игры в парке, во дворе.

В качестве ***«инвентаря»*** подойдут деревья, за ними можно прятаться.

Пеньки, на которые можно залезать и спрыгивать, обегать вокруг них.

Включайтесь в игру сами, играйте весело с удовольствием. В ходе совместной деятельности у ребенка формируются навыки взаимодействия и общения. Использование игровых упражнений и подвижных игр, является эффективным средством формирования интереса к физической активности, что является одним из главных в укреплении и сохранении здоровья детей, приобщении их к здоровому образу жизни.

Игры с детьми на улице

Ангелы

Пожалуй, нет ни одного взрослого, который в детстве не играл бы в снежного ангела. Покажите ребенку, как надо упереться в землю, чтобы потом повалиться назад в снежный сугроб и захлопать в снегу руками и ногами, как будто летишь; снег облепит малыша, и его одежда будет белоснежно-ангельской, а руки станут похожи на крылья. Потом помогите малышу осторожно встать, не разрушив его “ангельскую”форму. Только что выпавший снег — прекрасное пушистое ложе, и ребятишки любят, лежа на нем, как бы парить в свежести солнечного зимнего дня.

Если игра в ангелов уже не в новинку вашей семье, попытайтесь создать с ребенком другие снежные образы, напоминающие разных животных. Возможно, ваш сын сможет сообразить, как улечься на один бок и согнуть руку так, чтобы след от него походил на слоновый хобот, или ребенок может встать в снегу на четвереньки и вообразить, что это не его, а лошадиные ноги в снегу, а сам он лошадка.

Следопыты

Дети любят рассматривать собственные следы на свежевыпавшем снегу. Не поленитесь найти в интернете информацию о том, как выглядят следы разных животных и птиц. После этого отправляйтесь в лес или парк и попробуйте отыскать и расшифровать следы какой-нибудь живности.

Следы снежного человека

Из картона и толстой веревки можно сделать лапы снежного человека. Оденьте их поверх зимней обуви и отправляйтесь на прогулку создавать следы снежного человека.

След в след

Расскажите ребенку о том, как ходят волки в стае *(след в след)*. А после этого предложите поиграть в догонялки, но с одним условием: тот, кто догоняет, должен преследовать убегающего след в след.

Рисование на снегу палочкой

Если вы любите летом рисовать палочкой на сыром песке, то зимой вы можете попробовать рисовать ей на снегу.

Новогодне-зимние находилки

Находилки — развивающая игра в необычном формате. Она знакомит детей с окружающим миром, развивает восприятие, внимание и зрительную память. Да и вообще, что может быть лучше игр на свежем воздухе?

Правила игры. Распечатайте бланк с картинками, вложите его в твердую папку. А теперь одевайтесь потеплей и отправляйтесь с ребенком на прогулку по зимнему, предновогоднему городу. Ваш ребенок должен будет находить все, что изображено на рисунках, и отмечать находки галочкой. Или же вы вместе все находки фотографируете и делаете дома подробный фотоотчет.

Снежные цветы

**Приготовьте для опыта:**

* соломинку
* раствор для надувания мыльных пузырей

Когда облако образуется при очень низкой температуре, вместо дождевых капель пары воды сгущаются в крошечные иголочки льда; иголочки слипаются вместе, и на землю падает снег. Хлопья снега состоят из маленьких кристалликов, расположенных в форме звездочек удивительной правильности и разнообразия. Каждая звездочка делится на три, на шесть, на двенадцать частей, симметрично расположенных вокруг одной оси или точки.

Нам нет нужды забираться в облака, чтобы видеть, как образуются эти снежные звездочки.

Нужно только в сильный мороз выйти из дома и выдуть мыльный пузырь. Тотчас же в тонкой пленке воды появятся ледяные иголочки; они будут у нас на глазах собираться в чудесные снежные звездочки и цветы.

Снежинки

Снег сам по себе очень уникален! Если на улице подходящий снег, состоящий из отдельных снежинок, то дайте ребёнку лупу, чтобы он мог рассмотреть какие они все разные и красивые.

Снежинку можно сфотографировать в режиме макросъёмки на тёмном фоне и получится отличное фото!

Хочется предложить родителям сформулированные семейные правила, касающиеся режима дня, закаливания, питания и других составляющих здорового образа жизни.

**Семейный кодекс здоровья:**

Каждый день начинаем с улыбки.

Просыпаясь, не залёживаемся в постели, а посмотрим в окно и насладимся красотой зимнего утра.

Берём холодную воду в друзья, она дарит бодрость и закалку.

В детский сад, на работу — пешком в быстром темпе.

Не забываем поговорить о зиме.

Будем щедрыми на улыбку, никогда не унываем!

В отпуск и выходные — только вместе!