Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5» г. Сыктывкара

**Проект**

**по Образовательной области**

**«Познавательное развитие» -**

**раздел «Ознакомление с миром природы»**

**На тему «Природа – наш дом»**

Воспитатель: Верижникова Т.А

Сентябрь, 2021 г

**Пояснительная записка:**

«Птицы и звери, цветы и деревья взывают к человеку: сбереги, сохрани, где стоишь, где живёшь, - на расстоянии взгляда и голоса, хотя бы на расстоянии вытянутой руки».

Д. С. Лихачёв

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Существуют законы РФ «Об охране окружающей природной среды», «Об образовании», «Указ Президента Российской Федерации об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», это важные документы для обеспечения воспитания экологической культуры. Экология, не только наука, это мировоззрение молодого поколения, ответственность за будущее общего для всех нас. Планета Земля такая красивая, токая большая и такая хрупкая. Любая помощь природе должна быть хорошо продумана. В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Поэтому в детских садах одним из видов познавательной деятельности введено экологическое воспитание дошкольников. Так М. А. Шаргаев считает, что «Необходимо начинать экологическое воспитание и обучение человека с его утробного развития. Детей надо учить, начиная даже не с грудного возраста, а намного раньше».

Благодаря научным исследованиям дошкольного воспитания Н.А. Рыжовой, С.Н. Николаевой, Т.И. Поповой, Н.А. Кондратьевой, О.А. Соломенниковой и др. мы имеем возможность воспитывать, экологическую культуру детей начиная, с раннего возраста. Раннее приобщение детей к экологическим объектам закладывается в первые семь лет.

Экологическое образование дошкольника способствует формированию основ экологического мировоззрения и развития ребенка в целом, готовности его к школе. Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления будет разработан и использован как комплекс форм, средств, приемов, способствующих формированию экологического представления на эмоционально-чувственной основе. Ребенок будет вовлечен в элементарную поисковую деятельность, в ходе которой формируется интерес к приобретению знания о природе и ее явлениях.

**Актуальность:**

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от возраста и профессии. Человек — часть живой природы, он живёт в природ­ной среде, берёт из неё необходимые для жизни пищу, воду, воздух. Человек и природа — одно целое. Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе положительное отношение к природе и окружающему миру. В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой. При этом у детей формируются экологические знания, нормы и правила по взаимодействию с природой, а также воспитание и сопереживание к ней. Воспитание любви к природе, к животному и растительному миру осуществляется в детском саду постоянно.

**Проблема:**

Большинство современных детей редко общается с природой, проводя время за планшетами и телевизором. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

**Цель проекта:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта, формирование представления у дошкольников о разнообразии окружающего мира, формирование навыков правильного поведения в природе.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- формировать представлений детей о растительном и животном мире;

- формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;

- формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к миру природы;

-развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое;

-развивать логическое мышление, речь, кругозор.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство прекрасного, обогащать знания и впечатления о природном мире;

- воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края;

- воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес и эстетическое отношение к природному миру.

**Предполагаемый результат:**

- повышение роли природной окружающей среды в экологическом воспитании детей.

- формирование навыков культурного поведения в природе родного края;

- формирование положительно-эмоционального и осознанного отношения к природе родного края: доброжелательность к живым существам;

- эмоциональная отзывчивость на их состояние;

- развитие познавательного интереса детей;

- вызвать желание и умение заботиться о живом;

- создание альбома «Берегите Природу!»

**Этапы реализации проекта:**

I этап – Подготовительный.

II этап – Основной.

III этап – Заключительный.

**Поэтапный план реализации проекта:**

I этап – Подготовительный

1.Определение целей и задач проекта;

2.Изучение, анализ и обобщение методической и художественной литературы по теме проекта «Природа – наш дом»;

3.Определение содержания деятельности всех участников проекта;

4.Подбор материала и оборудования для проведения бесед, игр с детьми;

5.Подбор художественной литературы для чтения воспитанникам;

6.Подбор иллюстраций, аудио и видеоматериалов, развивающих презентаций;

7.Разработка консультаций и бесед для родителей на тему: «Природа»;

8. Подбор методического и дидактического материала для реализации идеи.

II этап – Основной

1.Проведение тематических бесед с детьми с использованием наглядного материала по теме «Природа»;

2.Чтение детям художественной литературы и рассматривание иллюстраций по теме проекта;

3.Организация тематических папок-передвижек, альбомов на тему о природе;

4.Заучивание стихов, отгадывание загадок;

5.Слушание аудио материалов;

6.Пальчиковые гимнастики;

7. Подвижные, сюжетно –ролевые, дидактические игры;

8.Наблюдения во время прогулки;

9. Раскраски на тему «Природа»;

10. Заучивание стихов про природу;

III этап – Заключительный

- Подведение итогов, анализ ожидаемого результата;

- Оформление проекта по познавательному развитию;

- Пополнение РППС групп. –

Дидактические игры: «Собери цветок», «Что где растет», «Где живут витамины», «Узнай животного по описанию», «Кто что ест», «Кто в домике живет?», «Угадай, чей след», «Детки на ветке», «Когда это бывает?», «Ухаживаем за растениями», «Угадай растение по описанию», «С какого дерева листок?», «Потерялись звери», «Вершки и корешки», «Найди пару», «Буду осторожен в природе», «Собираемся на прогулку», «Собираем урожай», «Бабочки».

Альбомы: «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Ягоды», «Домашние цветы, «Насекомые, «Декоративные птицы», «Аквариум и его обитатели», «Кому нужны деревья в лесу», «Животные морей и океанов», «Деревья нашего края», «Овощи и фрукты – самые витаминные продукты», «Растение в городе. Их значения», «Ледяная зона», «Любите и охраняйте природу, «Экологические игры», «Способы ухода за комнатными растениями», «Как растет цветок», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Садовые цветы», «Что где растет?».

Плакаты: «Сохраним природу вместе», «Берегите природу», «Давайте дошколята, природу охранять».

- Проведение итогового занятия «Волшебная вода»

- Родительское собрание «Учите детей чувствовать природу»

**Список используемой литературы:**

1.О.А.Соломеннникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. Изд-во «Мозаика-синтез», 2015г.

2.С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» в младшей группе детского сада. Изд-во «Мозаика-синтез», 2016г

3.  С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

4.     О.А. Скоролупова. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. – М.: ООО «Издательство Скрипторий», 2010г.

5.     «От рождения до школы», Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др. Издательство «Мозаика-Синтез», 2010

6. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Изд-во «Цветной мир», 2015г.

7.Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Изд-во «Мозаика-синтез», 2015г.

8.Интернет-ресурсы.

**Работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | Беседа *«Наш дом –****природа****»*. Беседы: «Украшение нашего участка», «Цветы – краса земли «Почему нельзя рвать цветы?», «Кто ухаживает за цветами?», «Растения осенью».  Загадывание загадок о растениях, насекомых.  Просмотр иллюстраций по теме «Осень»  Рассматривание папок: «Лекарственные растения», «Садовые цветы», «Насекомые». Дидактическая игра *«Чудесный мешочек»,* «Овощи, фрукты, ягоды», «Наряди солнышко».  Настольно – печатные игры: «На травушке – муравушке (пазлы)», «Цветочная поляна (лото)», «Собери цветы (разрезные картинки)».  Раскраски по теме «Природа осенью»  Подвижные игры: *«Солнце и дождик»*, *«У медведя во бору»*.  Игры – ситуации: «Травка - муравка», «Лягушата на болоте», «Где ночует солнце», «Кто из нас, из овощей…», «Лети, мотылек».  Ситуативный разговор: «Зеленый ковер», «В какие игры можно играть на траве?», «Что такое лекарственное растение?».  Театрализация: «Цветочки на лужайке», «Мыльные пузыри».  Прослушивание песни «От улыбки» из м/ф «Крошка Енот», |
| **Октябрь** | Беседа *«Влияние человека на****природу****»*, *«Наш дом –****природа****»*.  Пальчиковая игра «Капуста»  Выставка рисунков *«Дождик во дворе»*  Ситуативный разговор *«Как вести себя в лесу»*.  Раскраски по теме *«Лес и его обитатели»*  Рассматривание иллюстраций *«Дикие животные»*  Дидактическая игра *«Собери грибы в лукошко»*, «Что где растет?», «Какое варенье?», «Угадай на ощупь», «Мы варим варенье».  Рассматривание папок: «Овощи и фрукты», «Насекомые». Настольно – печатные игры: «Кто где живет», «Овощи, фрукты, ягоды», «Сложи птиц, зверей (кубики)» и т.д. Игры – ситуации: «Ветер - ветерок», «Солнышко, появись».  Ситуативный разговор: «Как себя вести в лесу», «Что можно увидеть в лесу».  Театрализация: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке», «Спор овощей», «Дождик капает по крыше», «Ветерок». |
| **Ноябрь** | Знакомство с дикими и домашними животными через дидактические пособия *«Дикие животные»* и *«Домашние животные»*  Беседа *«Растения и животные нашего края»*.  Чтение художественной литературы. Сказка К. И. Чуковского *«Путаница»*, *«Кот, петух и лиса»,* В. Бианки *«Лис и мышонок»*, «Золушка».  Прослушивание аудиозаписи mp3 *«Звуки природы, голоса диких животных»*, из сказки «Золушка» «Добрый жук».  Сюжетно -ролевая игра *«Лесная больница»*.  Проблемная ситуация: «Кто такие зеленые друзья», «Какие изменения произошли в природе?».  Театрализация: «Ребята и зверята», «Прогулка по лесу».  Рассматривание папок: «Животные России», «Птицы».  Загадывание загадок про животных.  Разучивание потешек *«Зайка, котик, ёжик»*.  Настольно-печатная игра *«Чей малыш?»,* лото «Растения и животные» |
| **Декабрь** | Настольно-печатная игра *«Чей малыш?»,* развивающая доска «Овощи», «Животные».  Познав. - исслед. деятельность «Вода – растворитель».  Д/и «Угадай по описанию» ((животных, растений, рыб), «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты), «*Определи на ощупь»*, Д/и (мир природы) «Четвертый лишний», «Когда это бывает» (4 сезона).  Хороводные, музыкальные игры «Петушок», «Барашек»  П/И с лазаньем «Пробеги, как мышка, пройди, как мишка», «Лохматый пес», п/и с лазаньем «Зайчики и белочки», «Ворона и собачка».  С/р игра «Зайка - почтальон».  Беседа на тему: «Кто из животных живёт с человеком дома?»  Вечер досуга, игры – развлечения, забавы: «ЗВЕРЯТА».  Пальчиковая гимнастика «Зима- наши ручки…», «Зима».  Дыхательная гимнастика «Снегопад», *«В лесу».*  Зрительная гимнастика «Ночь», «Елочка», «СНЕЖИНКА».  Произведения для заучивания наизусть К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.)  «Сидит белка на тележке.», «Ай, качи- качи- качи».  Чтение худ. лит-ры: «Рукавичка» укр., обр. Е. Благининой, «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой.  К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна», Т. Александрова. «Медвежонок Бурик», «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин-Сибиряк, Л. Воронкова «Снег идет» (из книги, «Снегурочка и лиса» обр. М. Бу­латова, А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»), «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»), С. Маршак. «Белые медведи», К. Чуковский «Путаница», «Елка», «Айболит», Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали». |
| **Январь** | Чтение С. Козлова *«Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год», «Гуси-лебеди»*, обр. М. Боголюбской, сказка “Добро пожаловать”, “Как ослик счастье искал”, «Рукавичка», «Петух и краски», сказка «Рукавичка», «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Се­ровой, «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; « «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Свинья и коршун»,  Поэзия. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Краденое солнце», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; И. Токмакова. «Медведь».  Проза.Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Сло­ны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»).  Песенки, потешки, заклички- «Заинька, поп­ляши.», «Тили-бом! Тили-бом!», «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Кисонька-мурысенька.», «На улице три курицы.».  Заучивание стихотворения О. Высоцкой «Снежный кролик».  Рассматривание картины К.Ф.Юон «Волшебница зима».  Рисование «Красивая лошадка», раскраска персонажей -животных из сказки Чуковского *«Айболит»*, лепка «Орешки для белочки»  Игра – забава «Волшебная снежинка», «Летает — не летает. Растет — не растет»  Познав. - исслед. деятельность «Мы снежинки».  Хороводные, музыкальные игры «У жирафа»  *Дид.игра: «Кто что любит?»,* «Три медведя»  Сюжетно – ролевая игра *«Как мы лечили мишку»,* «Приготовим ужин для героев сказки «Репка», «Лиса», ««Лисичка садится обедать».  Настольно печатные игры по сенсорному *«Собери картинку» (крупные пазлы), "Снегопад в лесу",*  П/и «Дети и петух», «Воробышки и автомобиль», «Гуси, гуси»,  Прослушивание муз. А. Руббах; «Игра в ло­шадки», «Луч солнца золотого» из м/ф «По следам Бременских музыкантов».  Дыхательная гимнастика «Петушок», «Снегопад», «Мышка и мишка».  Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы», «Зима».  Гимнастика для глаз «Снежинка», «Белка», «Заяц». |
| **Февраль** | Д/и (мир природы) «4 времени года», «Съедобное – несъедобное», «Наши друзья» (рыбы, птицы, животные), «Когда это бывает?» (время года и животные), «Овощи, фрукты, ягоды», «Сложи солнышко», «Сложи цветочек», «Кто, где живет?», «Какое варенье?», «Угадай на ощупь», «Наряди солнышко».  Этнокультурный компонент «Что делали коми из дерева».  Настольно - печатные игры по сенсорному «Цветочная полянка», «Разрезные картинки», «Кому что нужно», «Кто где живет», «Овощи, фрукты, ягоды», «Цветочная поляна (лото)».  Прослушивание песенки «Облака, белогривые лошадки» из м/ф.  Дети делятся на две команды «Снежинки» и «Ветерок». Снежинки  кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. После  слов «ветер проснулся», дети на выдохе произносят «ш-ш-ш-ш» и  снежинки прячутся от ветра, оседают  Дыхательная гимнастика«В лесу», «Курочка», «Ворона».  Гимнастика для глаз **«белка», «заяц», «кот».**  Пальчиковая игра «Детёныши диких животных», «Домашние птицы и их детёныши»  Чтение худож. лит –ры: «Коза-дереза», «Упрямые козы», «Лиса-нянька», «Курица с цыплятами», «Бычок», «Свинья и коршун», «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»), «Еж», «Лиса», «Петушки», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Краденое солнце», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха», В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок», «В лесу», «Приключения песика и кошечки», «Козлик-герой»  Для заучивания наизусть: «Как у нашего кота.», «Огуречик, огуречик.», «Мыши водят хоровод.», «Кораблик». |
| **Март** | Дид. игра: «Рассели животных по домам», «Разложи картинки по порядку», «Я знаю», «Кто летает, а кто ползает?», «Хорошо - плохо», «Подбери картинки», «Найди растение по описанию».  Конструирование «Загон для лошадки»  С/р игра «Петушок поет», «Зайка едет в детский сад»  Беседы: «Чему нас учит солнце», «Что тебе нравится в природе?», «Кто ухаживает за цветами?», «Что растет в лесу, огороде?», «Комнатные растения», «Животные наши друзья».  Дыхательная гимнастика «Ветерок». *«Гуси шипят»*, *«Котята».*  Пальчиковая гимнастика «Рыбка», «Солнышко».  Гимнастика для глаз «лучик солнца», «КОТ»  Прослушивание музыкальных произведений: «Выглянуло солнышко, блещет на лугу» в исполнении детского хора, «Это хорошо!» песенка кота Леопольда из м/ф «День рождения кота Леопольда».  **Песенки**, потешки, заклички «Как у нашего кота.», «Чики-чики-чикалочки».  Чтение худ. лит-ры: Поэзия. А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); А. Майков, «Ласточка примчалась...»; «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; И. Токмакова. «Медведь», Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо.»; «У Вари был чиж.», «Пришла весна.»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Капутикян, «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой.  Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Мы делили апельсин».  Гимнастика для глаз «Сел медведь на бревнышко», «Дятел».  Экспериментальная деятельность – «Прятки с водой», «Легкий и тяжелый (свойства мокрого и сухого песка)», «Соломинка и воздушный шарик».  Сюжетно – ролевые игры: «Лесная больница», «Аптека», «Цветочный магазин».  Рассматривание папок: «Животные России», «Птицы».  Загадки: о птицах, животных, деревьях, явлениях природы. Пословицы и поговорки: о птицах, животных,  Дыхательная гимнастика: «Веселые рыбки», «Ах, как ахнет!» |
| **Апрель** | Беседы: «Чудо радуга», «Цветы – краса земли», «Почему их так назвали», «Почему нельзя рвать цветы?», «Кто ухаживает за цветами?», «Комнатные растения», «Вкусные и полезные витамины на даче».  Чтение худ. лит-ры: сказки В.А. Сухомлинский «Мальчики и колокольчики ландышей», «Птенец выпал из гнезда», Т. Холкина «», Н. Ю. Чуприна «Маша и фруктовый сад», «Колобок в гостях у цветочной феи», «Как колобок варенье варил».  Стихи: А. Бродский «Скачут побегайчики – солнечные зайчики», М Полянская «Одуванчики», О. Высотская «Одуванчик».  Экспериментальная деятельность – «Послушный ветерок», игры и эксперименты по разделу камни, песок, вода, воздух.  Дидактические игры: «Сложи солнышко», «Сложи цветочек», «Что лечит растение?», «Подбери картинки», «Найди растение по описанию», «Что где растет?», «Что для чего?», «Что есть у растения», «Назови плод», «Вершки или корешки», «Угадай на ощупь», «Наши помощники - растения», «Мы варим варенье».  Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Зайка выйди в сад», «Улей», «Надуй шарик», «С султанчиками».  Сюжетно – ролевые игры: «Ветер и листочки», «Зоопарк».  Пальчиковая гимнастика: «Жили – были зайчики», «Здравствуй солнце золотое».  Рассматривание папок: «Лекарственные растения», «Овощи и фрукты».  Загадки: о цветах.  Пословицы и поговорки: цветах. |
| **Май** | Хороводные игры: «Веселый хоровод Весны - красны», «Вейся венок».  Чтение худ. лит-ры: сказки В.А. Сухомлинский «Лепесток и цветок», «Девочка и ромашка», «Стыдно перед соловушкой», «Самая разноцветная сказка про утенка и радугу» «Веселый огород», «Колобок в стране бабочек» и др  Потешки: «Божья коровка», «Ворона», «Солнышко», «Дождик», «Одуванчик».  Стихи: О. Бедарева «Я по травке на лугу…», А. Барто «С утра на лужайку», О. Киселева «Цветы», Р. Рождественский «Береги природу».  Беседы: «Что появляется первым на участке?», «Насекомые и цветы созданы друг для друга», «Таинственный мир насекомых», «Такие разные семена».  Дидактические игры: «Сложи цветочек», «Что лечит растение?», «Что лишнее?», «Кто, где живет?», «Какого растения не стало».  Пальчиковая гимнастика: «Жучок», «Цветок», «Посадим цветы».  Рассматривание папок: «Садовые цветы», «Насекомые».  Подвижные игры: «Гриб, дерево, ягодка», «Цветок», «Жуки», «Огуречик».  Прослушивание музыкальных произведений: «В траве сидел кузнечик», Барбарики, «Божья коровка»,  Дыхательная гимнастика: «Ах, как ахнет!», «Бабочка», «Божья коровка», «Васильки»  Загадки: насекомых, деревьях.  Пословицы и поговорки: цветах, насекомых. |